

开展研究性学习与实践教学提升思政课教学亲和力、针对性、吸引力和感召力

蒋君红, 晋倩 *

广西生态工程职业技术学院, 广西 柳州 545004

DOI: 10.61369/VDE.2025090027

摘要 : 思政课教学必须坚持“以学生为中心”的教学思想, 体现思政课的“思想性、理论性、亲和力、针对性”的要求, 增强思政课的吸引力、感召力。本文结合林业类高校的生态办学特色、生态人才培养要求, 围绕习近平生态文明思想这个大主题, 选择了子遗植物“银杉保护”开展研究性学习与实践性教学, 改革教学方式方法, 落实“大思政课”方案, 有效串联思政小课堂和社会大课堂, 充分利用身边的教学资源, 实现“让思政课活起来”和“让同学们真心喜爱、终身受益于思政课”的目标。

关键词 : 研究性学习与实践性教学; 习近平生态文明思想; 银杉

Carrying Out Research-Based Learning and Practical Teaching Can Enhance the Affinity, Pertinence, Appeal and Inspiration of Ideological and Political Course Teaching.

Jiang Junhong, Jin Qian*

GUANGXI ECO- ENGINEERING VOCATIONAL & TECHNICAL COLL EGE, Liuzhou, Guangxi 545004

Abstract : The teaching of ideological and political courses must adhere to the educational philosophy of 'student-centeredness', reflect the requirements of 'ideological nature, theoretical nature, affinity, and pertinence' of ideological and political courses, and enhance the attractiveness and appeal of these courses. This paper combines the ecological characteristics of forestry universities and the needs of ecological talent cultivation, focusing on Xi Jinping's ecological civilization thought as the main theme. It selects the research learning and practical teaching of the conservation of the relict plant 'Cathaya argyrophylla' to reform teaching methods and implement the 'large-scale ideological and political course' plan. By effectively linking small classroom teaching with social practice, making full use of local teaching resources, it aims to make ideological and political courses lively and enable students to truly love and benefit from them for life.

Keywords : inquiry-based learning and practical teaching; Xi Jinping's ecological civilization thought; cathaya argyrophylla

引言

2019年3月18日, 习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话强调, “推动思想政治理论课改革创新, 要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”, 同时强调要坚持八个统一。习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”, 教学方式方法丰富多样, 思政政治理论课亲和力、针对性明显增强。在高校思政课教学实践中开展研究性学习与实践教学改革, 不仅有助于实现“八个统一”, 打造思政“金课”, 更有助于提升思政课的思想性和理论性, 在加强学生发现问题、分析问题、思考问题训练中, 提升教学内容的吸引力和感召力。

一、研究性学习与实践教学的改革探索

在现代社会中, 高校学生不仅需要掌握专业知识, 还需要具

备创新思维、团队合作和实际操作的能力。为适应经济社会的不断发展和进步, 满足社会对人才的要求, 高校思政理论课教育教学方法需要不断创新和改革。

课题编号: 2022ZJY1683 广西教育科学“十四五”规划2022年度研学实践教育与劳动教育专项重点课题: “基于校本教材的生态文明教育研学课程开发与实践研究”阶段性研究成果。

作者简介: 蒋君红, 广西生态工程职业技术学院马克思主义学院, 教授, 研究方向: 思政政治理论、生态文明建设。

通讯作者: 晋倩, 广西生态工程职业技术学院马克思主义学院, 讲师, 研究方向: 思政政治理论、生态文明建设。

传统的教学方式注重知识的传授，而忽视了学生的主体性和创造性，忽视了综合素质和实际能力的培养。学生在被动接受知识的过程中，缺乏实际操作和实践经验，无法真正掌握和应用所学的知识。研究性学习与实践教学改革改变了传统教育模式的缺陷，更好地适应社会的需求和学生的发展，能提高教育教学的质量。

研究性学习与实践教学的改革探索是一种新的教学方式，它以学生为中心，注重培养学生的探究能力和实践能力，注重将学习与实践相结合。学校支持、提供相应的教育资源和设施；教师引导学生学习和研究，提供学习的资源和指导，鼓励学生自主探究和合作学习；学生主动参与学习和研究活动。学生在教师的指导下，在实际工作场境中，通过参观、实践、实习、实验操作、社会实践等活动，了解和体验真实的社会和工作环境，主动地构建知识，将抽象的理论知识转化为具体的实践技能，将理论知识应用到实际操作中，并在实践中不断完善和提高自己，获得知识和技能；培养动手实践和创新能力；通过课题探究和研究等活动，提出问题、信息搜集、实证研究、数据分析和结果呈现等，传授知识，提高对知识的理解和应用能力，培养学生的自主学习能力、科学思维能力和创新精神，培养学生的问题解决能力、创新能力及团队协作能力和，提高学生的职业素养。

