

杨增新主新时期的教育举措研究

薛蝶, 何永明

新疆大学, 新疆 乌鲁木齐 830046

DOI:10.61369/HASS.2025050022

摘 要 : 杨增新主新时期的教育政策历来受人诟病, 但将其置于当时的历史环境中审视其教育政策, 或可发现其在维护社会稳定、推动基础教育普及以及促进边疆文化融合等方面具有一定的现实考量与历史局限。杨增新根据政局的动荡与否, 决定俄语教育的废与立; 为了解决财政问题, 大力发展实业教育, 促进职业培训; 由于社会成分的复杂, 杨增新审时度势地发展汉语教育、女子教育、师范教育并用阿訇规范新疆的伊斯兰教群体。

关 键 词 : 杨增新; 教育; 俄文法政专门学校

A Study on Educational Measures in the New Period by Yang Zengxin

Xue Die, He Yongming

Xinjiang University, Urumqi, Xinjiang 830046

Abstract : Yang Zengxin's educational policies during the new era have long been criticized. However, when examined within their historical context, these policies reveal practical considerations and historical limitations in maintaining social stability, promoting universal basic education, and fostering cultural integration in frontier regions. Yang Zengxin implemented Russian language education based on political instability, prioritized industrial education and vocational training to address financial challenges, and strategically developed Chinese language education, women's education, teacher training programs, while standardizing Islamic practices among Xinjiang's Muslim communities through the use of imams.

Keywords : Yang Zengxin; education; Russian law and politics specialized school

杨增新主政新疆时期维持新疆稳定的贡献多为众多学者所肯定, 但是其在维持新疆稳定采取的一系列措施却被人诟病为愚民、闭关自守等, 而诟病最多的当属其施行的文教政策, 认为其文教政策就是在愚民。学界曾有人评述杨增新治理新疆的理念受到老子思想和“中庸”思想影响, 并对其持批判态度。^[1]也有学者认为杨增新虽受这些思想影响, 但是其是依据新疆实情的基础上有所为有所不为^[2], 也有人认为杨增新不主张愚民, 甚至反对老子“古之善为道者……将以愚之”, 称“数千年来民智难开, 皆由此等谬误所误”。^[3]不断有学者主张应对杨增新时期的教育政策进行重新定位, 肯定其在一定程度上促进新疆教育发展的贡献。杨增新主新时期施行的教育政策多数与新疆政治、经济、社会等因素变化密切相关。故要在概述杨增新主政新疆时期区域环境的基础上, 对其在特定历史条件下所推行的具有针对性的教育政策进行系统梳理与分析。

一、政局动荡：俄语教育的废立

杨增新从1912年开始主政新疆直至1928年遇刺身亡, 其对俄语教育的态度几经变化, 从无暇兼顾至明令禁止再至建立俄文法政专门学校, 都与当时政局的变化密切相关。此时期, 国内政权更替, 又有袁世凯称帝、五四运动、北伐战争等重大历史事件, 国际上也有第一次世界大战、俄国十月革命等重大历史事件。

（一）俄语教育的废止

1792年, 伊犁将军保宁在伊犁设立俄罗斯学校, 专门培养俄语人才。1887年, 新疆巡抚刘锦棠奏请清政府在迪化设立新疆俄

文馆, 以图就近培养俄语人才, 负责与沙俄交涉事宜。新疆俄文馆促进了近代新疆俄语教育的发展, 培养了一批俄语人才。1908年新疆俄文学堂停办整顿, 1909年复设为中俄专门学堂。1905年设立高等学堂, 俄语和英语二选其一学习, 1906年高等学堂改为省立中学, 教授俄语。^[4]

杨增新1908年担任新疆阿克苏道尹, 1912年主政新疆, 其主政初期新疆发生了伊犁起义、省方与伊犁革命政权之间的新伊战争及和谈、哈密和吐鲁番农民暴动、遍布南疆各地的哥老会戕官活动以及沙俄策划的科布多事件等^[5], 即新疆东南西北皆有动乱, 杨增新充分发挥治理才能, 稳定了局势。

作者简介:

