

工匠精神视域下中职劳动教育实践

周铎

普宁职业技术学校，广东 普宁 515300

DOI: 10.61369/VDE.2025090033

摘要：本文探讨了工匠精神在中职劳动教育中的融入路径，分析了工匠精神与劳动教育的契合性以及当前教育存在的问题。研究发现，工匠精神与劳动教育在价值观、实践导向和创新意识培养方面高度契合，但中职劳动教育面临课程体系不健全、学生劳动观念薄弱、师资力量不足等问题。因此，建议优化课程设置，加强实践环节，构建工匠精神培养体系，提升职业认同；加强师资建设，提高教学质量；并促进社会合作，构建多元支持体系，以更好培养学生的专业素养和创新能力。

关键词：工匠精神；中职劳动教育；职业认同

Practical Exploration of Secondary Vocational Labor Education from the Perspective of Craftsmanship Spirit

Zhou Duo

Puning Vocational and Technical School, Puning, Guangdong 515300

Abstract : This article explores the integration path of craftsmanship spirit into secondary vocational labor education, analyzing the compatibility between craftsmanship spirit and labor education as well as the current problems in education. The study finds that craftsmanship spirit and labor education are highly compatible in terms of values, practice orientation, and cultivation of innovative consciousness. However, secondary vocational labor education faces issues such as an inadequate curriculum system, weak labor concepts among students, and insufficient teacher resources. Therefore, it is recommended to optimize curriculum settings, strengthen practical aspects, build a craftsmanship spirit cultivation system, and enhance professional identity. Additionally, it is suggested to strengthen teacher development, improve teaching quality, promote social cooperation, and construct a diversified support system to better cultivate students' professional literacy and innovation ability.

Keywords : craftsmanship spirit; secondary vocational labor education; professional identity

引言

随着社会对技能型人才需求的增加，中职教育在培养高素质技术人才方面承担着重要责任。工匠精神作为一种敬业、精益求精的职业精神，在技能型人才的培养过程中具有重要作用。中职劳动教育不仅关注学生的劳动技能，也重视学生的劳动观念和职业素养的培养。工匠精神与中职劳动教育具有高度契合性，其理念的融入能有效提升学生的职业道德和创新能力。本文旨在分析工匠精神视域下中职劳动教育的现状与问题，提出优化路径，以促进学生全面发展。

一、工匠精神与中职劳动教育的契合性

(一) 价值观的统一性

工匠精神的要义是专心职守、精雕细刻加上不断更新，这些理念跟中等职业教育劳动教育的宗旨凸显直接的一致性，中等职业教育尤其看重技艺与实操能力的锻炼，还聚焦在劳动观念、劳动精神以及职业操守的培育塑造上，借助匠心独出的劲头，学生于学术探索进程里要建立恰当的劳动认知与职业价值观念，形成顽强的责任感和庄严的使命观念，该价值观念的吻合能推进学生职业操守的养成，促使学生察觉到必须掌握特定领域的操作本

领，特别关键的是对职业的投入与热乎劲，从而在未来的事业发展阶段实现精益求精。

(二) 实践导向的相似性

匠人理念重视借实际行动不断提升个体技艺水平，这跟中等职业教育劳动实践的指导方针大体上匹配，中等职业教育的主要诉求是造就掌握实际操作技能的专业技术人才，把匠艺风采融入职业教育可有效带动学生在实践活动中不断提升技艺水准，依靠现实职场环境或企业实践经验，学生不仅可以熟习特定范畴的知识技能，也能借助实践过程中的自我审视与校正，补救解决难题的成效，这种借实践带动的教学模式切实激发学生们的求知热

意,引导学生踊跃投身到技能强化的实践活动里,造就出更合乎行业标准的高素质人才。

(三) 创新意识的培养

匠者精神并非仅把焦点投放在技艺的打磨,尤其凸显革新与改进,处于劳动实践活动实操阶段,把匠艺理念渗透进教育实践,可引导学生在实践活动里持续进行深度思索与探索创新策略和手段,借助教育引导措施带动学生审视实践过程里的弊病,支持学生提出优化构想,可以极大提升学生的创新认知素养,此种创新力不只是在技术领域的进步阶段上呈现,同样囊括对作业环节及实施途径的持续完善,带动受教育者在未来就业阶段更积极地应对行业发展的迅猛变动,拥有更足的职业竞争砝码感。

