

青年教师教学技能竞赛与教学能力提升的联动机制与实践

邵瑶

浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316000

DOI: 10.61369/VDE.2025090043

摘要 : 青年教师是学校教师队伍的新生力量。学校要关注教师的教学能力和专业能力,教学技能竞赛是一个很好地提升青年教师教学能力的契机,注重设置教学技能竞赛和教学能力提升的联动机制,促进青年教师的良好发展。基于此,聚焦青年教师教学技能竞赛与教学能力提升的关联,深入剖析两者间的联动机制,探讨有效的实践策略,旨在促进青年教师教学能力提升,推动教育教学质量的提高。

关键词 : 青年教师;教学技能竞赛;教学能力提升;联动机制;实践策略

Research on the Linkage Mechanism and Practice between Teaching Skill Competitions for Young Teachers and Teaching Ability Enhancement

Shao Yao

Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, Zhejiang 316000

Abstract : Young teachers represent the new blood of a school's teaching staff. Schools should pay close attention to teachers' teaching and professional abilities. Teaching skill competitions provide an excellent opportunity to enhance the teaching abilities of young teachers. By focusing on establishing a linkage mechanism between teaching skill competitions and teaching ability enhancement, the sound development of young teachers can be promoted. Based on this, this paper focuses on the correlation between teaching skill competitions for young teachers and teaching ability enhancement, deeply analyzes the linkage mechanism between the two, and explores effective practical strategies. The aim is to improve the teaching abilities of young teachers and promote the improvement of educational and teaching quality.

Keywords : young teachers; teaching skill competitions; teaching ability enhancement; linkage mechanism; practical strategies

引言

在职业教育深化改革与“双高计划”推进的背景下,青年教师作为教育教学的新生力量,其教学能力直接关系到职业院校人才培养的质量与水平。然而,当前青年教师普遍面临教学经验不足、课程设计能力薄弱、教学方法单一等问题,难以满足职业教育对实践教学、产教融合的高要求。已有研究多聚焦教学技能竞赛的组织形式、竞赛对教师专业发展的影响,但对竞赛与教学能力提升联动机制的系统性研究仍显不足,尤其是如何将竞赛成果有效转化为日常教学实践,尚缺乏深入探讨。

明确核心概念是开展研究的基础。教学能力是指教师在教育教学活动中,运用专业知识、教学技能和教育智慧,实现教学目标、促进学生发展的综合能力,涵盖教学设计、课堂实施、教学评价等多个维度。而青年教师通常指年龄在35周岁以下,处于职业发展初期,在教学经验、科研能力等方面有待进一步提升的教师群体^[1]。

本文深入剖析教学技能竞赛与教学能力提升的联动机制,探索通过竞赛推动教学模式、方法及评价体系改革的实践路径,旨在解决青年教师教学能力发展中的现实问题,为职业院校师资队伍建设提供新的思路与方法。

一、青年教师教学技能竞赛与教学能力提升的联动机制

(一) 目标协同机制:竞赛导向与能力培养的有机统一

教学技能竞赛的目的并非单纯为了选拔出优胜者,而是通过

竞赛的形式,鼓励更多的青年教师更新教学理念和优化教学方法,这样提升青年教师的教学能力。这和学校致力于培养高素质教师队伍、提高整体教学质量的核心诉求相一致^[2]。比如针对教学设计工作,竞赛要求教师能够结合新课标要求和学生特点,设计出具有创新性和系统性的教学活动,这一要求和学校日常教学对

教师的要求相一致。通过目标协同机制，学校可以将竞赛中的高要求引进到教学工作考核中，对教师的课堂展示和教学反思等作出明确要求，为教师教学能力培养设置具体方向，进而促进竞赛和教师队伍建设的有效融合^[3]。

（二）资源共享机制：竞赛平台与培训资源的整合优化

青年教师教学技能竞赛是一个汇聚优质教学资源的平台，从优秀教学设计案例到专家的深度点评，从新颖的教学方法到先进的教学理念，都蕴含着丰富的教学宝藏。通过搭建竞赛与教学能力提升资源共享平台，能够将这些竞赛过程中积累的宝贵资源，转化为常态化教学培训素材^[4]。学校可以建立专门的教学资源共享库，将每一届教学技能竞赛中的获奖作品、专家点评视频等进行分类整理，青年教师可以随时登录平台学习借鉴。同时，学校还积极整合校内外培训资源，邀请校外教学名师、行业专家为参赛教师开展赛前培训，而这些培训内容和经验也同步面向全体青年教师开放，为竞赛筹备和教学能力提升提供双重支持^[5]。校内的教研室活动、教学工作坊等，也会围绕竞赛中出现的优秀教学成果展开研讨，实现资源的高效利用与双向赋能，让竞赛资源不仅服务于竞赛本身，更成为全体青年教师教学能力提升的“助推器”。

