

体专融通视域下畜牧兽医专业高职公共体育课程教学模式研究

马晓华

成都农业科技职业学院, 四川 成都 611130

DOI: 10.61369/VDE.2025090034

摘 要 : 高职公共体育课程作为公共基础课程中的重要组成部分,在体专融通的背景下,如何能有针对性地设计教学内容,提升学生身体素质的同时赋能专业学习,值得每位体育教育工作者深思。本文以成都农业科技职业学院畜牧兽医专业为例,从该专业职业情景的融通性角度出发,对专业特点与需求进行分析,结合信息化手段,依托专业评价体系,探究公共体育课程在教学内容、教学模式等多方面的改革举措,为高职高专院校畜牧兽医专业公共体育课程的教学改革提供可行性的依据和参考。

关 键 词 : 体专融通; 公共体育课程; 畜牧兽医; 教学改革

Research on the Teaching Mode of Public Physical Education Courses for Higher Vocational Education in Animal Husbandry and Veterinary Medicine from the Perspective of the Integration of Physical Education and Specialized Education

Ma Xiaohua

Chengdu Agricultural College, Chengdu, Sichuan 611130

Abstract : As an important component of public basic courses, the public physical education course in higher vocational colleges, under the background of the integration of physical education and specialized education, how to design teaching content in a targeted manner to enhance students' physical fitness while empowering their professional learning is a question worthy of deep consideration by every physical education worker. Taking the animal husbandry and veterinary medicine major of Chengdu Agricultural College of Science and Technology as an example, this paper analyzes the professional characteristics and demands from the perspective of the integration of professional scenarios, and combines information technology means and relies on the professional evaluation system to explore the reform measures of the public physical education course in terms of teaching content, teaching mode and other aspects, providing feasible basis and reference for the teaching reform of the public physical education course of the animal husbandry and veterinary medicine major in higher vocational colleges.

Keywords : integration of sports and specialties; public physical education courses; animal husbandry and veterinary medicine; teaching reform

引言

根据《国家学生体质健康标准》,贯彻落实健康第一的指导思想,结合国家《全国普通高等职业(专科)院校公共体育课程教学指导纲要》,要求以合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质健康水平、完善与职业岗位相适应的身体素质储备、提升体育和职业素养。那么如何设立以学生专业需求为导向的体育课程教学模式,加深学生对终身体育的理解,提高体育素养,真正实现体育赋能专业,实现体专融通,这些都对公共体育课程教学提出了一系列值得深入思考的问题。本文以成都农业科技职业学院畜牧兽医专业学生为例,从该专业职业情景的融通性角度出发,探索体育与专业的有机融合。

一、畜牧兽医专业高职公共体育课的现状及存在的问题

（一）课程设置缺乏职业导向性

当前大多数高职院校包括我校的公共体育课程仍在用传统上课模式，如课程设置脱离职业需求、教学内容和方式陈旧、实践教学环节薄弱等，难以适应新时代高职教育发展的要求^[1]，以大方向体育课程为主，开设普通体育项目，没有将学生的专业学习与职业规划联系起来，针对不同专业开展的专项体育课程较少，难以满足不同专业学生的个性化需求^[2]。畜牧兽医专业的学生与校内所有专业的学生课程设置一样，无法区分。在构建公共体育课程体系上缺乏畜牧专业相关的人员参与，无法真正考虑到学生职业岗位的发展需要，导致学生学到的知识与行业招人要求存在差距。

（二）教学内容与专业情景不融通

高职公共体育课程的教学内容无法与学生专业情景对接，教学内容和方式过于陈旧，学生体验感较低，授课教师未结合课程内容和项目专业特点，及时更新适合畜牧专业的教学环节及教学内容。教学评价体系不严谨，只重视学生考核结果，忽略了学生职业素养的评价，教学效果堪忧^[3]。

（三）实践教学环节较薄弱

实践教学是高职公共体育课程的重要内容，学生的实践能力和职业素养都是通过实践教学来实现的，但现在许多高职院校在这一环节上做的力度并不够大。例如我校在体育实践教学的过程中存在内容单一、实践教学时间不足等问题，学校的场地资源和师资力量都有限，体育教师与专业教师及企业缺乏必要的沟通，无法实现资源共享^[4]。

