

高职毕业生高质量就业赋能新质生产力发展的路径分析

刘红梅

延安职业技术学院, 陕西 延安 716000

DOI: 10.61369/VDE.2025090038

摘要：陕西省在历经三次产业结构调整优化和信息技术快速发展的背景下, 社会企业对高职院校毕业生的综合素质也提出了新的要求。基于此, 本文深入探究了高职毕业生高质量就业赋能新质生产力发展的意义和策略, 旨在更好地推动毕业生进行就业, 促进区域经济更好地发展。

关键词：高职毕业生; 高质量就业; 路径分析

Analysis of the Path for Empowering the Development of New Quality Productive Forces through High-Quality Employment of Vocational College Graduates

Liu Hongmei

Yan'an Vocational and Technical College, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract：Against the backdrop of three rounds of industrial structure adjustment and optimization and the rapid development of information technology in Shaanxi Province, social enterprises have put forward new requirements for the comprehensive quality of vocational college graduates. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of empowering the development of new quality productive forces through the high-quality employment of vocational college graduates, aiming to better promote the employment of graduates and facilitate the better development of the regional economy.

Keywords：graduates from higher vocational; colleges high-quality employment; path analysis

引言

截至2024年, 陕西省共有高等学校111所, 其中普通高等学校97所, 成人高等学校14所。在普通高等学校中, 本科院校58所(含公办本科院校35所、民办本科院校23所), 高职(专科)院校39所(含公办高职专科院校29所、民办高职专科院校10所)。陕西发布通知要求做好高校毕业生等青年就业工作当中明确指出在支持青年自主创业方面, 推进个人创业“高效办成一件事”, 发挥全省538个创业孵化载体作用, 政府投资的孵化载体要安排30%左右的场地免费向高校毕业生创业者提供, 孵化新入驻创业实体1000个, 带动就业3000人^[1]。强化创业服务保障, 提供创业培训、创业指导、创业孵化、政策落实等“一条龙”服务, 提升创业成功率。在全力支持提升就业能力方面, 实施就业能力提升计划, 聚焦陕西省急需紧缺人才目录, 鼓励在高校开设“微专业”和职业能力培训课程。高职院校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养^[2]。

一、高职毕业生高质量就业赋能新质生产力发展的意义

(一) 助力产业升级, 推动经济高质量发展

高质量的就业需求促使高职院校与企业、行业之间的合作更加紧密, 推动了产教融合的深入发展。通过共建实训基地、联合

研发项目、开展订单式培养等方式, 高职院校与企业实现了资源共享、优势互补, 不仅提升了毕业生的就业竞争力, 也促进了企业的技术创新和产业升级。高职院校应该以培养高素质技术技能人才为目标, 这样才能够使其毕业的学生具备扎实的专业知识和较强的实践能力, 从而使他们进入到这些新兴产业和高端制造业时, 能够迅速将所学知识应用于实际生产中, 推动企业技术创新

基金项目：中国校园健康行动教育教学研究课题项目（EDU2353）

作者简介：刘红梅（1971-），女，陕西延安人，副教授，管理学学士学位，延安职业技术学院经济管理系任教，研究方向：从事财务分析与经济发展研究。

和工艺改进^[3]。

（二）促进社会稳定，实现人才资源优化配置

高职毕业生高质量就业不仅关乎个人发展，也对社会稳定和人才资源优化配置具有重要意义。从社会稳定角度来看，就业是民生之本，高职毕业生作为劳动力市场的重要组成部分，其就业状况直接影响着社会的稳定与和谐。当高职毕业生能够实现高质量就业，拥有稳定的收入和良好的职业发展前景时，他们就能够更好地融入社会，减少因就业困难而引发的社会问题，如失业率上升、贫富差距扩大等，从而维护社会的稳定。从人才资源优化配置角度而言，新质生产力的发展需要不同层次、不同类型的人才协同合作^[4]。高职毕业生高质量就业能够使他们在合适的岗位上发挥专业优势，实现人才资源与产业需求的精准对接。

