

# “工匠精神”培育中红色文化的价值引领作用研究 ——基于高职教育视角

管丽萍

南京铁道职业技术学院，江苏 南京 210031

DOI: 10.61369/VDE.2025090018

**摘 要：** 高职教育作为技术技能人才培养的主阵地，承担着培育新时代工匠精神的重要使命。红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设和改革中形成的先进文化形态，其蕴含的“敬业奉献”“精益求精”“勇于创新”等精神特质，与工匠精神高度契合。本文基于高职教育视角，分析工匠精神培育的时代需求与现实困境，探讨红色文化在价值引领方面的独特作用，提出“精神内核融合－实践载体创新－协同机制保障”的三维路径，旨在通过红色文化的赋能，推动高职院校工匠精神培育从“技能训练”向“精神塑造”跃升，为制造强国建设输送兼具精湛技艺与红色信仰的高素质人才。

**关 键 词：** 红色文化；工匠精神；高职教育；价值引领

## Research on the Value Leading Role of Red Culture in Cultivating the “Craftsman Spirit” - From the Perspective of Higher Vocational Education

Guan Liping

Nanjing Institute of Railway Technology, Nanjing, Jiangsu 210031

**Abstract：** Higher vocational education serves as the main platform for cultivating technical and skilled talents, and it bears the important mission of nurturing the spirit of craftsmanship in the new era. Red culture is an advanced cultural form formed by the Communist Party of China and the people during the revolutionary, construction, and reform processes. The spiritual traits such as "dedication and contribution", "meticulousness", and "bold innovation" contained in red culture are highly consistent with the spirit of craftsmanship. Based on the perspective of higher vocational education, this paper analyzes the contemporary demands and practical difficulties in cultivating the spirit of craftsmanship, explores the unique role of red culture in value guidance, and proposes a three-dimensional path of "integration of spiritual core - innovation of practical carrier - guarantee of collaborative mechanism", aiming to empower through red culture to promote the transformation of higher vocational colleges' cultivation of the spirit of craftsmanship from "skill training" to "spiritual shaping", and to provide high-quality talents with both exquisite skills and red beliefs for the construction of a manufacturing power.

**Keywords：** red culture; spirit of craftsmanship; higher vocational education; value guidance

### 引言

《国家职业教育改革实施方案》明确指出，要“健全德技并修、工学结合的育人机制，培育和传承好工匠精神”。工匠精神作为职业教育的精神内核，不仅是技术技能人才的核心素养，更是推动制造业高质量发展的关键支撑。当前，我国正从“制造大国”向“制造强国”迈进，对高素质技术技能人才的需求愈发迫切。然而，部分高职院校在工匠精神培育中存在“重技能轻精神”“价值引领不足”等问题，学生“会技术缺信仰”现象突出。

红色文化作为中华民族独特的精神标识，其蕴含的“艰苦奋斗”“无私奉献”“家国情怀”等价值观，与工匠精神的内在要求高度一致。高职院校如何发挥红色文化的价值引领作用，将红色基因融入工匠精神培育全过程，成为新时代职业教育改革的重要课题。

### 一、工匠精神培育的时代需求与现实挑战

#### （一）工匠精神培育的时代价值

工匠精神是职业教育落实“立德树人”根本任务的核心载

体，其内涵包括“敬业乐群”的职业态度、“精益求精”的质量追求、“专注持久”的意志品质<sup>[1]</sup>、“勇于创新”的进取精神。在新时代背景下，工匠精神培育具有三重意义：

- 支撑制造强国战略：高端制造业的发展需要大量具备精湛技

基金项目：江苏高校哲学社会科学基金项目

2023年度江苏省高校哲学社会科学研究项目思政专项

项目批准号：2023SJSZ0380

艺与职业信仰的技术技能人才；

- 落实立德树人任务：通过工匠精神培育，引导学生树立“劳动光荣、技能宝贵”的价值观；

- 传承中华优秀传统文化：工匠精神是中华文明“尚工巧”“重匠心”传统的现代表达。

### （二）高职教育工匠精神培育的现实困境

尽管高职院校普遍重视工匠精神培育，但仍存在以下问题：

1. 价值引领不足：部分院校将工匠精神简化为“技能训练”，忽视其背后的精神内核（如家国情怀、责任担当），导致学生“会技术缺信仰”；

2. 实践载体单一：多依赖课堂理论讲授或简单实训，缺乏与产业场景、红色资源的深度结合，学生难以产生情感共鸣；

3. 协同机制松散：校企合作多聚焦技能培养<sup>[2]</sup>，未将红色文化融入协同育人体系，企业参与工匠精神培育的主动性不足。

## 二、红色文化与工匠精神的内在契合性

红色文化与工匠精神在精神内核、价值导向、实践要求等方面高度契合，为高职教育中红色文化的价值引领提供了理论基础。

### （一）精神内核的共通性

- 敬业奉献：红色文化中的“张思德精神”（全心全意为人民服务）、“雷锋精神”（干一行爱一行），与工匠精神的“敬业乐群”高度一致；

- 精益求精：井冈山时期的“红米饭南瓜汤”艰苦奋斗史，与工匠精神的“追求极致”相呼应；

- 勇于创新：长征中的“四渡赤水”战术创新、大庆油田的“铁人精神”技术攻坚，与工匠精神的“开拓进取”一脉相承。

### （二）价值导向的一致性

红色文化强调“国家利益至上”“集体主义”，工匠精神追求“质量第一”“用户至上”，二者均以“服务社会”为价值归宿。例如，“两弹一星”元勋们隐姓埋名数十载，将个人理想融入国家需求<sup>[3]</sup>，正是红色文化与工匠精神融合的典范。

