

职业教育商务教学“教、学、做”一体化思考

程蕾

江苏省张家港中等专业学校 江苏联合职业技术学院张家港分院, 江苏 苏州 215600

DOI: 10.61369/VDE.2025090012

摘要：陶行知先生是中国现代教育史上功绩卓越、影响深远的教育理论家与实践家。他将职业教育定义为“为应济生活所必须的教育”，特别强调“教、学、做”一体化。“做”是核心，倡导在做中教、做中学。职业教育商务教学要把握职业岗位的实际需要，充分践行陶行知先生“教、学、做”一体化的教育理念，力求提高教学质量，提升学生综合素养。

关键词：“教、学、做”一体化；职业教育；商务教学；实践探索

Reflections on the Integration of “Teaching, Learning and Practicing” in Vocational Education

Cheng Lei

Jiangsu Zhangjiagang Secondary Vocational School, Jiangsu Union Technical Institute Zhangjiagang Branch, Suzhou, Jiangsu 215600

Abstract : Tao Xingzhi, the outstanding and profound educational theorist and practitioner in the history of modern education in China, defined vocational education as “the education necessary for meeting the needs of life”, with a particular emphasis on the Integrity of “Teaching, Learning, and Practicing”. Taking “Practicing” as the core, he advocated teaching and learning in the process of practice. Vocational Education Teachers should grasp the practical needs of real job positions, fully implement Tao Xingzhi's educational concept of integrating “Teaching, Learning, and Practicing”, strive to enhance teaching quality and students' comprehensive literacy.

Keywords : the integrity of “Teaching, Learning, and Practicing”; vocational education; business-related majors; practical exploration

一、对“教、学、做”一体化教学思想的理解

陶行知先生视“教、学、做”为一体。他指出，“做”是核心内容，倡导在做中教、做中学。他指出：“从先生对学员的人际关系上说，做便是教，从学员对先生的人际关系上说，做便是学。”在《生利主义之职业教育》一文中，陶行知先生首先对职业教育进行了界定，他认为职业教育是“为应济生活所必须的教育”。即每个人要生存要生活，就要有维系生存生活的职业。作为职业学校的教师，就要教学生从事职业生活所必备的职业技能，为此教师要手把手地教，学生边学边做，教学做合一。陶行知先生强调：“教、学、做是一件事，而不是三件事，我们要在做上教，在做上学。”“教、学、做”一体化思想是陶行知先生教学理论的精华，教与学都应该以“做”为中心，应在做中教、做中学，工作岗位做什么，学生就学什么，教师就教什么。

二、“教、学、做”一体化思想应用于职业教育商务教学的意义

陶行知先生职业教育理论的核心要义是“生利主义”，职业教育的目的是“生利”、“利群”，这是职业教育的核心宗旨，是

职业教育的根本出发点，更是职业教育的落脚点。“教、学、做”一体化的理念是将教法、学法和做法进行有机统一，实施理论与实践的结合，形成动手和用脑相结合的方式，进而对学生的创造力进行培养和锻炼，因而“教、学、做”一体化完全符合职业教育的核心理念。

“做”其实就是对一个过程的强化，先学后做，是一个对理论的温习过程，是把理论应用到实践的一个过程；先做再学，这是一次对未知的探索，学习者在此阶段可通过亲自动手获得科学知识，并且在此阶段还可以有效的培养思维技巧与创造力^[1]。

“教、学、做”一体化教学模式打破传统课堂单向知识传输的桎梏，构建起以实践为核心的立体教学场景。教师在教学过程中，不再是单纯的知识讲授者，而是化身实践场景的搭建者与引导者，通过创设真实或模拟的任务情境，将理论知识转化为可操作的实践项目。学习者在参与项目的过程中，主动发起对未知领域的探索，在反复试错与修正中培育探究精神^[2]。

“教、学、做”一体化不但能够培育学习者的探究精神，还能训练学习者的创造力，使学生不易掌握的理论问题，在不同的实践教学环节中，都得以掌握与提高^[3]。随着实践教学环节的层层推进，学生不仅掌握了理论知识，还实现了知识应用能力与实践技能的同步提升，真正达到学以致用的目的。教师在引导学生

“做”的过程中，学生探索发现的学习方法，学生取得的实践成果，也能在很大程度上为教师拓展新的教学视角，充实教学资源库。日积月累，教师在“做与学”的教学情境创设、教学资源整合及课堂实施等方面的能力将得到显著提升^[4]。这种以“做中学”为基础的教学模式，不仅明确了教学目标，还构建起师生双向促进的良性循环，是一种教学相长的教，也是一种高质量的教。

职业教育商务专业人才培养方案规定的专业基础课和专业核心课大部分都是实践性较强的必修课程，教师应该精准、全面地理解新课程标准，深刻、完整的贯彻陶行知先生“教、学、做”一体化教育理念，对培育商务专业的高素质技术技能人才有着十分关键的现实意义^[5]。职业教育教师在进行商务教学的实践探索中，必须立足于职业岗位的实际需要，行之有效地践行陶行知先生“教、学、做”合一的教育思想，与商务专业实际教学相结合，重视学生在“教与学”和“做与用”关系中的主体角色，把握商务发展的知识特性和教育创新规律，以最大程度提高学生们的核心职业素养与实际技能，这既是我国职业教育高质量发展的需要，也是服务于职业教育商务专业学生培养目标作出的必然选择^[6]。