二、畜牧兽医专业高职公共体育课教学改革举措

（一）以专业特点和需求为导向，创新教学理念

教学理念的改变和创新是教学改革的重要起点，传统的体育教学旨在灌输“健康第一”，促进学生身心健康的同时，锻炼学生的体能，培养学生掌握1-2项体育技能，这样的重技能教学，轻实际应用的教学设计，没有把学生专业特点和现实发展考虑到体育教学中去^[5]。高职公共体育课需要设立以学生专业需求为导向的体育课程教学模式。因此体育融通这一理念，为高职公共体育课教学改革提供了新思路，该理念强调了公共体育课应服务于专业课，根据不同专业的特点，应设计与之相关的体育课程内容^[6]。例如，管理类专业的学生可以通过团队运动（如篮球、足球）培养领导力和团队协作能力；医学类专业的学生可以通过瑜伽、普拉提等课程了解身体结构和运动康复知识等等。以学生专业特点和需求为导向设计体育教学，尊重个体差异^[7]，创新教学理念，更好的适应当今时代的需求和学生未来就业发展的需要。通过运动技能的学习和综合运用与实践体验过程，有效地实施“运动参与”、“运动技能”、“身体健康”、“心理健康”、“社会适用”几大模块的同步发展，全面提高体育综合素养，为培养一个具有

良好职业素养、完善人格和健全心理素质的人才打下了基础。

（二）融通职业岗位需求，重构教学内容

教学内容是教授一门学科的重中之重，畜牧兽医专业学生的公共体育课程与其它专业相同，都强调学好一项运动技能，掌握一些运动技巧，但如此大同小异的教学内容设计却忽略了高职高专的专业性和融通性^[8]，教学内容重构的重点是要思考畜牧兽医专业学生通过公共体育课后能在专业上有什么融通，毕业后能不能适应社会所需要的专业方向的体育内容。要对公共体育课和畜牧兽医专业学生的专业特点与需求进行分析，结合该专业人才培养方案，突出应用性和实践性^[9]。根据专业需求，重构教学内容，来适应专业需要。

1. 分析专业特性，明辨学情特点

通过问卷调查发现畜牧兽医专业的学生：在知识基础上绝大多数该专业学生都有体育学习经历，已经具有一定身体素质水平和基础篮球知识储备，但大多数学生基础薄弱，仅有皮毛知识，且缺乏深入技术学习；在学习特点上80%以上学生是以强身健体和掌握技能为目的来上体育课的，但大多数学生对体育运动课程的学习自主性与主动性较差，对公共体育课的热度较低，只为了应付考试，拿到学分；在专业特性上，90%以上学生认为该专业对从业人员的体力要求较高，良好的绝对力量和肌肉耐力为畜牧工作打下坚实的基础，优秀的速度和协调能力也是高效完成工作不可或缺的条件。在思想意识上，需要具备吃苦耐劳、顽强拼搏的意志品质，以及良好的团队协作意识。但在如此条件下，仅有15%的学生认为通过公共体育课程对本专业岗位有作用。

2. 结合人才培养方案，设计特有教学模式

（1）设计递进式教学模式：课前利用学习通发布资料，学生通过教学资料的预习，提高教学效率。结合体育运动的特点，在课中设计了“热身激活、单人练习、双人对练、团队比练、拉伸放松”“一热三练一松”的线上线下混合式教学模式。课后任务拓展，巩固技术动作，完成每日运动打卡。（2）多样化信息技术：在教学中，使用运动手环监测实时心率，科学调整运动负荷；通过视频拍摄，结合天天跳绳APP的AI技术现场采集训练情况来解析、对比、纠正技术动作；利用KEEP等运动APP完成每日运动打卡。综合利用以上信息技术，突破了教学中运动技术难评测的问题。

3. 浸润课程思政元素，强化思想政治教育

在公共体育课程中深入挖掘思政元素，通过设计教学内容，明确畜牧兽医专业的思政目标，结合该专业的专业特点，培养学生的规则意识、团队意识，通过不同的运动项目来实现不同的思政元素的体现^[10]，如通过篮球、排球等球类项目来培养学生的团队协作意识；通过讲解球类运动的比赛规则来培养学生的规则意识；通过举办体育比赛、体质健康测试来培养学生的公平竞争意识，整个课程采用螺旋式上升的结构，循序渐进浸润课程思政^[11]，润物细无声，使学生的思想素质得到递进式的发展，为中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

（三）从专业出发，结合体育教学，优化教学方法

教学方法不仅包括教师完成教学任务的手段，也包括学生如

何去接收教学内容的方式,针对同一教学内容,不同的教学方法会收获不同的教学效果^[12]。根据教学理念和教学内容的需要,采用多样化教学方法:任务驱动法、讲解示范法、游戏教学法、分组教学法、课后练习法等,针对该专业学生的需求,制定合理的教学方法,有助于提高公共体育课的教学质量,促进学生全面发展。除了掌握传统教学方法,教师也应掌握程序教学法、翻转教学法、领会教学法等现代化教学方法^[13]。教师要善于运用分层教学、小组互助、自组织学练等组织形式,注重灵活制宜原则,满足学生社会交往需要与合作意识培养,提升体育课堂的吸引力和凝聚力,并依靠针对性的课内外个别指导,化解个性化教学不足引发的高水平学生失望或低水平学生受挫的困境^[14]。