（三）反馈促进机制：竞赛评价与能力发展的动态循环

竞赛评价体系是对青年教师教学能力的一次全面“体检”，通过竞赛评委基于专业视角的评价，以及学生从学习体验角度的反馈，能够精准诊断出青年教师在教学内容、教学方法、教学组织等方面存在的短板。在教学技能竞赛结束后，学校不仅为参赛教师提供详细的书面评价报告，还会组织专家与教师进行一对一的交流反馈，帮助教师深入理解自身不足。基于这些反馈结果，学校会为教师制定个性化的能力提升方案，如安排教师参加专项培训、结对跟岗学习等^[6]。教师在后续的教学实践中应用改进策略，并将改进成果再次应用于竞赛或日常教学评价中，形成“竞赛评价-发现问题-制定方案-实践改进-再次评价”的动态循环。这种闭环式的反馈促进机制，使青年教师在不断反思与改进中，持续提升教学能力，实现从量变到质变的跨越^[7]。

二、青年教师教学技能竞赛与教学能力提升的实践策略

（一）构建系统化教学能力培训体系

为有效提升青年教师的教学能力，学校要构建系统化的教学能力培训体系，让青年教师获得向上发展的机会。第一，加强青年教师入职培训。在青年教师入职时，学校可以邀请国家级、省级教学名师以及北京大学、北京师范大学等知名高校的优秀教师，为他们传授经验，讲解教学基本功和日常教学方法等，名师们用自己深厚的学术造诣，为青年教师提供开展教育事业的动力^[8]。第二，鼓励青年教师多听优秀课程。学校可以要求青年教师聆听学习优秀青年教师授课以及进行不低于一学期的助课，这样他们可以学习很多教学方法，比如怎样将理论知识生动形象地传授给学生、怎样引导学生展开讨论、怎样处理课堂突发情况等。

在听课过程中，青年教师能够真正参与到实际教学工作中，协助主讲教师完成各项教学任务，了解教学的各个环节，积累一些教学经验^[9]。第三，加强青年教师考核指导。学校要对青年教师设置严格的考核和培训的联动机制，要求青年教师必须通过考核取得结业证书，未通过考核须继续参加下一届青年教师教学能力培训，这样激励青年教师认真对待培训，能够通过培训提升自己。考核内容覆盖多个方面，包括教学设计、课堂教学展示等，这样能够检验他们在培训中的学习成果，为后续的教学工作开展奠定基础^[10]。

（二）制定科学化竞赛标准细则

为确保教学技能竞赛发挥积极作用，学校要制定相应的竞赛标准细则，充分考虑教学的各个方面，用全面客观的方法评价青年教师的教学能力。第一，明确教学设计竞赛细则。教学目标与学科要求和学生实际情况相适应，阐述学生学习后应该具备的理论、技能以及情绪心理发展水平等方面的预期结果。考虑和选择教科书中的内容应注重其系统性和逻辑关系以及突出重点难点的讲解^[11]。比如青年教师可从2022年浙江省职业院校技能大赛教学能力比赛的高职公共基础课程组《实用英语》（航海技术）项目中汲取经验。在教学模式构建上，以产出导向理念为核心，围绕“模块一：认识海洋”设计6次课12学时教学内容，打造“学用一体、三课联动、5E 贯穿”模式，让英语学习与航海专业实践紧密结合，培养学生边学边用能力，增强文化自信与职业荣誉感。教学方法创新方面，借助信息化手段，运用进阶式教法与卡干合作学法，针对航海技术专业一年级学生语言产出困难的问题，有效提升其涉外沟通、语言思维等学科核心素养。同时，以《深化新时代教育评价改革总体方案》为依据，建立全员参与、增值核心的评价体系，关注个人成长，增强学生学习获得感，为青年教师在竞赛中展示教学创新能力提供有力支撑。第二，细化课堂实施竞赛细则。在开展课程教学环节上，关注教师如何清楚、生动地传递信息，教师说话的速度和语调适不适合，教师姿势是否正确、手势是否合宜地进行知识示导；教师教案设计是否合理，能否为学生的学习提供有效的支持；教师如何组织班集体管理，比如能否很好地调动学生的主动性，能否快速回应课堂中的突发事件，能否提供富有生机、积极的学习氛围^[12]。第三，与时俱进地更新竞赛标准细则。学校要根据教育教学改革的发展趋势和新的教育理念不断进行调整和完善竞赛标准细则，比如随着信息技术普及运用到教育教学中的方方面面，学校应把信息技术应用于教师教学的能力列入比赛评价的规范内，促进教师主动去学习、探究如何在课堂上深度应用、如何进行创新教学手段和方法。通过规范化的竞赛规则，为青年教师设置可量化的奋斗标尺，让他们提高教学能力的同时，也确保比赛客观公正^[13]。

（三）打造多元化激励促联动模式

多元化的激励和联动模式，能够调动青年教师参与教学技能竞赛的积极性，让教师通过比赛不断提升自身教学能力，推动教学改革。第一，将竞赛情况和职称评定相挂钩。学校可以将教师教学技能竞赛获奖纳入职称评定文件及教学考核文件，将竞赛获奖作为职称评定的重要依据之一，这样激发教师参与竞赛的热