二、高职毕业生高质量就业赋能新质生产力发展的路径

国家针对高职毕业生的就业问题出台了大量的政策性文件，旨在更好地推动产教融合的飞速发展，推动高职院校培养出更多技能型的优秀人才。陕西省基于此还邀请企业、社会参与到了其中，以此来更好地深化校企的合作，培养出更多符合社会发展的

人才。

（一）校企共建师资团队

高职院校可通过与企业共同组建一支教学团队的方式来提升教师的教育教学质量，推动校企合作的全面发展。对校内教师来说，不仅能够更加了解企业运营的实际场景，还能够从实践方面加深对企业运营过程中实践技能的理解程度，更能够结合自己的想法将企业真实的工作流程、技术要求以及行业的最新发展动态融入学生的教学当中，以此来提升自己的教学能力，丰富课堂的教学形式，使更多的学生投身于学习的场景当中^[5]。对校外企业兼职教师来说，虽然其在实践能力方面有一定的经验，但是在专业理论知识的方面可能存在一定的欠缺，所以，在学校不仅能够与校内的教师进行沟通和交流，还能够利用课余时间进行自主学习，以此来提高自身的专业水平，并将自己新学习到的知识带到企业当中，从而使企业可以更好地向前发展。在组建教师团队之后，应该在让每个人来发表自己意见的基础上来制定一些符合社会发展的专业和课程，其中，企业兼职教师还提出在学生学习完理论知识之后，可以让学生到企业当中进行实习，以此来更好地使学生将理论知识应用到实际的场景当中^[6]。教师在这个过程当中会与学生一起深入到企业当中，这不仅能够看到授课内容存在的问题，还能够看到学生的不足，从而为授课的内容提出一定的建议，为学生的发展提供一定的方法。

（二）师资团队共建课程

企业导师因为长期处在企业一线，所以比较熟悉企业的运营流程、技术要求以及岗位的职责与能力标准。企业导师在加入学校的教师团队之前应该根据企业的规划、岗位变化情况以及企业的实际业务需求来罗列一个全面的需求清单。校内的教师根据企业罗列的清单，在课程设计上，应该打破传统学科体系的设计方

式，转变为以项目为导向、以任务为驱动的课程设计，这样才能够使学生在完成实际项目的过程当中，掌握所需要的理论知识和实践技能；在教学内容方面，应该将不同企业的价值观、经营理念、规章制度等方面融入教学内容当中，从而使学生能够潜移默化地接受企业文化的熏陶，增强对企业的认同感和归属感；在教学计划方面，应该在了解学生学习兴趣和学习特点的基础上来合理安排理论教学与实践教学的比例和时间，这样才能够更好地符合学生的发展规律，从而促进学生的全面发展；在教学实施方面，应该对教师的教学情况进行全面地了解，这样才能够更好地了解学生的学习情况和教师的教学情况，从而及时发现问题并进行调整和改进^[7]。高职院校通过这样的方式方法，才能够使学生更好地符合企业对于需要用人的标准，从而更好地使学生从学生的角色向职工的角色进行转变。

（三）校企确定考核标准

高职院校在传统知识的考核评价模式当中往往侧重于学生对理论知识的讲解，忽视了对学生对实践技能和职业素养的培养，所以很难满足企业对高素质技术技能型人才的需求。高职院校可通过与企业共同制定考核标准的方式来更好地保证理论知识与实践知识处于一个均衡的状态当中，这样才能够更好地促进学生全面的发展。一方面，高职院校不仅应该考查学生在活动所应具备的道德品质、职业态度和行为规范，因为，它直接关系到学生是否能够在企业中快速适应工作环境、融入团队，并为企业创造价值；还应该考查学生是否具备创新能力，这样才能够使学生在工作岗位当中提出自己的看法。另一方面，高职院校可借鉴企业对于员工的考核的方式和方法，这样才能够使学生更好地了解企业对岗位技能的要求，从而更好地明确自己未来想要发展的方向^[8]。例如：高职院校可借鉴企业的技能等级评定制度，在学生身上体现在根据学生的技能水平进行分级考核，从而激励学生不断地提升自己的技能水平。高职院校通过这样的考核方式的制定，不仅能够使学生在学习的过程当中主动地关注企业的技术发展趋势和岗位需求变化情况，还能够积极地参与到实践的活动当中，从而提高自己的实践技能和问题解决的能力。