### （三）实践要求的同构性

红色文化中的“自力更生”“艰苦奋斗”传统，与工匠精神的“专注持久”“扎根一线”要求高度契合。无论是革命年代的“南泥湾大生产”，还是当代高铁工程师的“毫米级精度追求”，均体现了“脚踏实地、持之以恒”的实践品格。

## 三、红色文化在高职工匠精神培育中的价值引领路径

基于内在契合性，高职院校需构建“精神内核融合－实践载体渗透－协同机制保障”的三维路径，充分发挥红色文化的价值引领作用<sup>[4]</sup>。

### （一）精神内核融合：将红色基因植入工匠精神培育体系

1. 课程开发：打造“红色＋专业”融合课程

文科类专业（如电子商务、旅游管理）：开设“红色文化与职业伦理”课程，结合电商助农案例讲述“红色电商人”的奉献

精神；

工科类专业（如机械制造、电子信息）：融入“大国工匠中的红色故事”教学模块（如“两弹一星”元勋的精密计算、高铁工程师的攻坚克难），传递“技术报国”的职业信仰；

思政课程：增设“红色工匠精神”专题，通过“革命文物里的匠心”“红色档案中的职人故事”等案例，强化学生对“职业价值”的理解。

2. 教材建设：开发红色工匠案例集

联合企业编写《红色工匠典型案例》，收录本地老党员工匠、劳模的亲身经历（如“三线建设”时期的技术工人故事、国企老党员的质量坚守），通过真实案例传递“敬业”“精益”的精神内核<sup>[5]</sup>。

### （二）实践载体渗透：构建“红色＋产业”融合育人场景

1. 实训基地融入红色元素

在校内实训基地设置“红色文化角”，展示行业发展中的红色故事（如本地企业老党员的奋斗事迹、重大技术突破中的红色精神）；

在企业实习中嵌入红色实践任务（如参与企业党建活动、访谈老党员工匠），让学生在真实场景中感受“红色工匠”的职业操守。

2. 研学实践串联红色资源与产业场景

设计“红色研学＋产业实训”路线，例如：“革命纪念馆→本地老牌制造企业→红色主题党建车间”，通过实地参观、工匠访谈，引导学生理解“红色精神如何转化为技术突破的动力”<sup>[6]</sup>。

3. 文化活动强化情感共鸣

举办“红色工匠技能大赛”，将技术比武与红色主题结合（如“红色建筑模型设计”“红色文创产品开发”）；

开展“老党员工匠进校园”系列活动，邀请企业老党员讲述“我的职业生涯与红色信仰”，增强学生对工匠精神的认同感。

### （三）协同机制保障：完善“校企联动”的长效育人体系

1. 组织保障：成立“红色工匠培育”联合工作组

由学校党委、企业党组织负责人牵头，联合教务处、马克思主义学院、企业人力资源部等部门，共同制定工匠精神培育方案，明确红色文化融入的具体环节（如课程标准、实习考核）<sup>[7]</sup>。

2. 资源保障：共建红色工匠资源库

整合本地红色资源（如革命遗址、红色档案）与企业资源（如工匠案例、党建经验），开发数字化资源（如“红色工匠”微课、VR实训场景），实现资源共享。

3. 评价保障：构建“双维度”评价机制

将“红色素养”纳入学生综合评价体系，增设“职业信仰”“责任担当”等指标；引入企业导师参与评价，重点考察学生在实习中是否体现“精益求精”“敬业奉献”的红色工匠特质。

## 四、红色文化融入工匠精神培育的长效机制构建

### （一）师资队伍“红色育人能力”提升工程

为进一步提升红色文化融入工匠精神培育的水平，高职院校应创设一个理论、实践、教学结合的新型教师培养体系，这样才

能之后工作的开展打下坚实基础。从理论层面分析，我们可以结合红色教育基地、党校等开展工作，将红色文化与工匠精神融合研究，创设专题研修班，要求教师开展不少于40学时的红色文化课程知识学习<sup>[8]</sup>，帮助他们更好的将红色文化、红色资源融入到专业教学中，提升他们展开工匠精神培育的效果。例如，一些学校组织教师参与了“铁道兵”纪念馆的研修活动，教师可以系统的学习铁道兵在抗美援朝期间，在抢修铁路过程中形成的良好品质和钢铁意志，并将其融入到相应的专业课程教学中，让学生在形成专业技能、掌握专业知识的同时，形成良好的工匠精神，深入理解红色文化。

