

高职院校学生职业规划及就业指导实施途径探索

薛海丽

甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730050

DOI: 10.61369/VDE.2025090014

摘 要 : 在职业教育高质量发展背景下, 高职院校学生职业规划与就业指导工作面临着全新的机遇与挑战。目前部分高职院校存在职业规划课程体系碎片化、就业指导形式化、校企合作深度不足等问题, 导致学生职业认知偏差、就业竞争力弱。基于此, 笔者将在本文中深入分析高职院校学生职业规划及就业指导实施途径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : 高职院校; 职业规划; 就业指导

Exploration of Implementation Approaches for Vocational Planning and Employment Guidance of Students in Higher Vocational Colleges

Xue Haili

Gansu Vocational College of Finance and Trade, Lanzhou, Gansu 730050

Abstract : Under the background of high-quality development of vocational education, the vocational planning and employment guidance work of higher vocational colleges are facing new opportunities and challenges. Currently, some higher vocational colleges have problems such as fragmented vocational planning course systems, formalized employment guidance, and insufficient depth of school-enterprise cooperation, which lead to students' biased vocational cognition and weak employment competitiveness. Based on this, the author will deeply analyze the implementation approaches of vocational planning and employment guidance for students in this article, hoping to provide some references and assistance for readers.

Keywords : higher vocational colleges; vocational planning; employment guidance

引言

在我国大力发展现代职业教育、推动产业转型升级的时代背景下, 高职院校作为技术技能型人才的重要培养基地, 其学生的职业规划与就业质量不仅关乎个体的职业发展与人生价值实现, 更直接影响着社会经济发展的人才供给结构与产业竞争力。然而, 当前高职院校在学生职业规划及就业指导工作中仍存在诸多问题: 部分院校将职业规划课程等同于就业指导课, 缺乏系统性与前瞻性; 就业指导多以讲座、政策宣讲等传统形式为主, 难以满足学生个性化需求; 同时, 学校与企业之间的沟通协作不足, 导致学生职业认知与市场实际需求脱节。深入探索高职院校学生职业规划及就业指导的有效实施途径, 对完善职业教育人才培养体系、提升学生就业竞争力、推动职业教育与产业发展同频共振具有重要的现实意义^[1]。

一、高职院校学生职业规划及就业指导存在的问题

(一) 职业规划教育体系不完善

在课程内容设计方面, 多数院校的职业规划课程缺乏系统性与针对性, 未能充分结合不同专业的行业特点与岗位需求。例如理工类专业与经管类专业学生的职业发展路径差异明显, 但职业规划课程内容却趋于同质化, 仅围绕通用的职业认知、简历制作等基础内容展开, 无法满足学生个性化的职业发展需求。同时,

课程内容更新滞后, 未能及时融入新兴行业趋势、职业变化等前沿信息, 导致学生对职业世界的认知与现实脱节^[2]。

从教育时间维度来看, 职业生涯规划教育并未贯穿人才培养全过程, 呈现出阶段性、碎片化的特征。许多高职院校仅在新生入学或毕业前夕集中开展职业规划教育, 忽视了学生在校期间不同阶段的成长需求。入学初期, 学生尚未建立清晰的专业认知与职业意识, 此时缺乏有效的职业启蒙教育, 易导致学生学习目标模糊; 而在专业学习中后期, 未能结合课程进度开展职业能力培养

与职业发展规划指导,使得学生难以将专业知识与职业发展有效衔接;临近毕业时的突击式就业指导,也因缺乏前期铺垫,难以帮助学生系统地制定职业规划,无法充分发挥职业规划教育的育人价值。此外,职业规划教育师资力量薄弱,多数教师缺乏企业实践经验,教学方式单一,进一步削弱了职业规划教育体系的实效性,使得学生难以获得高质量的职业规划指导^[3]。

（二）就业指导方式单一

当前,部分高职院校就业指导方式单一的问题较为突出,难以满足学生多元化的就业需求。在教学方法上,多数院校仍以传统课堂讲授为主,教师单方面输出就业政策、求职技巧等理论知识,缺乏与学生的互动和实践环节。这种“填鸭式”教学模式,使学生处于被动接受状态,难以激发学习兴趣,对知识的理解和运用也较为有限。例如,在讲解面试技巧时,若仅通过理论讲解而不进行模拟面试等实践操作,学生很难真正掌握面试要点和应对策略。