（四）考核评价方式多样化

传统的考核方式已经无法满足理论与实践相结合的考核要求，所以，高职院校应该改变传统的考核方式，变成通过大数据技术等方式来对学生学习的全过程进行记录和监督，这样才能够更好地看到学生在学习过程的表现情况，并将此融入最后的考核当中，这不仅能够使学生注重实践能力的掌握情况，还能够让学生注重证书的考取情况和参与到企业当中的实践结果情况^[9]。因为，高职院校会将这些方面的内容都纳入学生的评价当中，并将其写入到学生自己的档案袋当中，过一段时间之后，将其中的内容反馈给学生，让学生可以更好地明白自己的学习情况和不足，从而更好地进行改正。在学生的实践过程中，学校、企业、学生本人应共同参与到过程性评价中，学校与企业的评价结果占学生考核分值的测评学生的技术技能发展水平是否达到企业的岗位要求，学生之间进行互评，能够起到过程性的监督的作用，学生在互评过程中也能够发现彼此技术技能的差距。

（五）搭建平台、拓宽渠道

高职院校应该打破就业资源各自为主的情况，来充分地利用大数据等信息技术，打造一校带动多校的区域性和联盟性的招聘活动，如：“春季攻坚”“万企进校园”“百日冲刺”“陕西就业创业政策进校园”等就业活动，这不仅能够更好地整合招聘的信息，还能够使其他学校的学生参与到本校的招聘活动当中^[10]。例如：高职院校可通过举办陕西省职业院校毕业生就业洽谈会、丝路国际建筑科技就业双选会、西安—咸阳一体化重点产业联合招聘会、陕西高校毕业生就业高新区专场招聘会等系列招聘活动的方式来使更多的毕业生能够有更多的选择机会，这样才能够使学生可以更好地进行选择。除此之外，高职院校还可通过与企业陕西省内企业和陕西省外企业进行交流的方式来签订战略合作协

议，探索联合培养模式，定期开展互访交流活动，努力实现资源共享、优势互补与共同发展，充分发挥学校领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，形成学校全员深度参与、校企合作全面深化、供需对接协调配套的良好就业环境，从而使企业有更多的就业岗位和就业机会。

三、结束语

高职院校通过校企共建师资团队、师资团队共建课程、校企确定考核标准、考核评价方式多样化和搭建平台、拓宽渠道等策略，不仅提升了高职毕业生的就业质量，还为新质生产力的发展提供了一定的力量，更为相关的研究者提供了一定的参考和借鉴意义。

参考文献

- [1] 胡筱萌.新质生产力背景下高职毕业生高质量充分就业：机遇、挑战与对策[J].北京工业职业技术学院学报,2025,24(02):53-57.
- [2] 胡筱萌,高瑞来.新质生产力赋能高职院校毕业生高质量充分就业：逻辑理路、现实挑战与推进路径[J].镇江高专学报,2025,38(02):5-10.
- [3] 朱杰.新质生产力背景下高校毕业生高质量就业提升路径探究——以常州工学院电气信息工程学院为例[J].中国就业,2025,(03):64-65.
- [4] 胡筱萌.轨道类高职毕业生高质量充分就业路径研究——基于新质生产力视角[J].工业技术与职业教育,2025,23(01):76-81+91.
- [5] 陈刚.以新质生产力赋能毕业生就业质量提升[J].中国大学生就业,2024(6):19-25.
- [6] 张哈帆.高职毕业生高质量就业赋能新质生产力发展的路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2025(3).
- [7] 韩辛莉.新质生产力赋能高校大学生高质量就业的价值意蕴，现实机遇与实践路径[J].管理科学与研究（中英文版）,2024,13(10):10-16.
- [8] 谭日辉；方迎莹.新质生产力赋能新就业形态高质量发展：理论逻辑与实践路径[J].杭州师范大学学报：社会科学版,2024(6).
- [9] 褚蓉；刘玉升.新质生产力赋能下高职院校毕业生核心就业能力培养创新性研究[J].无锡职业技术学院学报,2024(6).
- [10] 张昱.关于新质生产力赋能大学生高质量就业的思考[J].就业与保障,2025(1):106-108.