薛蝶 (1999—), 女, 汉族, 河南项城人, 硕士研究生在读, 研究方向: 中国近现代史。

何永明 (1972—), 男, 汉族, 江苏涟水人, 博士学位, 教授, 研究方向: 中国近现代史。

新疆本就与俄国关系微妙，1915年第一次世界大战爆发，1917年俄国十月革命爆发，新疆周边国际关系又趋紧张。杨增新明确要防范俄国对华人的煽动，或在俄国受到煽动的民众回国蛊惑，以防革命思想在新疆传播，“然俄土既有煽惑华人之计划，自不能不严防”，“华工受俄激进党运动回华煽乱，自应严防”^{[5]3712}。杨增新上任之际面临新疆东西南北各个方面的形势危机，其勘定哈密吐鲁番回谋逆案、库车轮台阿克苏等地戕官案、哥老会匪案等后，新疆局面刚刚稳定，此时首要之务为维持稳定局面，因此杨增新禁止革命思想在新疆的传播是可以理解的。出于边疆安全和政治稳定的考虑，杨增新限制地方开设外语课程，并禁止地方开设俄语课程，指令喀什道尹转飭疏附民立汉语学校删除俄文功课，加入汉文汉语。^{[5]2565}

（二）俄文法政专门学校的建立

1917年俄国十月革命胜利，1922年苏联成立，出于恢复一战和内乱带来的损失，以及挣脱西方资本国家的围追堵截，中苏之间的贸易合作往来以及政府间的交涉日益频繁，亟需大量俄语人才。1920年双方签订《伊宁临时通商协定》，互设领事馆，双方交涉涉及俄语和法律等。

杨增新认为新疆与苏俄接壤且交涉日益频繁，若不培养俄语人才，恐无以应对局势。虽然北京政府曾多次派遣外交人员来新任职，但杨增新担心其将内地的革命思潮带入新疆，因此拒绝内地人员入境且致电北京政府不要再派遣人员入新。虽然杨增新1920年恢复了新疆省立中学，重点教授俄文课程，但鉴于俄语人才严重不足以及法政人才缺失的情况，杨增新仿照北京俄文法政专门学校于1924年设立新疆省立俄文法政专门学校，专门教授俄语和法律，专门培养精通俄语和法律的本土外交人才。

俄文法政专门学校招收本地学生，学制四年，第一批招生34人，其中大部分学生来自省立第一中学，成绩优秀且家庭条件良好。俄文法政专门学校的第一任校长是刘文龙，但实际负责学校事务的是教务主任兼法政教员张纯熙，学生在校读书期间为公费待遇，不用缴纳伙食费、住宿费，且每月由学校发放12两省票的津贴。^[6]杨增新对学校学生的要求有二：一为不许谈论政治；二为俄文口语流利。第一届学生毕业后，杨增新给前十名的学生赠送了一部《补过斋日记》，并在这届学生中选出了忠于政权，思想不激进的人才留以任用，但也就是在这届学生的毕业典礼上，其死于枪杀。

俄文法政专门学校的设立反映了杨增新对国际形势变化的敏锐洞察以及应对策略。随着新疆与俄国之间的交往日益频繁，为了更好地处理与俄国的外交事务，培养熟悉俄国法律、政治及语言的专业人才显得尤为重要。因此，设立这样一所专门学校不仅是出于提升地区治理能力的需要，也是为了增强新疆在对外交涉中的主动性和专业性。

该学校的成立为新疆培养了一批既懂俄语又了解俄国政治法律体系的专业人才，这些毕业生在新疆驻俄的五个领事馆（包括阿拉木图、塔什干、安集延、斜米、斋桑）中发挥了重要作用。^{[7]64}他们凭借自身的专业知识和语言技能，在促进新疆与俄国之间的交流、解决边境事务纠纷、保护侨民权益等方面做出了积极贡献。

这不仅有助于加强新疆地方政府与俄国的沟通与合作，也在一定程度上提升了新疆地区的国际地位和影响力。通过这种方式，杨增新有效利用教育作为工具，增强了新疆地区应对外部挑战的能力，并促进了区域间的和平与发展。