从指导内容来看,就业指导往往局限于简历制作、面试技巧、就业政策解读等基础层面,缺乏对学生职业素养提升、职业发展规划、职场适应能力培养等方面的深入指导。对于新兴职业趋势、行业发展动态以及职业心理健康等学生关注的热点问题,涉及较少。同时,就业指导缺乏个性化服务,未能充分考虑学生的专业背景、兴趣特长、就业意向等差异,采用“一刀切”的方式开展指导,无法满足不同学生的个性化需求^[4]。

此外,就业指导的形式也较为单一,多以讲座、课堂教学等线下形式为主,对线上平台、新媒体技术的运用不足。在互联网时代,学生获取信息的方式更加多元化,传统的线下指导形式难以吸引学生的注意力,也无法实现就业指导的及时化和便捷化。而且,就业指导过程中缺乏与企业的深度合作,企业参与就业指导的程度较低,学生难以获取真实的职场信息和实践机会,导致就业指导与市场需求脱节,无法有效提升学生的就业竞争力和职场适应能力^[5]。

（三）校企合作深度不足

在目前校企合作中,部分企业与学校合作的积极性普遍不高,企业更关注自身生产经营效益,参与职业规划与就业指导工作难以获得直接经济回报,缺乏内在驱动力。学校与企业之间尚未建立起有效的利益共享、风险共担机制,导致企业参与度低,仅停留在提供少量实习岗位的浅层次合作,未能深度融入学校人才培养全过程。

在校企合作的实践环节,实习实训内容与企业实际岗位需求衔接不紧密。学校安排的实习往往侧重于完成教学计划,实习岗位分散,学生难以接触到企业核心业务和关键技术,无法将所学专业知识与企业实际工作有效结合。企业对实习学生的管理和培养缺乏系统性,学生实习期间多从事基础性、辅助性工作,难以获得职业能力的实质性提升。此外,企业在学生职业规划指导方面参与度低,学校很少邀请企业专家参与职业规划课程设计与教学,学生难以获取来自企业一线的职业发展信息和行业动态,对职业发展前景认知模糊,职业规划缺乏针对性和现实性^[6]。

二、高职院校学生职业规划及就业指导实施的有效路径

（一）构建递进式课程体系

大一作为职业认知关键期,通过开设职业认知课程,引入霍兰德职业测试、MBTI 性格分析等专业测评工具,能够帮助学生探索自身职业兴趣与性格特质;此外,学校还可以同时邀请行业专家开展讲座,组织学生参观企业,使其直观了解所学专业对应的行业现状与岗位群。大二着重培养岗位技能,以实训课程为核心,融入职业技能大赛、企业项目实践等内容,例如会计专业开展“企业全盘账实务”仿真项目,电子商务专业进行直播运营实操训练,让学生在实践中明确岗位技能需求,提升专业能力。到了大三的就业冲刺阶段,则聚焦求职实战,开展简历优化、无领导小组讨论模拟、职场礼仪培训等课程,结合就业政策解读,帮助学生掌握求职技巧,熟悉就业形势与政策,解决就业过程中的实际问题。

通过这种从职业认知到技能培养,再到求职实战的递进式课程设计,打破传统就业指导课碎片化、表层化的局限,将职业规划教育贯穿学生整个高职学习生涯,让学生在不同阶段逐步深化职业认知,提升就业竞争力,为未来职业发展奠定坚实基础^[7]。

（二）打造专业化师资队伍

专业化师资队伍是保障职业规划与就业指导质量的核心力量。为打造契合需求的师资队伍,高校可从内部培养与外部引入两方面着手。对内,建立教师企业实践常态化机制,要求教师每学年至少到对口企业实践3个月,深入参与企业项目运作,如计算机专业教师进入软件开发公司参与项目开发,将企业真实案例、前沿技术和行业规范转化为教学内容;同时设立专项培训基金,鼓励教师参加国家生涯规划师、全球职业规划师等专业认证培训,系统学习职业咨询、生涯规划理论与方法,提升指导的专业性与科学性。对外,广泛吸纳行业优质资源,邀请企业高管、技术骨干担任客座讲师,例如邀请智能制造企业工程师为机电专业学生讲解行业技术发展趋势与岗位能力要求;建立校友导师库,邀请职业发展出色的校友分享职场经验,以自身成长路径为学弟学妹提供借鉴。通过构建“校内专职教师+企业行业导师+校友导师”的多元化师资结构,实现理论教学与行业实践、职业规划与职场经验的深度融合,切实提升就业指导的针对性和实效性,帮助学生更好地规划职业生涯、应对就业挑战^[8]。