二、“习近平生态文明思想”研究性学习与实践性教学选题背景

习近平生态文明思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分^[1]，中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。生态文明思想是思政理论课教学重要内容，大学生生态文明素养是新时代青年核心素养之一，培养大学生做生态文明思想坚定的信仰者、积极的传播者、忠实的践行者，是教学的重要目的^[2]。

银杉是世界上300万年以前的古稀孑遗植物，被誉为“林海里的珍珠”、“当今的活化石”、植物界中的“熊猫”，被列为国家一级重点保护植物。银杉最早发现于广西，广西大瑶山是我国银杉分布的最南端，分布着目前已知世界植株最大、水平分布纬度最低，号称“世界银杉王”的银杉植株（高30m，胸径86cm、树龄近900年）。选择“银杉保护”为主题开展研究性学习与实践性教学活动，发挥好思政小课堂和社会大课堂的育人作用，凝聚育人合力，增强思政课亲和力、针对性，让大学生们在学、思、践、悟中深化大学生们对习近平生态文明思想准确理解和把握^[3]，做生态文明思想的坚定信仰者、积极传播者、主动践行者，以实际行动为美丽中国建设作贡献。

三、研究性学习与实践性教学活动过程设计

（一）团队组建和选题

我校是林业类高等学校，马克思主义学院建设生态文明教育教研室；大瑶山国家级自然保护区管理中心是我校思政理论课教学实践基地。学校习近平生态文明思想研究性学习与实践性教学

教师团队由马院生态文明教研室教师、学校林业专业教师、大瑶山保护区专家组成。教师团队在生态文明理论与实践教学中具有丰富理论知识和实践经验^[4]。

（二）理论知识传授

1. 马克思主义学院教师组织学生学习相关理论：习近平生态文明思想创立的时代背景和过程、核心内容、特征、要求；中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。

2. 林业专业教师、大瑶山保护区专家讲解：银杉的生物学特性；银杉采种、育苗、炼苗、放归自然、培育保护知识；

（三）开展实践调研、现场教学

1. 深入大瑶山国家级自然保护区管理中心银杉保护站的实地调研、现场教学。内容包含：银杉生境、采种地和采种及种子贮蓄技术、育苗基地和育苗技术、炼苗基地和炼苗技术、放归自然和种植技术、银杉林培育和保护技术等^[5]。

2. 亲身参加银杉放归自然活动。2024年4月，团队教师带领学生代表亲身参与大瑶山自然保护区人工繁育银杉苗野外放归活动，对生态保护有了一个具象化的理解。

3. 开展研究性学习。在团队教师的悉心指导下，在调研、理论及现场教学基础上，学生紧密围绕主题，通过图书馆、网络等途径广泛搜集并深入研读各类文献资料，整理、分析、归纳、总结，深刻领悟了习近平生态文明思想的精髓，掌握银杉这一珍稀物种的丰富知识，撰写学习报告打下了理论基础^[6]。

4. 撰写学习、实践报告。在教学团队教师指导下，学生们对参加研究性学习与实践性教学活动进行归纳总结，并提炼、升华，撰写学习、实践报告，学、思、悟、践习近平生态文明思想，学习、掌握专业知识和技能，深化对生态文明理念的坚定认同，明确作为未来生态文明建设者所肩负的崇高使命与责任。

四、思政理论课研究性学习与实践性教学成果

思政理论课研究性学习与实践性教学在学生心中深深种下了生态保护与生物多样性保护的种子，厚植生态文明思想情怀，显著增强了思政课的吸引力与实效性^[7]。

（一）生态文明意识的深刻觉醒

“银杉保护”研究性学习与实践性教学，让师生们对生物的多样性保护有了全面而深入的了解，激发了对生态环境保护的警醒，提高了对“天人合一”“道法自然”等中华优秀传统文化精髓的认知，认识和深化对“绿色发展理念、生态文明思想、人与自然和谐共生的现代化等”内容的准确理解和把握，坚定了建设生态文明、美丽中国的信仰信念信心。我们当代大学生要继承和弘扬生态文明的理念，把生态文明当成信仰，不仅自己此生要笃行这一信仰，还要把它代代传递下去。每一个专业领域的人都要守好自己的一段渠、一片阵地^[8]。

（二）学、思、悟、践习近平生态文明思想

思政理论课研究性学习与实践性教学让同学们认识和深化对“绿色发展理念、生态文明思想、人与自然和谐共生的现代化等”内容的准确理解，在学、思、践、悟中深化同学们对绿色发展理