三、“教、学、做”一体化思想应用于职业教育商务教学的策略与方法

把“教、学、做”一体化思想运用到职业教育商务教学中，是以企业工作流程为教学基本依据，以实际工作任务引领视为学生内部驱动力，并依托实际工作情境实施的教学方法，强调对教学情境的设置，让学生在学习中动手作业，并在动手作业过程中掌握并内化学习的知识，实现教、学、做的紧密结合和自然衔接，最大限度地提升教学的效果，更好地服务于学生的全面发展^[7]。

在践行“教、学、做”一体化思想时，需要重点关注：

(一) 对教学内容进行整合和序化

“教、学、做”合一的教学方法，应把理论知识和实训内容有机的揉合在一起，对原有课程加以必要的整理，把与工作岗位相关性较强的知识点结合成教学模块，一门课程的全部教学内容由若干个模块依序组成。每个模块按照工作需求设计若干个项目任务，在目标任务的驱动下，在做的进程中既掌握了专业知识、方法与能力，又发现问题、探讨、解决问题，这就是“教、学、做”一体化。

以商务专业《电子商务基础》课程为例，主要围绕企业开展电子商务活动时需要了解并运用的基本工作技能，整个课程模块经过整合和序化主要包括：电子商务认知、电子商务技术基础、电子商务模式、网店设置、网店装修、网店运营^[8]、推广素材制作、直播营销、电子商务物流、客户关系管理、电子商务安全等，在每个模块下都包含了多个教学任务，由教师针对课程任务讲解相关的基本理论知识，并进行具体的实践训练项目。各模块按照学习者对职业技能的心理感知顺序和相应的岗位工作程序，按照顺序和步骤实施与完成，学生在实践项目中进一步对所学理论知识加以重温与运用，进而领会并学到新的技能和实践能力。本质上，知识的总量没有变化^[9]，通过对教学内容进行整合和序

化，从而科学实现“教、学、做”的一体化。

(二) 合理设计教、学、做的实施环节

合理设计教、学、做的教学环节也很重要，教师应以“教、学、做”一体化教学思想为指导，坚持“做字当头、学贯始终、因材施教”，针对职业教育的学生特点，根据学科特性、教学特点、从实际情况、适用和效果入手，遵循工作逻辑主线组织任务式教学，以“职业岗位怎么做”来设计“学生怎么学”，以实训教室或实习企业为主要教学场所，与企业导师合作制定教学内容，设置多种“工作情境”，以“教、学、做”有机融合为常态设计有效的教学活动方案。以《电子商务基础》的教学过程为例，我们先选择了若干个工作情境为教学单元，在工作情境中先给每个学生确定了工作与学业上的任务^[10]，接着再由每个学生带着任务分组合作完成对知识点的掌握与工作技巧的练习和运用，进而引领每个学生行动起来，逐步转化由被动掌握为自主学习、主动学习。通过启发引导、个案剖析、情境模拟、角色扮演、成果展示、课堂探究和课堂练习等多种教学方式，引导学生开展小组合作学习与研究活动，从每个学生在做和进行组内和组间讨论的各个环节中，找到并解决共性问题。也可采用线上与线下混合的教学方法，与有关技术组织共建线上课程资源，共同建设智能教学课堂系统，把实际的项目任务以及如何“做”的操作等教学资源上到平台上来，另一方面也能够组织学生提前练习，提升课堂效果。但是，针对课堂内容没有完成或是处理得不够好的情况，学生还可以通过反复学习线上课程培养自主解决问题的能力。教师亦能充分重视全体学生的发展，鼓励他们的个性化发展。

在训练学生的实际操作技能的同时，也要尤其重视提高他们的职业兴趣，引导他们在“做”的同时发挥创造精神，引导学生要“劳力上劳心”地边做边思考，及时反馈、改进与总结，持续改善、精益求精。陶行知先生认为，劳心与劳力并重虽似一元论，但是以一人之身而分成两段，一段是劳心生活，一段是劳力生活，这样的心与力都是劳而没有意识的，不能算是真正之做。“劳力”是“手”的参与，“劳心”是“脑”的参与。“手”和“脑”是不可分离的，手到心到，才是真正之做。“手”与“脑”作为学习的主体，既不是同时，也不是同等地被分别作为主体存在，而是作为一个统一体成为学习的主体，“身心一元”是身与心相通、相渗、相融，“手”与“脑”的联结，是双向共时、一体无别的。思想与行动结合而产生的知识是真知识，真知识的根是安扎在经验里的。从“行”到“知”，在行的经验基础上生成的是真知识，与真知识相对的是一味抄袭或灌输的，脱离真实情境、脱离实践体验的伪知识。真正的“做”是在劳力上劳心，用心以制力。教师“手把手”地教学生如何做，然后学生动手自己做，做本身就是学，在做中学就使得学习有情境，有个体体验，就会出现很多创新的知识成果与技能提升的方法，在潜移默化中增强他们的创新创业能力，也培养了他们的工匠精神、劳动意识，将商务从业人员服务企业、服务民族经济发展的责任担当树立。

