

茶韵校园生活：高职院校茶文化教育的融入与实践

陆宏宇

广东财贸职业学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025090026

摘 要： 在“茶为国饮”背景下，茶文化研究不断深入，茶文化教育已成为重要的文化教育途径。高职院校作为传授茶文化的重要载体，要注重以茶韵优化校园生活，组织茶文化教育实践，培养出更多优质的茶文化传承人。基于此，本文针对高职院校茶文化教育实践展开研究，阐述了当前高职教育在茶文化传承的角色定位，分析了目前茶文化教育面临的困境，提出了相应的实施对策，旨在推动高职院校茶文化教育的高质量发展，促进茶文化在新时代的传承与创新。

关 键 词： 高职院校；茶文化教育；角色定位；教育困境；实践对策

Tea Culture Campus Life: Integration and Practice of Tea Culture Education in Higher Vocational Colleges

Lu Hongyu

Guangdong Finance and Trade Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： Under the background of "Tea as the National Drink", the research on tea culture has been deepening continuously, and tea culture education has become an important cultural education approach. As an important carrier for imparting tea culture, higher vocational colleges should focus on optimizing campus life with the charm of tea, organize tea culture education practices, and cultivate more high-quality inheritors of tea culture. Based on this, this paper conducts research on the tea culture education practice in higher vocational colleges, elaborates on the current role positioning of higher education in tea culture inheritance, analyzes the current difficulties faced by tea culture education, and proposes corresponding implementation countermeasures, aiming to promote the high-quality development of tea culture education in higher vocational colleges and promote the inheritance and innovation of tea culture in the new era.

Keywords： higher vocational colleges; tea culture education; role positioning; educational difficulties; practice countermeasures

引言

茶文化作为中华民族传统文化的瑰宝，承载着深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵。从唐代陆羽所著的《茶经》，到宋代盛行的斗茶之风，茶文化在千年的发展过程中不断丰富和演变。在当今全球化背景下，传承和弘扬茶文化具有重要的现实意义，它不仅是增强民族文化自信的重要途径，也是推动文化产业发展、促进乡村振兴的有效手段^[1]。高职院校作为我国职业教育的重要组成部分，在人才培养和文化传播方面发挥着关键作用。近年来，越来越多的高职院校开始重视茶文化教育，将其融入校园生活和专业教学中。因此，深入研究高职院校茶文化教育的融入与实践，对于提升教育质量、传承和创新茶文化具有重要的理论和实践价值。

一、高职院校在茶文化教育的角色定位和优势

在新时代背景下，高职院校在茶文化传承进程中扮演着双重角色，既是茶文化的积极传播者，也是传统文化滋养下的重要受众者，为茶文化传承与发展提供了坚实保障。高职院校凭借自身专业技术优势，为茶文化传承筑牢根基。院校内茶叶种植与加工专业的科研团队，借助先进的实验设备，持续钻研茶树品种改

良、种植技术优化等课题^[2]。专业教师将前沿的茶叶加工工艺倾囊相授，培养出大批掌握现代化技术的专业人才，推动茶文化在生产领域的创新传承。专业体系的综合性以及操作性，形成了独特的专业优势。通过将茶艺、餐饮文化与课程融合，能够让学生在仿真的酒店环境下去学习如何规范地泡茶赏茶，从而提升其服务文化；而旅游专业同样也是从茶旅为切口，让其通过打造一条含茶文化内涵的风光名胜景区线路，引导旅客赏茶园风光以及茶的

制作,让茶文化深度融入旅游业,丰富茶文化传播途径。大学生群体为茶叶文化的传人^[3]。在校园中,茶文化社团活跃,同学们自主开展各项茶道表演、讲座、品鉴会等,校园内形成良好的校园茶文化。他们积极参与抖音、微信公众号等新媒体拍摄制作茶艺视频,宣传茶文化,推广中华优秀传统文化。

二、高职院校茶文化教育现存困境

(一)师资力量建设不足

当前,高职院校茶文化教育师资力量相对薄弱。专业的茶文化教师数量不足。许多高职院校缺乏专门从事茶文化教学的教师,现有的教师大多是从其他相关专业转行而来,虽然具备一定的专业知识,但在茶文化的专业深度和广度上存在欠缺。教师的实践经验不足。由于茶文化是一门实践性很强的学科,教师不仅需要掌握丰富的理论知识,还需要具备实际的茶艺操作、茶叶加工等技能。然而,部分教师长期从事理论教学,缺乏与企业和行业的实际接触,对茶叶市场的最新动态和行业需求了解不够,导致在教学过程中难以将理论与实践有效结合,影响了教学效果。