二、经济困难：实业教育和职业培训的兴办

陈慧生认为：“当时缴费极少，仅占总支出的百分之二，而军费高达百分之七十四左右。”^[6]但民国时，新疆的协饷断绝，杨增新主政期间疆内政治形势异常严峻且暴动时有发生。面对此种情况，杨增新积极发展实业教育，培养农业人才、棉毛纺织技术人才、造纸技术人才，希望这些技术人才促进经济发展。而经济困难，教育经费短缺致使教育发展困难的同时也产生人才短缺的问题，因此杨增新发展职业培训，培养了一批政治、医学和师范人才。

（一）实业教育

杨增新在呈给国民政府的呈文中列举了新疆教育发展困难的四条原因，其中之二为财力紧缩和交通不便。^{[5]106-113}除经济困难，经费不足外，当时学校多设在县城，农牧民子弟入学多为不便，而从汉语学校毕业的少数民族学生，回家后，所学知识又无太多作用，因此杨增新依据新疆实际情况，主张从发展实业教育入手，教学生专业技术，这些学生毕业后易于找到谋生工作。杨增新在已经开办的普通学校里发展实业教育，充分利用已有资源，减少办学资金。

杨增新主张以农为本，在省立师范学校增加农业一门，在全疆范围内开渠垦荒，但是杨增新也认为应该在适合商业发展的地方培养商业人才。1916年，杨增新呈文中央，请求中央派遣农业技术人才帮助新疆培养农业技术人才。

新疆畜牧业发达，但由于技术落后，只能将羊毛等出口俄国，俄国加工成毛织品后又向新疆出口，此外新疆作为产棉区，产棉量也高，但由于缺乏纺织人才，棉纺织业也较落后。1919年，为解决毛纺织业的技术问题，杨增新下令派遣学生前往甘肃学习毛纺织技术。为培养棉纺织业技术人才，派人前往考查张之洞创办的纺织公司，而阜民纺织公司为了提高公司的纺织业技术专门从内地聘请专业技术人员。

新疆食糖多从俄国进口，后因俄国动乱，内地输送的食糖供不应求，食糖价格上涨严重。新疆的自然条件非常适宜植物糖分积累，且杨增新在新疆引种甜菜成功，因此，1919年，杨增新派遣新疆人员前往吉林阿什糖厂学习制糖技术，培养制糖技术人才，发展新疆制糖业。新疆的造纸技术也极为落后，民国初期新疆仍用古法造纸，质量极差，为了改变这一情况，1916年，杨增新在迪化创办制纸传习所，改造纸坊的造纸技术。^[8]

（二）职业培训

杨增新为培养官吏人才和医学人才，设立了政治和医学研究所。新疆吏才缺乏，北洋政府曾专门举行考试，选拔人才，前往新疆任职，但新疆情况复杂，民族众多，又与多国接壤，政治环境和地位位置都极为特殊，故依靠内地考试选拔出前往新疆任职

的吏才似乎不能完全胜任官职。此外这些人业并非杨增新亲自培养，其担心这些人危及自己的统治。因此杨增新提议设立政治研究所。凡是分发到新疆的知事皆有资格进入政治研究所学习，由于政治研究所没有聘请教员，因此杨增新亲自到督导学员前往研究所自行研究，且每月考试一次，按成绩给予津贴，优秀学员可提前前往地方任职。1918年7月底，杨增新以内地政治研究所皆相继取消，而新疆财政困难且研究所已设立两年为由，取消了政治研究所。

医学人才的培养和1912年先后爆发在和田、于阗和洛浦的瘟疫相关。这场瘟疫时间长达五六年，且从和田等地蔓延到喀什、伊犁等地，波及范围也较广，但当时新疆医疗条件极为落后，以致出现十室九空的现象。1917年，由于疫情迟迟得不到控制，迫于内外压力，杨增新派遣高峻嵩、高华亭、吴绶三人前往于阗等地救治病人，只是杯水车薪。1917年6月，杨增新设立医学研究所，但医学研究所没有自己的经费预算和地点，无法发挥最大作用，因此，杨增新后来又设立医学传习所，尽快培养新疆医务人员。但是传习所和研究所都非正规的医学学校，只是依靠深通医理的教员培训学生，无法满足需要，但其确实培养了一批医务人员。

