

智慧环境下初中体育教学的创新路径

许晶

临沂市第三十中学，山东 临沂 276000

DOI: 10.61369/RTED.2025110027

摘 要：“互联网+”时代下，人工智能、大数据、VR技术融入初中体育教学中，智慧体育成为教学改革热点，有利于激发学生运动积极性、提高体育教学质量。但是目前初中学校智慧体育发展还存在技术和设备限制、教师数字化教学能力参差不齐和学生接受度低等问题，影响了智慧体育发展。本文分析了智慧体育助力初中体育教学工作的重要性，剖析了当前智慧环境下初中体育教学存在问题，提出积极的应对策略，以期全面提高初中体育教学质量。

关 键 词：智慧体育；初中学校体育；创新路径

Innovation Path of Junior High School Physical Education Teaching in Smart Environment

Xu Jing

Linyi No.30 Middle School, Linyi, Shandong 276000

Abstract： In the "Internet +" era, artificial intelligence, big data, and VR technology have been integrated into junior high school physical education teaching. Smart physical education has become a hot spot in teaching reform, which is conducive to stimulating students' enthusiasm for sports and improving the quality of physical education teaching. However, at present, the development of smart physical education in junior high schools still has problems such as limitations in technology and equipment, uneven digital teaching capabilities of teachers, and low acceptance of students, which affect the development of smart physical education. This paper analyzes the importance of smart physical education in facilitating junior high school physical education teaching, dissects the existing problems in junior high school physical education teaching under the current smart environment, and puts forward positive coping strategies, aiming to comprehensively improve the quality of junior high school physical education teaching.

Keywords： smart physical education; junior high school physical education; innovation path

引言

智慧体育是一种新兴科学技术，以大数据、人工智能、物联网、传感器和VR技术为载体，创设虚拟训练场景，实时监测运动过程中的共享数据，有利于指导运动爱好者科学锻炼，推进“健康中国”建设；有利于推进初中体育教学改革，构建智慧体育课堂，有效提高体育教学质量。基于此，初中体育教师要积极学习智慧理念，提高自身数字化教学能力，巧妙运用VR技术、智能化可穿戴设备、运动APP等开展教学和训练，实时观察学生运动过程中的心率、血氧等数据，科学控制训练强度和难度，进一步提高学生身体素质和运动能力，让智慧体育助力初中体育教学改革，促进初中生实现高质量发展。

一、智慧环境下初中体育教学的创新价值

（一）有利于创新体育教学方式

智慧环境下的初中体育教学，教师可以有效利用大数据、人工智能技术实时监测课堂教学过程，科学调整体育课教学内容和训练方法，从而提高体育教学科学性，进而提高体育教学质量。同时，智慧体育促进了体育与其他学科的融合，构建了“体育+”全新教学模式，例如“体育+运动康复”“体育+养生保健”

等新教学模式，有利于创新体育教学方法，提高课堂教学吸引力和创新力，从而让学生主动参与到运动中，发挥出智慧体育助力初中体育教学改革的作用^[1,2]。

（二）有利于激发学生运动积极性

智慧环境下的初中体育教学融合了运动APP、VR技术和人工智能等新技术，提供了海量运动、健身、减脂塑形等视频和文章，更符合初中生的运动喜好，有利于激发他们自主运动积极性，让他们利用运动APP进行自主锻炼，从而有效提高他们运动

能力和身体素质^[3]。此外智慧环境下初中体育教学,有利于帮助体育教师动态化讲解运动动作,帮助学生掌握运动技能,实现智能化监测,实时监测学生运动过程中的各项数据,便于教师开展科学指导,提高学生运动效果和教师课堂教学质量。

二、智慧环境下初中体育教学存在的问题

(一) 缺少智能化场馆和设备

智慧环境下的初中体育教学需要大量智能设备、互联网技术支持,例如传感器、智能终端和可穿戴设备等。这些智能化设备和软件使用门槛比较高、造价比较高,给学校带来了不小的资金压力^[4]。由于学校办学经费有限,采购的智能化体育设备比较少,智能化体育场馆建设也比较滞后,影响了智慧体育的实施。

(二) 体育教师数字化教学能力参差不齐

部分体育教师教学理念保守,对微课制作、混合式教学和VR技术等操作不太熟练,难以独立制作微课、利用VR技术开展教学,影响了智慧体育课堂建设。还有部分教师虽然精通VR技术、混合式教学和运动类APP操作,但是由于教学经验不足,智慧教学模式设计不太合理,盲目使用信息技术,导致体育课堂喧宾夺主,难以激发学生运动积极性,影响了体育课教学质量^[5]。