二、中职劳动教育的现状与问题分析

(一) 课程体系不健全,实践内容不足

现阶段中等职业教育机构开设的劳动教育课程普遍表现出理论说明太多、实践操作环节不够的情形,现今情形让学生们难以切实投入现实劳动实践,欠缺现实的职业实践体验,学术知识虽可替学生打下根基,职业技能的造就成了中等职业教育核心要点。不少学科领域未跟当代工业发展需求有效对接,未贴合行业发展路径,致使受教育者所掌握的本事在实际工作情形中难以产生功效,中等职业教育机构若干课程内容显现出滞后性、跟行业实际需求的脱离问题,毕业生普遍面临就业市场适应能力偏弱的困扰。尤其是在信息技术替换迅猛的领域,学生们始终没能全面触及前沿科技与生产途径,在现实职场环境里遇到难以适应的困局,教育结构的不合理引发学生们的实践能力产生消极后果,又对职业品质的总体进步起到了限制成效,未能取得劳动教育应有的育人实效。

(二) 学生劳动观念薄弱,参与积极性不高

现今阶段职业中等教育范围的劳动技能培养进程里,不少学生对劳动教育内涵与价值出现错误理解,甚至认定其价值比文化课程或专业学科要差,此等认知直接引发学生针对劳动实践活动的积极性低,有部分学生把劳动实践课程认定为一种标准化的教学活动,缺失参与活动的内在动力及积极情感体验。当代青年群体大多呈现出比较薄弱的吃苦耐劳素养,对劳动的担当意识与历史使命感相对式微,大批学生针对劳动教育具有的辛劳特点与实践操作环节普遍抱有抵触情绪,一般难以主动介入里面,鉴于对劳动价值认知与礼敬的欠缺,学生们不容易透彻把握劳动教育的核心意义,难以从这里面达成职业认同和工匠精神的稳固养成。

(三) 师资队伍水平参差不齐,缺乏系统指导

中职教育院校开展劳动技能培养的教师阵容普遍面临能力分布不均的窘境,部分教育从业者在专业能力及职业实践范畴有一定不足,该教育内容正因与实际形势出现明显偏离,难以充分激起学生的学习活力,尤其劳动教育课程须体现出突出的实操技能与行业背景知识,部分教育从业者只凭借理论学说进行教育引导,教育机构未替学生传授切实、高效的劳动操作本领。显而易见的是,相当数量教育工作者对工匠精神内涵的把握有缺陷,该

理念融入教学实践碰到明显阻碍,故而在课堂教学的时候没法充分传达手工艺精神的价值观念与职业操守要求,该情形直接建立起与学生参与劳动教育热情及认可度的关联,拖累了工匠精神的铸就。

(四) 社会和家长的认同度不足

社会各界及家庭多数都对职业教育认可度低,尤其在对劳动教育价值的认识环节展现出明显失误,大量家长普遍赞同儿童的核心任务是安全完成文化教育及专业学科的学业,未发觉劳动实践在提升学生全面素质及职业技能上的作用,该认识造成学生在家庭环境下未得到劳动教育的辅助与留意,就算处在家庭教育的范畴内也未充分得到劳动意识的培养。社会各界对劳动教育的内涵与价值缺少系统的剖析与把控,把其归结为单一的技术环节教育训练,未认识到对其价值观塑造、责任意识养成、工匠精神培育起到的意义,家庭跟社会救助体系体现明显短板,引起劳动教育在学校实施操作阶段的强度降低,不易引导学生形成高涨的参与意识。

三、工匠精神视域下中职劳动教育的优化路径

(一) 优化课程设置,增强实践性

以带有匠心的视角审视,中等职业教育劳动教育课程体系建设应呈现实务与学理的深度结合,不少劳动教育课程过分凸显理论范畴内容,实际操作环节面临一定障碍,难以充分激起学生的学习热忱与实际操作本领,完备教学科目组合,增加实践针对性成为急切需求。教学内容需贴合当代产业发展的实际态势进行适时改进,紧贴产业发展走向,必须让学生掌握的技艺拥有切实有效的实用价值,中等职业教育机构可跟工商实体搭建协作关系,以实际的生产情形为凭借开展教育实践,引领青年在实践活动中全面掌握职业领域的具体要求及运行步骤。该举动无疑可明显提升学生们的实践操作本领,还能引领他们深入探索手工艺精神的内涵实质,造就追求卓越的职业操守及他们的职业素养,实施“任务导向型教育”策略亦见突出成效,处在采用项目导向的教学模式里,学生借助投入实际工作,不仅得以掌握有效果的技艺,还可造就攻克难题的本领与共同协作的素养,加大个体自主修学与知识创新的本事,该教学模式可切实提高学生的职业技能水平与职场适应能力,为他们日后步入职场打下可靠基础。