（三）深化校企协同育人

深化校企协同育人是提升高职院校职业规划与就业指导实效的关键路径。学校应主动与企业建立深度合作关系,将职业规划有机融入专业课程体系。通过与行业龙头企业共同开发《XX行业职业发展指南》等特色教材,将岗位需求、职业发展路径清晰呈现,例如与新能源汽车企业联合编写教材,明确从装配技师到技术主管的晋升所需技能与经验积累。在课程设计上,专业课程中增设“职业规划模块”,邀请企业参与课程内容设计,如旅游管理专业与酒店合作,在《前厅与客房管理》课程中融入酒店职业晋升通道、岗位能力要求等内容。

在实践层面,开展“企业职业日”活动,让学生沉浸式体验岗位工作,如安排物流管理专业学生参与电商企业的仓储分拣、订单处理全流程;推行“现代学徒制”,学生从大二起跟随企业导师学习,企业深度参与人才培养,制定个性化职业成长计划,明确每个阶段的学习目标与考核标准。此外,企业深度参与职业能力培养方案的制定,从行业发展趋势、岗位技能需求等角度提出建议,确保学校培养的人才与市场需求无缝对接,让学生在校期间就明确职业发展方向,积累岗位实践经验,提升就业竞争力,实现从校园到职场的顺利过渡^[9]。

（四）借助数字化赋能指导

借助数字化赋能指导,首先需搭建智能化职业规划管理平台。该平台集成职业测评、岗位信息库、学习资源库等功能模块,引入职业锚测试、霍兰德职业兴趣测试等工具,结合大数据分析学生的学业成绩、实训表现、测评结果,自动生成个性化职业规划报告,为学生推荐适配岗位及相应学习路径,例如为机械制造专业动手能力突出的学生推荐数控编程、模具设计等岗位,并推送相关技能提升课程。

同时,构建就业数据可视化系统至关重要。通过实时采集、整合各专业就业率、就业岗位分布、薪资水平、职业晋升等数据,以图表、趋势图等直观形式呈现近三年毕业生职业发展轨

迹。学生可借此清晰了解所学专业的就业前景,如计算机应用技术专业毕业生在软件开发、网络运维、IT支持等岗位的占比变化;学校也能依据数据优化专业设置与课程体系,精准把握企业用人需求。此外,利用线上平台开展就业指导直播课、答疑互动等活动,打破时间与空间限制,及时为学生提供最新就业政策解读、求职技巧分享,实现职业规划与就业指导的精准化、高效化,切实提升学生的就业竞争力与职业发展能力^[10]。

三、结束语

综上所述,高职院校学生职业规划与就业指导工作的优化是一项系统工程,需直面现存教育体系碎片化、指导方式单一及校企协同不足等痛点,通过构建递进式课程体系、打造专业化师资团队、深化校企协同育人、借助数字化技术赋能等多维度策略协同发力。唯有将职业规划贯穿人才培养全程,整合校内外资源,强化实践与技术支撑,才能有效提升学生职业认知与就业竞争力,推动职业教育与产业需求深度融合,助力高职院校培养出更多契合社会发展需求的高素质技术技能人才,为职业教育高质量发展注入持久动力。

参考文献

- [1] 代晓静. 高职院校毕业生就业路径研究[J]. 今日财富, 2025, (12): 82-84.
- [2] 张蓝月. 就业优先战略下高校学生管理工作的优化策略[J]. 中国就业, 2025, (06): 76-77.DOI: 10.16622/j.cnki.11-3709/d.2025.06.026.
- [3] 马超, 张建新, 王勇强, 等. 职业生涯规划在大学生就业指导中的应用探究[J]. 中国就业, 2025, (06): 88-89.DOI: 10.16622/j.cnki.11-3709/d.2025.06.016.
- [4] 郭力. 高职院校学生职业规划及就业指导实施途径探索[J]. 新课程研究, 2025, (15): 88-90.
- [5] 马睿. 积极心理学视角下高校大学生职业生涯规划与就业指导干预研究[J]. 黑龙江科学, 2025, 16(09): 71-73.
- [6] 丰新颖, 钱诚. 高职院校职业规划与就业指导教学改革探究[J]. 科教文汇, 2025, (09): 173-176.DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2025.09.039.
- [7] 裴丽丽, 赵子浩, 宋歌. 基于职业规划视角的高职院校学生就业指导策略研究[J]. 科技风, 2025, (12): 55-57.DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202512019.
- [8] 王菲. “慢就业”趋势下高校就业指导模式的创新与实践[J]. 就业与保障, 2025, (04): 67-69.
- [9] 高梦圆. 职业生涯规划在民办高校就业指导工作中的运用[J]. 公关世界, 2025, (06): 58-60.
- [10] 郝菁婧, 毛晶. 基于职业生涯规划的大学生就业指导工作路径研究[J]. 成才之路, 2025, (05): 61-64.