(四) 关注体育素养形成,完善教学评价体系

教学评价是检验学生学习效果和教师教学结果的有力手段,在关注学生个体差异的前提下,也要关注学生的参与度和自我评价、生生评价^[15]。在持续创建和改善教学评价的过程中,要注意评价的准确性和客观性,可以以学生自测与小组互测为基础,教师进行课前课后的线上及课中评价为核心,开展三维评价,从学生三维目标及课前课后的表现做出评价,通过评价赋予一定分值,在期末总体评分中体现,激励学生参与体育运动的积极性。主要通过:

(1) 参照各类体育课程的组织实施标准和不同类别体育课程的样本,根据线上 app 对运动的技术评价,对学生体育课程后的

练习反馈进行线上评价与指导;

(2) 引导学生参与校内各项体育类别的实践活动,对参与态度和得到的成绩进行综合评价;学生在参与线上体育练习反馈进行自评和小组互评;

(3) 教师通过学生课前、课中、课后的综合表现和素质进行评价,按照过程性评价和总结性评价相结合的评价方式,创建多元评价体系。全面考查学生体育学科的素质目标达成情况。

三、结束语

以体专融通这一视域为契机,尝试对畜牧兽医专业的公共体育课程进行教学改革,在教学理念上,明确了课程内容要以专业特点和需求为导向;在教学内容上以融通职业岗位要求为目标来进行重构;在教学方法上考虑学生学情与专业人才培养方案设计多样教学方法,满足学生社会交往需要与合作意识培养,提升体育课堂的吸引力和凝聚力;在教学评价上,结合通过多元化评价方式全面考查学生体育学科的素质目标达成情况。在高职体育教学改革中,只有深入分析各专业与体育课程的联系,明确职业导向,并从多方面入手,才能真正践行公共体育课赋能专业,有效解决学生岗位问题,培养具有良好职业素质 and 实践能力的高水平技术人才。

参考文献

- [1] 蒋维震. 突出职业特色在高职院校体育教学改革中的核心探索 [J]. 经济师, 2022(3): 174-175.
- [2] 江华. 高职体育教学改革的问题缘起及策略导向研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(14): 41-43.
- [3] 边晓玲. 凸显职业特色的高职体育教学改革策略 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021(2): 58-59.
- [4] 徐晓娟. 高职院校体育教学改革中融入职业特色的路径与保障措施探析 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(32): 69-72.
- [5] 刘大鹏, 张晓梅. 学科核心素养视域下大学公共体育课程思政元素的挖掘与融入——以大庆师范学院行知书院为例 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(35): 5-8+28.
- [6] 温建勇. 以学生需求为导向的大学体育课程改革的审视 [J]. 牡丹江大学学报, 2015, 24(10): 177-179.
- [7] 季浏. 突破关键, 推进新时代学校体育高质量发展 [J]. 天津体育学院学报, 2022, 37(03): 249-256+263.
- [8] 宋浩. 高职院校体育教学改革与职业特色的契合 [J]. 当代体育科技, 2017, 7(31): 104-104+106.
- [9] 龙玉斌. 基于职业特色视角下高职体育教学改革思路探索 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021, (01): 67-68.
- [10] 吴璆. 课程思政视域下高职体育教学改革的路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023, (29): 90-95.
- [11] 常益, 张姝. 健体育魂: 大学体育课程的思政教育转向研究 [J]. 体育文化导刊, 2018, (06): 136-141.
- [12] 黄晓乐. 浙江省高职院校“职业性体育课程”改革现状调查研究 [D]. 浙江省: 浙江师范大学, 2017.
- [13] 邓伟涛, 孙玉林. 基于体育技能竞赛的高职体育教学改革策略——评《高校体育教学理念及模式创新研究》[J]. 皮革科学与工程, 2023, 33(02): 10002-10002.
- [14] 许朝洲. 高职体育改革的新思路——校企在体育领域的合作创新 [J]. 当代体育科技, 2015, 5(25): 239-240.
- [15] 刘大鹏, 张晓梅. 学前教育专业公共体育教学模式优化路径——以师范专业认证视角分析 [J]. 大庆师范学院学报, 2024, 44(03): 99-106.
- [16] 严石斌. 课程思政视域下高职体育排球课程教学改革研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(16): 164-166.