(二)教学模式有待更新

传统的教学模式在高职院校茶文化教育中仍占据主导地位,这种模式以教师讲授为主,学生被动接受知识,缺乏互动性和实践性。在课堂上,教师往往只是通过书本和PPT向学生传授茶文化的理论知识,学生很少有机会亲身体验和实践茶艺操作、茶叶品鉴等内容。这种单一的教学模式无法充分调动学生的学习积极性和主动性,难以培养学生的实践能力和创新精神。同时,教学内容也存在一定的局限性,过于注重茶文化历史、茶叶知识等理论性内容,而对现代茶文化的发展趋势、茶文化与现代生活的结合等方面涉及较少,导致学生所学知识与实际需求脱节,无法满足社会对高素质茶文化人才的需求。

(三)实践教学体系不完善

实践教学是高职院校茶文化教育的重要环节,但目前实践教学体系存在诸多不完善之处。首先,实践教学场地和设备不足。许多高职院校缺乏专业的茶艺实训室和茶叶加工车间,学生无法在良好的实践环境中进行茶艺操作和茶叶加工实践。其次,实践教学的组织和管理不够规范。在实践教学过程中,缺乏科学的教学计划和评价标准,对学生的实践成果缺乏有效地考核和反馈,导致实践教学质量难以保证。

三、茶韵校园生活:高职院校茶文化教育的融入与实践对策

(一)创新教学模式,深化茶文化与专业课程融合

茶文化是我国传统文化的重要组成部分,蕴含着我国自古以来的处世哲学和智慧,将其融入专业课程教学中,能够提升学生传统文化素养,深化学生对中国文化的理解,对他们后续的学习和工作都有一定的帮助。第一,提高茶文化教育重视程度。教师要认识到茶文化教育的重要价值,注重发挥茶文化在培养学生文

化素养方面的优势,多参加茶文化相关的培训活动和学术交流活动,这样提升自己对茶文化的认识,能够游刃有余地开展茶文化教学活动,提升学生对茶文化的学习兴趣^[4]。第二,深化茶文化和专业课程的融合。学校要将茶文化融入专业课程教学中,比如融入酒店管理专业,为学生介绍酒店餐饮服务中的茶品饮文化,讲解茶叶知识,传授学生茶艺服务技能,让学生在后续工作中能够为顾客提供优质茶饮服务。再比如融入旅游管理专业,开发茶文化主题的旅游课程,像茶文化旅游线路设计、茶文化导游讲解等,让学生学习茶文化旅游相关知识,获得茶文化旅游导游技能^[5]。第三,利用多媒体技术开展多元教学活动。教师可以借助多媒体设备、网络教学系统等方式,丰富课程的内涵,例如制作精致的茶道教学视频,利用视觉、听觉等多种媒介,向学生提供关于茶道发展的历史背景、品种繁多的茶叶以及相应的泡茶步骤方法等各方面的知识,同时利用线上教学平台开展线上教学并且与学生互动交流,让学生能够自由方便地学习有关茶道的相关知识,并有机会参与其中对于这些信息进行讨论交流的行动。此外,教师也可以利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,给予学生如同自身实践所获得的学识体验,让他们真正到茶田里或者茶楼中一样去体验、去感受,从而更深度体会茶道精神^[6]。第四,加强茶文化实训。学校可设置茶艺实训室,在实训室内布置茶艺表演区、茶叶品鉴区、茶具展示区等功能区域,引进先进的实训设备,为学生提供良好的实训环境。在此实训室,学生可以学习茶艺的操作方法和茶叶分类方法等,在亲身体验中陶冶情操。

(二)构建多元实践体系,打造“走出去,学进来”茶文化学习生态

高职院校应注重构建多元化实践体系,鼓励学生“走出去,学进来”,打造良好的茶文化学习生态。第一,依托青青茶园开展实践活动。学校可与当地茶园建立合作关系,组织学生到茶园开展实践活动。比如开展“认养一棵茶树”“陪伴一片茶叶”等活动,让学生们有机会定期到茶田负责认养的茶树上进行照看,观察和体验茶树的成长过程,深度体验茶树的管理,学会给茶树施肥、除杂草、修剪等,跟着农民学习摘茶叶、制作茶叶等,从鲜茶叶的采摘开始,炒茶叶、揉茶叶、晾茶叶,体验整个制茶的过程。这样,学生就能更真切地了解到茶文化,尤其是那些在校园难以接触到的与种茶、采茶相关的知识^[7]。第二,参与茶事活动。学校可以聘请茶叶有关专家、农民,给学生讲解茶叶种植、制作、品评等方面的知识,并积极鼓励他们参加茶叶展销会、茶艺比赛、茶文化盛会等,丰富他们的实践经验。例如在学校举办的展销会上,学员能够亲身感受到茶叶的宣传、售卖、促销等方面,使学生从市场角度理解需求变化特点和趋势。例如在茶艺大赛上,学生可以运用自身的茶艺技能为人们表演茶道,又能从和其他选手互相交流讨论的相互磨砺当中提升自身茶艺水平。第三,加强校际、校企合作。学校可与其他院校合作,组织各种茶文化传播的交流互动,调动学生们参加校际茶道比赛或茶文化座谈会等活动,从而使学生拓宽自己视野,吸收其他学校更加优秀的茶文化的教育思路;加强与茶公司、茶楼、茶文化传播单位的联系,为学生争取更多的实训和就业机会,比如说可以采取签