念和习近平生态文明思想有更加准确的理解和把握，对生态环境保护在中华民族伟大复兴征程中的重要性有更加透彻的理解，增强对习近平生态文明思想的认识自觉、理论自觉和信仰自觉，积极传播生态文明思想，主动践行生态文明理念，自觉参与各种生态文明建设活动，以实际行动为美丽中国建设作贡献。

（三）专业知识与实践能力的双重飞跃

1955年，钟济新教授率领的科研团队在广西发现第三纪孑遗植物，被誉为“活化石”和“植物界大熊猫”——银杉！自此，世界各地研究学者陆续开展了银杉的生物学特性、种群结构、资源分布、濒危原因、银杉人工繁育技术等方面的研究^[9]。通过学习、实践，大学生们特别是林业专业、生态保护专业学生对银杉生物学特性、银杉生境与分布、银杉的科学价值和生态价值、银杉面临的主要威胁及保护现状和银杉人工采种、育苗、培育技术有了比较全面而深入的认识和掌握，提高和巩固了专业知识和技能。

“银杉保护”展现了林业工作者深厚的理论水平、实践技能和专业素养，职业院校的大学生们，不仅仅需要掌握书本上的知识，更需要掌握实地探索与实践的本领，要在实践中去学习新的知识，在实践中不断拓展专业知识的广度和深度，要在实践中深入钻研，惟其如此，才能把书本知识学深学透，专业才会精进，

才能开创新局面^[10]。

（四）职业道德与奉献精神的塑造

“银杉保护”的技术工作者，以其卓越的专业素养和无私的奉献精神、坚守平凡岗位的敬业精神，为我们大学生树立了职业发展的光辉榜样。他们勇于探索、积极创新，利用前沿科技解决银杉自然繁衍难题，这种开拓精神和责任担当，是任何职业人不可或缺的品质。他们的故事，不仅是对珍稀濒危植物银杉保护的生动诠释，更是为学子专业学习与未来职业发展上点亮了一盏明灯。

（五）个人成长潜能与开拓创新精神的激发

大学生们在“银杉保护”的技术工作者的启发下，认识到持续学习与创新的重要性，决心以更加饱满的热情和坚定的信念，不断追求自我超越，为实现人生价值而不懈努力。

（六）思政课亲和力与实效性的显著提升

本次实践教学将思政课堂延伸至大自然之中，让我们学生在亲身体验中感受生态文明的重要性，增强了思政课的亲和力和感染力。通过专题实践活动，思政课变得更加贴近我们学生、贴近实际，比单纯在课堂上听讲，更增进了我们与大自然之间的情感，更清楚保护生态、保护生物多样性的重要性，对增强我们保护生态环境的决心和意识，效果是更好的。

参考文献

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J/OL].求是 http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm/2020-08-31.
- [2] 教育部就《全面推进“大思政课”建设的工作方案》答记者问[J/OL].教育部 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202208/t20220824_655023.html/2022-08-24.
- [3] 韩继怀,李乔明,勾伟,冯育才,江龙.贵州大沙河国家级自然保护区野生银杉种群保护成效分析[J].贵州林业科技,2023(3):66-71.
- [4] 冯育才,程泽佳,江龙,韩继怀,勾伟,冯明桥,王尤,李乔明.中国特有植物银杉直播造林技术研究[J].中国野生植物资源,2023(10):7-12.
- [5] 罗楚澧.基于SSPs气候场景的银杉潜在分布区预测与GAP分析[D].长沙:中南林业科技大学,2023.
- [6] 龙莉,高超,杨瑞,冯育才,勾伟,王尤.贵州大沙河濒危植物银杉实生播种繁育技术初探[J].种子科技,2022(12):118-120.
- [7] 买凯乐,朱昌叁,冯立新,高照阳,刘宏,覃琨,苏杰南,林上海.珍稀植物银杉濒危因素及种群扩大的研究进展[J].广西林业科学,2022(6):872-876.
- [8] 黄莉.高校思政课落实立德树人根本任务的发展模式[J].人民论坛·学术前沿,2025,(10):108-111.DOI:10.16619/j.cnki.rmltxsqy.2025.10.011.
- [9] 伍飞.珍稀植物银杉濒危因素及种群扩大的思考[J].中国林业产业,2025,(01):54-55.
- [10] 买凯乐,朱昌叁,冯立新,等.珍稀植物银杉濒危因素及种群扩大研究进展[J].广西林业科学,2022,51(06):872-876.DOI:10.19692/j.issn.1006-1126.20220622.