

业财税融合背景下高职财务会计课程教学改革 与实践研究

张洁

苏州托普信息职业技术学院, 江苏 苏州 215300

DOI: 10.61369/RTED.2025110021

摘 要 : 研究旨在探讨业财税融合背景下高职财务会计课程教学改革的有效路径, 以培养适应新需求的财务人才。通过文献研究法分析业财税融合背景及课程现状, 运用调查研究法了解企业需求与学生能力短板。结果表明, 应从多方面改革: 以业财税融合为导向重构课程体系, 打破学科界限并增设相关课程; 创新教学方法与手段, 运用案例、项目教学法及信息化手段; 加强实践教学环节, 建立校外实训基地并开展竞赛活动; 提升教师业财税融合教学能力, 通过培训、企业实践及组建教学团队实现。由此得出, 这些改革路径能有效提升高职财务会计课程教学质量, 增强学生综合素质与就业竞争力。

关 键 词 : 业财税融合; 高职; 财务会计课程; 教学改革

Research on the Reform and Practice of Financial Accounting Curriculum in the Background of Industrial, Financial and Tax Integration in Higher Vocational Education

Zhang Jie

Suzhou Top Information Vocational Technology College, Suzhou, Jiangsu 215300

Abstract : This study aims to explore effective paths for the reform of higher vocational financial accounting course teaching under the background of industry, finance and taxation integration in order to cultivate financial talents who meet new needs. Through literature research method, the background of industry, finance and taxation integration and the current situation of courses are analyzed, and demand of enterprises and the shortcomings of students' abilities are understood by using survey research method. The results show that reforms should be made from many aspects: reconstruct the curriculum system oriented by integration of industry, finance and taxation, break the boundaries of disciplines and set up related courses; innovate teaching methods and means, and use cases, project teaching methods and information technology strengthen the teaching links of practice, establish training bases inside and outside the school and carry out competition activities; enhance the teaching ability of teachers in the integration of industry, finance and, and achieve it through training, enterprise practice and the establishment of teaching teams. It can be concluded that these reform paths can effectively improve the teaching quality of higher vocational financial accounting and enhance students' comprehensive quality and employment competitiveness.

Keywords : integration of industry, finance, and taxation; higher vocational education; financial accounting course; teaching reform

在当前经济发展速度较快且科技不断创新变化的时代背景下, 业务、财务与税务相融合已然成为企业管理以及财务领域里的关键发展走向, 业务、财务与税务融合这种方式把企业的业务工作、财务工作以及税务工作进行了有机整合, 打破了以往传统模式中各个部门之间存在的信息妨碍, 达成了数据的即时共享以及业务流程的协同优化, 对企业提升运营效率、降低风险以及提升价值有一定帮助。高等职业院校的财务会计课程作为培育财务专业人才的关键基础内容, 一定要顺应这一发展趋势, 开展教学改革, 培育出可适应业务、财务与税务融合需求的复合型以及应用型财务人才。

一、业财税融合背景概述

在经济全球化以及信息技术迅猛发展的时代大背景下，企业所面临的商业环境变得越发复杂且变化多端，市场竞争的激烈程度也日益加剧，在传统的企业运营模式里面，业务工作、财务工作以及税务工作大多时候是相互独立的状态，各个部门之间信息交流并不顺畅，协同合作的效率比较低，以至于企业很难迅速且精准地应对市场的变化，同时也没有办法有效地整合资源达成价值的最大化。国家的税收政策持续进行调整与完善，税收征管体系变得越来越严格并且智能化程度越来越高，税务机关借助大数据、云计算等一系列先进技术，达成了对企业税务信息的全面监控以及精确分析，企业面临的税务风险明显增多，这种情况下企业需要强化税务管理，保证税务合规，防止因为税务问题而遭受损失^[1]。

企业管理理念持续升级，从单纯追求利润最大化朝着追求企业价值最大化转变，业财税融合作为全新管理模式出现，它把业务、财务以及税务深度融合，打破部门间壁垒，达成信息实时共享与协同运作，借助业财税融合，企业可更好把握市场动态，优化业务流程，合理控制成本，有效防范税务风险，提升整体运营效率与竞争力，在激烈市场竞争中站稳脚跟，实现可持续发展。

二、业财税融合背景下高职财务会计课程教学改革路径

（一）以业财税融合为导向重构课程体系

传统高职财务会计课程体系一般依照学科逻辑来设置，各个课程相互之间比较独立，缺少有机的联系，在业财税融合的背景状况下，要打破这样的学科界限，以企业实际的业务流程作为主线，把财务会计、财务管理以及税务筹划等相关课程内容加以有机整合，比如在设置课程期间，可以围绕企业的采购、生产以及销售等主要业务环节，将涉及到的财务核算、成本控制以及税务处理等知识进行融合，让学生明白业务、财务以及税务在整个企业运营过程中的相互关系与协同作用^[2]。