(二) 构建工匠精神培养体系,提高学生职业认同

在中等职业教育领域里的劳动技能培育阶段,把精湛工艺的培育成分渗入教育体系,在提升学生职业认同感及职业操守上具备极为关键的意义,匠人品质映现为一种职业素养,突出职业精神、精雕细琢、追求卓越质量与革新理念,该种理念同样会带动学生技艺能力的上扬,同样可培养他们恰当的劳动认知和职业价值理念。当劳动实践课程实施阶段,要创建跟匠人品质相符的教学单元,诸如职业操守优化工程、工艺作风分析项目以及杰出技术人才案例探究等,选取系统性跟实践性相结合的举措,协助学生深度把握匠人品质的深层意义,教育机构同样能设计对知名技艺传承者工作室实施实地踏查,引导学生亲自触碰匠人实际操作

空间，感悟到学生对职业的投入与一丝不苟。由衷邀请专业技术人员开展教学活动，把实际应用中的科技手段与制造方案教给学生，保证个体于现实职业环境里实现实践与认知的融合，构筑学生群体跟顶尖技艺传人之间的互动沟通体系，激励学生在跟技术人员互动阶段汲取技艺知识，添加对职业角色的归属成就感与使命成就感，激发学生对劳动的敬重以及对技艺的探索，进而引导学生塑造恰当的职业观念与个人身份认同。

（三）加强师资建设，提高教学质量

教师团队组建的健全程度直接牵扯劳动教育实施的质量与成效，特别是在阐释明工匠精神这一抽象概念的时候，教育工作者的专业能力跟职业实践积累十分突出，中等职业教育机构急需采用多样化途径强化劳动教育师资团队构建，保障教育工作者跟随行业进步节奏持续增强教学技能与实操经验。教育机构应引领教师进入企业领域实现知识与技能的实际成长，把握前沿的产业本领与教育政策，教育工作者唯有剖析产业前沿科技及其运行原理，只有把这些实践经验渗透教学板块，并跟它实现知识互鉴，可招请业界知名权威与杰出技艺传承者做兼职讲师，涉入进教育教学相关实践。行业顶级翘楚不仅可为学生传授最先进的科技辅导，同样可为学生剖析职业领域的道德规矩与职场心理，凭借这种“产学研结合”的渠道，教育工作者可以更灵活地把匠人品质跟职业需求相匹配，提高教学活动的实施效果与针对性，依旧要对教育工作者开展聚焦工匠精神的专业化培育，引导教育工作者深入体悟手工艺精神的要义，在课堂教学实践里高效传播此观念，造就学生的责任感、创新本领及职业素养。

（四）加强社会合作，构建多元支持体系

社会协作于中等职业教育劳动实践范畴的关键作用越发凸

显，教育机构该主动筑牢跟工商实体及社会服务机构的合作联系^[1]，合作激励劳动教育领域的创新与升级，教育机构跟工商单位可搭建起“产学研合作平台”，助力企业深度介入劳动教育课程体系的构建与实施阶段。依赖企业去插手，学生得以置身实际的生产区域，介入至公司日常生产环节与科技操作实作，体悟职场现实的困苦磨炼^[2]，企业可赋予实习地段与指导师长，保障学生在实际操作事务中获得更周全的指导并积累更充分的实践经验，教育机构要跟行政区域管理机构和社区组织一起携手合作，实施劳动技能动手实操的培养活动。依靠社会各界的广泛配合，学生不只可以在教学活动时采纳学术理念，仍可在实践活动里扩充操作水平，催生担当自觉与集体协作干劲，教育机构能筹备并引导学生参与进社区援助、公益服务等活动里面，引导青年在体验社会实践的阶段领悟劳动的尊严，造就服务社会理念的体悟，该综合性扶持规划意在替学生们拓展更广大的学术与实操交流区域，激励青少年综合能力的整体上扬，同时也能唤起社会对劳动教育的看重与扶持^[3]。

四、结论

工匠精神与中职劳动教育的高度契合，为劳动教育的改革和创新提供了理论依据和实践指南。通过优化课程设置、加强实践环节、构建工匠精神培养体系、提升职业认同，并强化师资队伍建设和社会合作，可以有效解决当前中职劳动教育中存在的问题。实施这些路径不仅能提高学生的职业技能，还能培养其创新能力和工匠精神，进一步提升学生的专业素养和社会适应性，为国家经济发展和产业升级提供高质量的技术型人才。

参考文献

- [1] 于传谨，李小平.工匠精神视域下中职劳动教育实践 [J].四川劳动保障,2024,(04):64-65.
- [2] 顾红霞.工匠精神视域下高职劳动教育实践路径分析 [J].佳木斯职业学院学报,2023,39(11):172-174.
- [3] 王钟宝.工匠精神视域下中职学生劳动素养培养现状及路径探究 [J].职业,2022,(22):57-59.
- [4] 刘永旭.工匠精神视域下高职劳动教育的实践路径 [J].中国成人教育,2022,(21):34-37.