(三) 大数据在体育课教学评价中应用较少

目前初中体育教学评价以结果性评价为主,参照学生学期末体质健康测试成绩和出勤率进行评价,忽略了利用大数据开展过程性评价,没有对学生线上学习、体育课训练过程、课下自主锻炼过程进行评价,难以及时发现体育课教学、学生运动中存在的问题,影响了体育课教学质量。同时,体育教师也很少利用线上调查问卷的方式开展教学评价,导致学生没有参与到教学评价中,难以及时了解他们对体育教学反馈,无形中影响了智慧体育模式建设。

三、智慧环境下初中体育教学的创新路径

(一) 开展线上线下混合式教学,促进课内外教学衔接

智慧环境下,初中体育教师要积极开展混合式教学,利用人工智能、大数据等技术开展线上直播教学,实时记录学生线上学习状态,便于线下开展精准教学,促进课内外教学衔接,从而提高体育教学质量。例如,在教学“篮球”相关内容的时候,教师可以选择一些篮球球星、职业教练员相关内容,并将这些内容制作成微视频;然后,教师要求学生充分利用碎片化时间观看这些微视频,使学生们能更好地掌握篮球运动技术,并且在视觉与听觉的刺激下,学生可以对篮球运动产生更深层次的认识和把握^[6,7]。接着,教师应该充分利用“课上播放+课下巩固”的方式,促进学生积极参与篮球运动,以此不断提升他们的篮球运动技能。此外,教师也可以要求学生将自己的篮球练习过程制作成微视频,把体育学习变成创造和共享快乐的乐趣,从而使其篮球学习效率得到进一步提高。

(二) 发挥运动监测设备优势,高效开展体育教学

运动监测设备作为依托传感器、摄像机等信息化技术采集与

记录用户运动数据的装置,可以实时采集与分析运动状态、力度以及速度等数据,能够使教师、学生直观掌握与认知体育运动情况,从而有效提高教学指导准确性、个性化。首先,运动监测设备能够客观、准确地记录学生的运动情况,为教师提供客观的教学参考,进而帮助他们制定更具针对性的教学方案,进一步提升学生的体育锻炼水平。其次,运动监测设备能够直观呈现、即时分析学生的体育成绩,使他们对自身体育运动情况产生更为直观的认识,激发其运动积极性;最后,运动监测设备能提高学生的自主学习能力,通过对自己的体育动作进行观察和分析,帮助他们找到存在的问题并思考如何改进,以此有效增强他们的动手能力与思考能力。例如,教师可以使用智能运动手环监测学生的体育运动情况,运动手环上的传感器可以精确地记录学生的心率、负荷和运动里程,从而让教师更好地掌握学生的运动状态。在体育锻炼期间,教师也可以远程应用程序即时查看学生的运动数据,并能根据需要,随时调整教学策略,给予学生相应的心理疏导,使其心跳平稳,从而保证体育教学的安全性和有效性^[8]。同时,针对运动数据不达标学生,教师也可以制订个性化训练计划,助力其达成目标。

(三) 组织线上虚拟竞赛,培养学生的拼搏精神

初中阶段学生活泼好动,他们对任何新鲜的、有趣的事物都很感兴趣,特别是对竞赛有着比较强烈的兴趣,这也是培养学生拼搏精神的教学方法之一。所以,在体育教学过程中,教师可以充分发挥学生的学习特征,把信息技术与初中体育课程完美地结合起来,使他们既能感受到信息技术与体育运动的魅力所在,又能在竞赛中培养出拼搏精神,并使其在体育课堂上形成良好的运动习惯,使初中体育教学效果得到很大的提升,确保学生拥有更加强壮的体魄、积极进取的拼搏精神。例如,在教学“投掷与游戏”相关内容时,首先,教师要让学进行投掷动作的训练,然后用FLASH动画解析相关的动作要领,当他们完全掌握投掷动作要领,并且彼此之间可以进行竞赛之后,教师可以信息技术开展投掷游戏,让学生与虚拟人物进行竞赛,以此提高体育教学的趣味性^[9]。学生在与虚拟角色进行竞赛时,会更积极地进行体育锻炼,即使没有教师的引导,他们也能自发地参与到投掷活动中来,真正成为课堂教学的主人,大胆参与,热情比赛,能有效地激励他们的斗志。学生打败虚拟角色后,他们会变得欢呼雀跃,这极大地激发了其他同学的积极性,同时也为初中体育教学增添生机,使学生更精准地掌握动作技巧,并树立正确的体育运动观,进而促使学生实现真正意义上的全面发展。