为促使学生更妥善地适应业财税融合的需求状况，高职院校应当增添一些和业财税融合相关联的课程，举例来说，可以开设“业财税一体化信息系统应用”这门课程，以便让学生掌握企业常用的业财税一体化软件的操作技能，像是用友 NC Cloud、金蝶 EAS 等软件，熟悉业务数据怎样自动生成财务凭证以及税务报表，提高数据处理的效率以及准确性。另外也可开设“企业税务风险管理”课程，培育学生识别、评估以及应对企业税务风险的能力，使学生知晓税务政策的变化对于企业业务以及财务所产生的影响，以及如何借助合理的税务筹划来降低企业的税务负担^[3]。

依据学生的认知规律以及职业发展需求来构建分层递进的课程体系，于低年级阶段，着重开设基础会计、财经法规与职业道德这类基础课程，以使学生掌握财务会计的基本理论与基本技能，培育良好的职业素养，在中年级阶段，设置财务会计、成本

会计、税务会计等专业核心课程，深入研习财务会计的各个领域，同时引入业财税融合的理念及案例，让学生知晓业务、财务和税务的融合点。在高年级阶段，开设业财税综合实训、企业财务分析、审计实务等课程，借助模拟企业真实业务场景，使学生开展业财税一体化的综合实践操作，提升学生的综合应用能力以及解决实际问题的能力。

（二）创新教学方法与手段

案例教学法是一种把实际案例引入教学进程的教学方式，借助这种方式可使学生对所学知识有更优的理解以及应用，在业财税融合的背景状况之下，教师可挑选一些有代表性的企业业财税融合案例，像某制造业企业借助实施业财税一体化系统达成成本降低以及税务优化的案例，组织学生展开分析与讨论。在讨论的进程当中，引导学生从业务、财务以及税务这三个角度去思索问题，剖析企业于业务流程设计、财务核算方法以及税务筹划策略等方面所存在的优点与不足，并且提出相应的改进建议，经由案例教学，学生可对业财税融合在实际企业里的应用情形有深入的了解，提高自身分析问题以及解决问题的能力。

项目教学法是以项目作为载体，促使学生于完成项目的进程当中学习并掌握知识与技能的一种教学方法，教师可依据企业的实际业务需要，设计出一些业财税融合项目，像“某电商企业的月度业财税核算以及报表编制”“某建筑企业的项目成本管控与税务筹划”等，把学生划分成小组，每个小组负责一个项目，从项目调研开始，历经方案设计、数据收集与处理，直至项目报告撰写，整个过程都由学生自主去完成。在项目实施的过程里，教师给予适度的指导与监督，及时处理学生碰到的问题，借助项目教学，学生可以体会到实际工作的流程和要求，培育团队协作精神、沟通能力以及创新能力^[4]。

随着信息技术的迅猛发展态势，信息化教学手段于教学领域的应用变得日益广泛，高职院校需借助现代信息技术，如多媒体教学、在线教学平台以及虚拟仿真实验等，来丰富教学内容与形式，提升教学成效，比如借助多媒体教学软件制作出生动形象的教学课件，把抽象的财务会计知识借助图表、动画等形式给予呈现，帮助学生更有效地理解与掌握，运用在线教学平台发布教学资源、布置作业、开展在线测试以及进行答疑，便于学生在任何时间任何地点可学习，利用虚拟仿真实验软件模拟企业业财税一体化业务场景，让学生于虚拟环境里开展实践操作，提高学生的实践能力与应变能力。

（三）加强实践教学环节

校内实训基地是实践教学开展的关键场地，高职院校需增加投入力度，构建完备的业财税融合校内实训基地，该实训基地要模拟企业实际的业财税一体化工作环境，配备如服务器、计算机、打印机等先进的业财税一体化软件与硬件设备，并且要建立一套健全的实训管理制度，以此保障实训教学可顺利推进。在实训基地内，学生可开展财务会计核算、税务申报、财务分析等实践操作，熟悉业财税一体化的业务流程与操作方法，比如学生借助业财税一体化软件来完成企业的采购业务处理，涉及采购订单的录入、发票的核对、采购成本的核算以及增值稅的申报等，使

学生在实践中体会业务、财务和税务之间的紧密关联^[5]。

校外实习基地对于学生而言，是其接触实际工作以及了解企业需求的关键平台，高职院校需要积极同企业展开合作，去建立起稳定的校外实习基地，可挑选一些有一定规模且有代表性的企业，像制造业企业、商贸企业、服务业企业等，与这些企业签订实习合作协议，以此明确双方各自的权利与义务。在实习进程中，企业会为学生安排专业的指导教师，来指导学生开展实际工作，使学生参与到企业的业财税融合工作里，比如参与企业的成本核算、税务筹划以及财务分析等工作，借助校外实习，学生可深入知晓企业的实际运营状况以及业财税融合的应用现状，积累实际工作经验，提升职业素养与就业竞争力。