三、社会复杂：各类教育的兴办

杨增新在呈给国民政府的呈文中列举了新疆教育发展困难的四条原因之一为宗教。杨增新清晰认识到宗教对发展教育的限制，“回缠之读儒书者，则以为与宗教相反，故相引以为戒”“回缠不第不入汉学堂”。^{[5]106-114}杨增新针对此种情况及其他各种各样阻碍教育发展的因素，制定了不同的教育发展措施。

首先，兴办汉语学校。杨增新在推行小学教育时，将其定为义务教育，并以儒家传统文化为核心价值，强调修身养性作为道德教育的主要导。在课程设置上，他以国文、算学、体操等科目为主，注重基础文化知识与身体素质的培养。同时，他特别重视汉语教学，希望通过加强汉语教育，促进不同民族之间的交流与融合。考虑到新疆地区多民族共居的特点，杨增新也希望少数民族儿童能够学习和理解儒家思想与中华文化，以增进文化认同与

社会整合。

其次，杨增新借用阿訇在穆斯林中的独特地位，规范少数民族群体。杨增新用新疆阿訇开导百姓，禁止外国人充当中国阿訇，告诫穆斯林群体不能听信奸诈之徒的蛊惑和煽动，并让阿訇在民族私立学校里传授伊斯兰教经堂教育。为防止“双泛”思潮渗入新疆，杨增新严加审查少数民族私立教育，禁止民族私立学校聘请外国人担任教员，禁止私立道堂，查封缠回中心怀不轨者设立的学校。^{[5]2587-2589}

再者，杨增新设立县立女子国民学校，开新疆女子教育之先河，这也是新疆第一所公立女子学校。杨增新反对“女子无才便是德”的思想，其女儿便在女子学校里就读，学校开设国文、算数、朱子家训和手工课等。此外，杨增新命令禁止维吾尔族女子早婚的陋习，发布《命令禁止缠回女子早婚文》，规定女子至少年满十四岁才能出嫁，并训令阿訇通晓人民。

最后，师范教育的发展。杨增新在呈给国民政府的呈文中列举了新疆教育发展困难的四条原因之一为人才短缺。为了解决这一状况，杨增新促进师范教育发展，1915年兴办师范讲习班，讲习班的学员大多是为了向各县小学输送教员。

四、结束语

杨增新主新时期的文化教育政策相对于经济、军事等方面确实较显薄弱，且在其《补过斋文牍》中亦无关于教育的专门汇编。相比于清末新政和盛世才时期，这一阶段的教育发展确实有所逊色，此点已有不少学者加以论证。然而，在探讨杨增新时期教育政策时，不能忽略其所处的国内外局势以及社会经济条件。政治、经济与社会因素是对教育举措有着重要影响的三个因素，且三者之间联系密切。在制定和推行教育政策的过程中，杨增新不得不综合考虑多方面的制约因素。杨增新的教育政策在整体上呈现出较为保守的特征，主要目的在于维护新疆的稳定，通过稳定实现渐进的发展。因此，评价这一时期的教育政策时，应结合具体历史背景，全面审视其成因与成效，既看到局限性，也理解其现实考量，从而形成更为客观的认识。

参考文献

- [1] 陈慧生. 试论杨增新闭关自守和愚民政策的实质 [J]. 新疆大学学报 (哲学社会科学版), 1987, (03): 49-55.
- [2] 黄祥深. 杨增新时期新疆新式教育研究 [D]. 兰州大学, 2012.
- [3] 何永明, 欧阳可惺. 北洋政府时期新疆文化政策的调适 [J]. 中国文化研究, 2013, (01): 97-102.
- [4] 付鸿军, 何雪砚. 清末民国时期新疆俄语教育及翻译活动述论 [J]. 新疆大学学报 (哲学·人文社会科学版), 2021, 49(05): 76-83.
- [5] 杨增新著, 吴福环主编. 补过斋文牍 [M]. 乌鲁木齐: 新疆人民出版社, 2012.
- [6] 陈慧生. 杨增新与新疆俄文法政专门学校的创立 [J]. 西域研究, 2002, (04): 51-54.
- [7] 包尔汉. 新疆五十年 [M]. 北京: 文史资料出版社, 1984年.
- [8] 何永明. 略述北洋政府时期新疆的职业培训 [J]. 新疆大学学报 (哲学·人文社会科学版), 2013, 41(04): 62-65.