(三) 深度校企合作，探索工学融合的人才培养模式

陶行知先生曾在《生利主义之职业教育》一文中提出，发展职业教育要抓好四个要素，即师资、设备、课程与教学、学生，

建立起相对完善的职业教学思想体系。中国的职业教育按照“以能力为本位，以服务质量为主旨，以就业为导向”的教育办学治校原则，确定了“校企合作”的基本教育办学方式，这和陶行知先生的教学思想是一脉相承的。

职业教育诞生于生产劳动实践，在工业革命时期显著发展。职业教育的存在与发展也离不开与企业的协作。当前，社会对职业教育的期待已从注重规范有序发展，逐步升级为追求高质量内涵式发展。在此背景下，职业院校更需主动作为，积极探索并构建完备的校企协同育人机制。通过推动校企深度融合，将产业需求融入专业建设，引入优质企业资源，开展合作办学、共建特色专业、共育高素质技术技能人才，这也是推动我国职业教育高质量发展的必由之路。

基于校企合作的思路，还应积极地探讨“工学融合”的培养方式。“工学融合”与陶行知先生的“教、学、做”一体化思想是契合的。职业学校应积极依据技能型人才职业发展能力养成基本规律，以培育综合专业技能为主要目标，积极探索“校企合作、工学融合、做学教合一、多元化评价”的人才培养体制。

（四）大力培养“双师型”人才教师

“教、学、做”一体化教学模式在职业教育中的应用，要求教师对岗位实训和实践课程进行紧密结合，实现理论结合实践的有机统一。同时需要对学生的学习过程进行全方位关注和密切观察，在实际学习和实训中指导并鼓励学生解决实际工作的问题。其次，教师必须以职业特点为基本根据，对课程加以重新筛选与

梳理，在教学的同时促进学生掌握，让学生掌握的同时进行动手操练，如此可以促使学生对知识的训练和对技能的转化。同时，教师还必须根据学校的实际情况，对课程和教学进度作出实时调控，以适应学生的学习需要和职业院校对学生的培养目标。基于此原因，“教、学、做”一体化教学模式在职业教育商务教学中的应用和实施，需要教师不仅具有较强的理论水平，更要兼顾操作能力，因而要想有效地实施“教、学、做”一体化教育理念，首要条件是构建双师型教学队伍，从而为“教、学、做”一体化教学理念的实施和落实提供必要的基础保障。

职业教育商务教师应当参与到企业运营的项目中，亲身体验项目运营中如何发挥商务职能，形成实践操作思维。职业学校应积极搭建平台，鼓励教师投身企业实践活动。在真实职场情境中积累经验，教师不仅能够提升自身专业素养，还能强化课程资源整合能力。在助力企业解决实际问题中，教师亦可充分发挥引导作用，带领学生在真实的企业运营情境中开展“做中学”，教师通过指导学生解决问题的“做中教”，不断提高教学质量，提高学生的专业技能和综合素养。

陶行知先生的教学思想全面系统、内容丰富充实，在近百余年后的今天仍然闪耀着教育真理的光辉。践行陶行知先生“教、学、做”一体化的教学思想对于职业教育商务教学实践不但必要，也切实可行。依循陶行知先生的思维轨迹，践行先生的教学理念，使先生的思维之树弥新，创造职业教育更加辉煌的明天，当是我们对先生最好的缅怀。

参考文献

- [1] 陶行知. 生利主义之职业教育 [G]. 陶行知教育文选. 北京：教育科学出版社，1981.
- [2] 陶行知. 教学做合一 [G]. 陶行知教育文选. 北京：教育科学出版社，1981.
- [3] 陶行知. 在劳力上劳心 [G]. 陶行知教育文选. 北京：教育科学出版社，1981.
- [4] 易彬彬. 陶行知“在劳力上劳心”的具身性阐释 [J]. 南京晓庄学院学报. 2022(03).
- [5] 王稼伟. 陶行知教育思想价值与现代职业教育发展 [J]. 华人时刊(校长). 2020(04).
- [6] 刘乔. “教学做合一”理论在基础护理学实训教学中的应用 [J]. 现代职业教育. 2021(09).
- [7] 樊文娟. 慕课背景下高职英语“一体化协同教学”评价体系构建研究——以《小学英语教学法》课程为例 [J]. 英语教师. 2020(07).
- [8] 樊文娟. 陶行知《每天四问》蕴含的生活教育四法 [J]. 海外英语. 2020(05).
- [9] 黄琬璐. 陶行知的“教学做合一”思想的演进 [J]. 生活教育. 2024(07).
- [10] 周鸿宇. 转化与发展：从“教学做合一”到“做学教统一” [J]. 课程. 教材. 教法. 2023(11).