约实习协议方式，将学生安排至相关企业进行相应的岗位实践任务，让学生能够在实践工作岗位中学习并成长^[8]；同时，企业也可以为学校提供实践用具和师资支持，与学校共同推进茶文化的学术研究人才培养发展。

（三）完善数据管理与制度建设，保障茶文化教育长效发展

为切实提升茶文化教育的效果，学校应制定相应的管理措施和制度，推动茶文化教育的长效发展。第一，建立茶文化教学相关数据库。学校可建立专门的茶文化数据库，将学生茶文化学习信息、学习记录和实践成果等整合起来，对数据进行管理和存储，方便学校后续调整教学活动。数据库提供查询和统计功能，便于教师和管理人员的调取，形成对学生各项学习情况的了解^[9]。第二，制定规范化管理制度。学校应制定完善的茶文化教育管理制度，包括教学管理制度、实践教学管理制度、师资培训制度、学生评价制度等。在教育管理规章制度中，明确茶叶文化成立的目的、教育的方向、教育内容和教育方式等要求，确保教学流程的有效进行。制定实际的教育管理规定，比如实践课怎么上，如何判断优劣、如何进行安全预防等，以便于实际实践教学开展。对于教师培养制度进行明确定义，要明确教师需受到何种培训、

使用何种方式、定期如何运作，从而实现教师的职业发展。对学生考核方面进行多方位评价，对学生的理论掌握、动手能力、创新能力和文化艺术修养等多方面进行综合评定。通过完善的管理制度，促进茶叶文化教育的规范进展^[10]。

四、结束语

综上所述，随着茶文化传承的不断推进，各组织单位要积极参与茶文化的传承和实践。高职院校在茶文化教育中具有重要的角色和独特的优势，应明确自身的角色定位，注重创新教学模式、构建多元实践体系、完善数据管理与制度建设等，将茶文化有效融入校园生活和专业学习，提升茶文化教育质量，培养出更多具有深厚文化底蕴和专业技能的高素质人才，为茶文化在新时代的传承与创新提供有力的支持。随着社会对传统文化的重视程度不断提高，高职院校应继续加强茶文化教育的探索与实践，不断创新教育模式和方法，为推动茶文化的繁荣发展做出更大的贡献。

参考文献

[1] 李岩. 审美素养培养视域下基于建构主义学习理论的高职茶艺与茶文化课程设计与实践研究[J]. 教师, 2024, (14): 126-128.

[2] 许慧婧, 刘展良. 思政理念在高职院校茶艺与茶文化课程教学中的运用探究与实践[J]. 广东茶业, 2024, (02): 44-48.

[3] 邓美云. 一带一路背景下高职院校双语茶文化人才培养的路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(21): 71-73.

[4] 李丹, 王铮, 邓恩. 湖南医养结合社区老年教育的多维价值及建设路径——以茶文化教育为例[J]. 福建茶叶, 2023, 45(11): 134-136.

[5] 俞月芳, 吴奕兆, 周明珠, 等. 浙江高职院校茶文化传承的实践与探索[J]. 中国食品工业, 2023, (13): 46-48.

[6] 郝凤琴. 基于茶文化教育背景下的高职院校图书馆服务创新[J]. 福建茶叶, 2023, 45(04): 96-98.

[7] 朱海燕, 卫艺炜. 少儿茶文化教育发展的“三三”策略[N]. 中华合作时报, 2023-03-28(B01). DOI: 10.28402/n.cnki.nhzsb.2023.000405.

[8] 陈婵, 黄靖, 伍洋, 等. 校企深度合作背景下高职“茶艺与茶文化”专业实践教学改革探索[J]. 福建茶叶, 2022, 44(11): 112-114.

[9] 刘丽. 茶旅融合背景下高职茶文化教育传承与创新——以安徽城市管理职业学院为例[J]. 安徽职业技术学院学报, 2022, 21(03): 82-86.

[10] 梁勤. 核心素养下旅游管理专业传统茶文化教育实践中存在的问题及对策[J]. 福建茶叶, 2021, 43(02): 152-154.