(四) 利用信息技术,设计新型体育作业

传统的体育作业大多集中于学生独立或者小组练习,此作业形式难以充分发挥作业的辅助性教学作用。借助体育信息技术,教师可为学生设计趣味化、个性化、多样化的体育作业,旨在让学生一边完成作业一边全身心地享受运动乐趣,从而大幅度提升教学质量。以“花样跳绳”作业设计为例,为了充分调动学生完成作业的积极主动性,教师可以利用信息技术组织开展丰富多彩的线上活动,比如“云训练展示”“云跳绳竞赛”等。具体操作如下:教师联合家庭成员,组织开展亲子活动,鼓励家庭成员与

孩子一起完成双人花样跳绳并录制视频上传至在线平台，完成打卡，供教师、学生以及家长观看并发表评价。之后，教师统计视频点赞量并邀请点赞量超过100的家庭参加“云跳绳竞赛”，最后，由全校师生共同评选出最佳表现家庭并给予奖励，以此来充分调动学生参与体育活动的热情，打破学生、家长对传统作业形式的认知壁垒，增强作业的趣味性^[10]。不仅如此，“云训练展示”“云跳绳竞赛”等活动的成功举办还有利于营造和谐的家校互动氛围，提高家长对锻炼的重视程度，增强他们对体育教育事业的支持力度，更重要的是充分展示出信息技术的强大辅助作用，让体育教学更显智慧。

（五）大数据融入教学评价体系，提高教学评价质量

第一，初中体育教师可以利用大数据开展过程性评价，对线上教学、学生自主锻炼等进行评价，搜集混合式教学平台、体育馆预约、运动APP后台数据和VR运动空间数据，精准计算学生每天运动时长、线上发言次数和自主锻炼数据，对教学过程、学生运动过程进行评价，完善过程性评价指标，及时解决教学中存在的问题，提高教学评价质量。例如初中体育教师可以对运动APP、VR运动空间等数据进行分析，对学生运动积极性、运动能

力和体育精神等进行评价，及时发现他们运动中存在的问题，给予专业性指导，从而提高学生运动能力。第二，初中体育教师可以发放线上调查问卷，了解学生对混合式教学、VR教学、体育课下指导和运动场馆建设等的建议，根据他们的反馈完善体育教学模式，全面提高体育教学质量。

四、结束语

综上所述，智慧环境下，各种信息技术手段在初中体育教学中的应用，不仅有利于营造轻松氛围，充分激发学习热情；打造品质课堂，提升体育教学质量，而且还能实现资源共享，助推体育整体发展；健全评价体系，有效减轻学习压力，在潜移默化中让学生慢慢喜欢上体育课，为初中阶段体育教学改革与创新提供更多可能。基于此，在今后的教学中，体育教师应积极寻找信息技术的创新使用方法，精准定位信息技术切入点，唯有如此，才能助推初中体育教学不断向着智慧化的方向发展，才能为社会培养出更多健康、优质的人才。

参考文献

[1] 马生虎. 智慧环境下初中体育教学的创新策略 [J]. 学周刊, 2022, 4(4): 157-158.
[2] 刘文宋. 智慧环境下初中体育课堂教学改革探讨 [C]// 教育理论与管理论坛论文集. 2024: 1-6.
[3] 刘金华. 智慧环境下初中体育教学优化策略分析 [J]. 运动 - 休闲, 2024(15): 61-63.
[4] 孙培岩. 智慧教育环境下信息技术与初中体育教学的融合创新 [J]. 网羽世界, 2021(6): 90-91.
[5] 殷连新. 基于智慧环境的初中体育教学创新研究 [J]. 网羽世界, 2024(11): 73-74.
[6] 郭华, 王尔新. 基于智慧环境的初中体育教学策略研究 [J]. 教师, 2024(9): 84-86.
[7] 孙培岩. 智慧教育环境下信息技术与初中体育教学的融合创新 [J]. 网羽世界, 2021(6): 90-91.
[8] 薛崇振. 智慧环境下初中体育课堂教学改革探讨 [J]. 华夏教师, 2021(9): 85-86.
[9] 张尚源. 智慧环境下初中体育教学的创新策略 [J]. 全体育, 2023(2): 159-160.
[10] 付春. 智慧环境下初中体育教学的创新策略 [J]. 亚太教育, 2022(21): 54-56.