举办实践教学竞赛活动可有效激发学生学习的积极性与主动性，提高学生的实践能力，高职院校可定期举办与业财税融合相关的实践教学竞赛，像“业财税一体化技能大赛”以及“企业税务筹划案例竞赛”等，竞赛内容包含业财税一体化的多个方面，例如财务核算、税务申报、财务分析、税务筹划等。借助竞赛活动，学生能在竞争里提升自身实践能力与创新能力，同时培养团队协作精神和竞争意识，学校还可鼓励学生参加全国性的财务会计技能竞赛，比如全国职业院校技能大赛“会计技能”赛项等，使学生在更高平台展示才华，与各地优秀学生交流学习^[6]。

（四）提升教师业财税融合教学能力

高职院校需要定期安排教师参与业财税融合相关的培训以及学习活动，以此让教师知晓业财税融合的最新理念、政策以及技术，可邀请企业专家、行业学者到学校进行讲学，为教师传授实际工作方面的经验以及前沿知识，还可组织教师参加国内外的学术研讨会以及培训课程，拓宽教师的视野，更新教师的知识结构。比如说，组织教师参加“业财税一体化人才培养高峰论坛”“企业税务风险管理培训”等活动，使得教师可及时了解业财税融合的发展动态以及企业的实际需求^[7]。

教师前往企业进行实践锻炼乃是提升教师业财税融合教学能力的关键路径，高职院校应当制定相应政策，激励教师前往企业挂职锻炼或者参与企业的实际项目，当教师身处企业实践期间，可深入知晓企业的业务流程、财务管理模式以及税务筹划策略，积累实际工作方面的经验，把企业的实际案例引入到教学进程之中，让教学内容更为贴近实际且生动有趣^[8]。比如教师可以前往某制造业企业担任财务顾问，参与企业的成本核算、预算管理以及税务筹划等工作，了解企业在业财税融合方面所存在的问题与解决方案，随后把这些经验和方法传授给学生^[9]。

组建业财税融合教学团队可充分呈现教师的专业优势，达成资源共享以及优势互补的目的，教学团队可以由财务会计、财务管理、税务等不同专业领域的教师构成，一同开展课程建设、教学研究以及实践活动，团队成员可定期开展教学研讨与交流，分享教学经验与教学资源，共同处理教学过程中碰到的问题。比如教学团队可以一起开发业财税融合教材、设计实践教学项目、组织教学竞赛活动等，借助团队的力量提升教学质量与教学效果^[10]。

三、结束语

业财税融合背景下高职财务会计课程教学改革是一项系统工程，需要从课程体系重构、教学方法创新、实践教学加强和教师能力提升等多个方面入手。通过以业财税融合为导向重构课程体系，能够使学生掌握全面的业财税知识和技能；创新教学方法与手段，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性；加强实践教学环节，能够提高学生的实践能力和职业素养；提升教师业财税融合教学能力，能够为教学改革提供有力的保障。高职院校应积极推进财务会计课程教学改革，培养出适应业财税融合需求的复合型、应用型财务人才，为企业的发展和社会的进步做出贡献。

参考文献

[1]王梦鸽. 数智化背景下高职财务会计课程教学改革路径探究 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (11): 212-214.

[2]聂玉洲, 张军, 韩丽彩. 五年制高职财务会计课程思政教学设计与实践探究——OBE理念下基于元素挖掘、内容供给与评价构建 [J]. 现代商贸工业, 2025, (14): 162-166.

[3]罗诗, 周德新. 高职院校财务会计课程教学现状及改革路径分析——以H校为例 [J]. 山西青年, 2025, (06): 196-198.

[4]杨雨尘. 学案导学教学法在高职财务会计类课程教学中的应用研究 [J]. 中国管理信息化, 2025, 28 (06): 28-30.

[5]刘丽. 产教融合驱动的现代职业教育变革——基于高职“企业财务会计”课程的创新教学模式探索 [J]. 科技风, 2025, (07): 150-152.

[6]钟丽一. 高职财务会计课程创新性、可实践智慧教育资源运用探讨 [J]. 现代商贸工业, 2025, (03): 148-150.

[7]刘莲菲. “岗课赛证”综合育人模式下高职财务会计课程改革研究 [J]. 经济师, 2024, (11): 82-83.

[8]王智慧, 张月芳. 基于翻转课堂的财务会计课程教学 [J]. 学园, 2024, 17 (25): 59-61.

[9]李章红. 高职院校财务会计课程教学改革实践研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (08): 190-192.

[10]苏子, 杨鑫, 黄月云. 智能财税时代高职会计人才培养思考 [J]. 两岸终身教育, 2023, 26 (01): 37-44.