情。学校可规定在教学技能竞赛中获得省级以上奖项的教师，在职称晋升时可以享受优先晋升的政策；在校级教学技能竞赛中获得一等奖的教师，在年度教学考核中可以直接评定为优秀^[14]。第二，形成“教学技能竞赛——课程与教学团队——教改项目奖励——一流专业建设”闭环联动、互相支撑的格局。教学技能竞赛为课程教学团队提供了展示和交流机会，优良的学习方法和学习经历可以在团队中传递，提升团队教学品质。课程教学团队建设为教学改革项目的申报和实践提供了有力支持。团队成员能够基于在教学过程中遇到的问题和竞赛中的学习经历，一起申报教学改革项目，踏上教学改革实验之路。课程教学改革研究为一流专业的建设提供更为深入的素材，提升竞争力，而一流专业建设发展又能为教学技能大赛、课程教学团队建设与教学改革项目的开展提供更多的资源与平台，从而形成正向循环，利用该多刺激驱动协同，有效发挥教学技能大赛的作用，促进青年教师教学成

长，持续推进教学改革进程^[15]。

三、结束语

综上所述，青年教师教学技能竞赛与教学能力提升之间存在着紧密的联动关系。在实际开展过程中，学校要明确提出青年教师教学技能竞赛的备赛步骤，制定相应的联动机制，通过制定赛制全周期导向的教学能力持续进阶机制，为青年教师教学能力的提升提供了内在动力，通过构建系统化教学能力培训体系、制定科学化竞赛标准细则机制、打造多元化激励促联动模式等实践策略，从外部环境和制度保障方面为青年教师教学能力的提升提供有力支持。学校要强化这种联动机制与实践策略的应用，不断完善相关措施，为青年教师的成长与发展创造更加有利的条件。

参考文献

- [1] 戚芳妮.教学竞赛对高校青年教师教学能力的提升机制——社会学习理论视角 [C]// 中国高校校办产业协会.教育信息技术创新与发展论坛论文集(二).华南农业大学;2024:115-117.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.021131.
- [2] 董光顺,卢彦伶.教师课堂实践能力语境下的青年教师课堂教学技能提升路径研究 [J].教学月刊·中学版(教学管理),2023,(12):8-13.
- [3] 张国权,韦淑萍,刘洋,等.通过团队竞赛助力青年教师提升教学能力 [J].基础医学教育,2023,25(01):89-92.DOI:10.13754/j.issn2095-1450.2023.01.21.
- [4] 王磊,姚晓霞,柴田.基于“四位一体”教学能力培养的青年教师教学竞赛体系的构建及其实践——以西北农林科技大学为例 [J].中国林业教育,2023,41(01):6-10.
- [5] 黄会男,郭容男,田辉,等.教学竞赛提升高校青年教师教学能力以及课堂教学质量的实践研究 [J].河南农业,2022,(33):17-18.DOI:10.15904/j.cnki.hnny.2022.33.001.
- [6] 邱琳子,杜洋.高校青年教师教学能力培养模式的构建与研究 [C]// 教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会.第四届全国高等学校航空航天类专业教育教学研讨会论文集.北京航空航天大学教务处;2022:329-333.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.083891.
- [7] 马莹,陈虹锦,刘卫宇.教学竞赛引领下青年教师教学能力培养的探索与实践——以上海交通大学为例 [J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022,(11):171-175.
- [8] 王丹,周枫桃,方明伟,等.提高应用型本科院校土建类青年教师教学技能和专业实践能力的研究报告——以呼伦贝尔学院土建类专业为例 [J].呼伦贝尔学院学报,2018,26(01):120-125.
- [9] 李丹丹,李珊,黄盼,等.浅谈教学竞赛对高校青年教师教学能力的促进作用 [J].科技视界,2022,(07):87-89.DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2022.07.25.
- [10] 李威君,刘音,张文睿,等.以教学竞赛为契机的高校青年教师课堂教学能力提升研究——以《安全评价》参赛课程为例 [J].创新创业理论研究与实践,2022,5(01):92-94.
- [11] 王小霞,英健文,袁兵.工会在新时代引领高校青年教师成长中的作用研究——以广东工业大学青年教师教学竞赛组织为例 [J].天津市工会管理干部学院学报,2021,38(04):48-56.
- [12] 唐义武,祁欣怡.职业院校教师教学能力竞赛对青年教师教学能力提升的作用研究——以滁州职业技术学院为例 [J].滁州职业技术学院学报,2021,20(04):19-22.
- [13] 陈卓.高校青年教师教学设计能力提升路径研究——基于某省高校教师课堂教学竞赛获奖选手的调查研究 [J].教育观察,2021,10(38):47-49.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.38.015.
- [14] 蒋海萍,孙佳恒,施燕霞,等.青年教师临床教学技能竞赛分析与评价 [J].全科医学临床与教育,2021,19(04):346-347.DOI:10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2021.004.018.
- [15] 陈建军.以职业技能竞赛为载体提升教师实践教学能力的探究——以杭州萧山技师学院数控专业为例 [J].教育教学论坛,2018,(36):39-41.