实践体验环节可设计“红色工匠跟岗”计划，安排教师到行业龙头企业的“党员创新工作室”驻点实践。如智能制造专业教师在徐工集团“王民劳模创新工作室”跟岗期间，不仅学习高端装备制造技术，更需记录党员工匠在技术攻关中的决策逻辑与价值取向<sup>[9]</sup>，形成“技术－精神”双维度的教学案例。某汽车职业院校要求教师每学期提交1份“红色教学创新方案”，将跟岗所得转化为课堂教学中的情景模拟任务，如模拟党员团队解决新能源汽车电池热管理难题的全过程，提升学生的职业价值观认知。

### （二）校企协同的“红色工匠”培育生态构建

为提升红色文化与工匠精神结合的深度，我们可以尝试打造一个校企协同的红色工匠培育生态体系，通过建立红色文化共建委员会的方式，为之后育人工作的开展提供助力。在实践中，学校方面可以和行业协会发展代表、学校党委展开合作，制定一个更为合理的育人计划，并将红色文化融入到校企合作的全过程中。在开展工匠精神培育活动时，教师可以结合课程内容引入一些红色文化资源，以此进一步丰富学生的知识探索体系，让学生能够对于红色精神产生更深入理解，让红色文化与工匠精神的融合度进一步提升<sup>[10]</sup>。

学生在进入企业实习时，除了需要掌握相应的专业知识、技能，还需对红色文化产生一定的理解，企业方面可以设置一个专

门的红色工位对学生进行考核。例如，在对企业实习学生展开考核时，除了考核他们对专业知识、技能的掌握，还可结合岗位工作内容，让学生提交红色精神理解报告等。企业可以与学校联合制定“红色工匠积分制”，学生参与红色文化活动可以获得积分，在积分达到一定水平后，学生可以优先进入企业的党员人才储备库。

### （三）评价体系的“动态化－多元化”优化路径

为提升工匠精神培育和红色文化的融合效果，学校方面应建立一个更为多元化、动态化的评价体系，以此实现对学生的更全面评价，这对学生的未来发展有极大促进作用。通过从不同维度对学校的红色文化资源展开思考与分析，能够为之后教学工作开展提供更充足助力。为保证评价工作的效果和深度，学校可以引入第三方机构展开评价活动，以红色工匠培育作为评价主题，采用德尔菲法选择评审专家，构建一个更为合理、科学地评估小组。例如，评审人员可以对学生参与的“红色技能大赛”作品展开评价，了解其是否对于“精益求精”的理念产生了深入理解。结合企业的反馈，可以了解学生对于团队协作能力的实践水平，了解其是否具备“集体主义”等红色价值观。

## 五、结语

高职教育肩负着培养高素质技术技能人才的重任，工匠精神培育是落实“立德树人”根本任务的核心抓手。红色文化作为中华民族的精神富矿，其蕴含的价值理念与工匠精神高度契合，为高职院校提供了丰富的育人资源。通过精神内核融合、实践载体渗透、协同机制保障的三维路径，能够推动红色文化从“外在输入”转向“内在认同”，培养出既有过硬技艺又有红色信仰的新时代工匠。未来研究可进一步聚焦数字化赋能红色工匠培育、长效评价机制优化等方向，持续深化红色文化的价值引领作用。

## 参考文献

- [1] 赵世杰. 红色基因传承与企业工匠精神培育的互促机制 [N]. 市场信息报, 2025-05-28(015).
- [2] 武敏, 王义伟. 课程思政视域下红色文化锻造工匠精神的课程改革探究 [J]. 公关世界, 2025, (02): 112-114.
- [3] 聂慧芝. 工匠精神视域下增强职业院校学生红色文化认同的价值和路径研究 [J]. 公关世界, 2025, (02): 160-162.
- [4] 陆中静. 红色文化融入高职院校思想政治教育的路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(12): 7-9.
- [5] 徐瑾, 李琳. 创新红色文化育人载体, 培育新时代纺织工匠精神 [J]. 大学, 2024, (36): 138-141.
- [6] 肖媛, 杨建慧. “新双高”背景下江苏高职院校红色文化与工匠精神耦合育人路径研究 [J]. 九江职业技术学院学报, 2024, (04): 62-66.
- [7] 林智章, 邱薇, 陈晓萍. 红色文化、自我效能感与大学生工匠精神培育 [J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(06): 120-124+135.
- [8] 王桂珍. “双高”背景下高职红色文化与工匠精神耦合育人研究 [J]. 公关世界, 2024, (06): 116-118.
- [9] 姜慧. “工匠之师”育人队伍建设价值与路径研究——基于红色文化视角 [J]. 教育教学论坛, 2024, (10): 185-188.
- [10] 安晓玲. 红色文化中蕴含的工匠精神的时代价值与培育路径 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(20): 245-246.