

新时代辅导员促进学前教育专业高职学生高质量就业的作用机制探究

全彤

宝鸡职业技术学院, 陕西 宝鸡 721013

DOI: 10.61369/VDE.2025090040

摘要 : 新时代背景下学前教育专业高职学生的高质量就业问题关乎学生个人成长和专业发展。文章剖析了学生面临的机遇与挑战, 阐释了高质量就业的内涵, 进而详细探讨了辅导员在促进学生高质量就业中的作用机制, 强调辅导员需借助数字化手段、产教融合模式以及职业教育类型化理念, 全方位助力学生就业。

关键词 : 新时代; 学前教育专业; 高职学生; 高质量就业; 辅导员; 作用机制

Research on the Mechanism of Counselors in the New Era Promoting High-Quality Employment for Vocational College Students Majoring in Early Childhood Education

Tong Tong

Baoji Vocational and Technical College, Baoji, Shaanxi 721013

Abstract : Under the background of the new era, the issue of high-quality employment for vocational college students majoring in preschool education is closely related to their personal growth and professional development. This article analyzes the opportunities and challenges faced by students, explains the connotation of high-quality employment, and then elaborates on the role mechanism of counselors in promoting students' high-quality employment. It emphasizes that counselors need to utilize digital means, the integration of industry and education, and the concept of vocational education typology to comprehensively assist students in their employment.

Keywords : new era; preschool education major; higher vocational college students; high-quality employment; counselors; mechanism of action

新时代背景下, 学前教育专业高职学生就业呈现多维度变化, 就业竞争加剧、就业方向多元拓展、技能需求迭代升级。相关岗位需求呈现出明显的结构性变化, 既有减少的趋势, 也有新的需求增长点, 岗位总量减少但部分地区与细分领域仍有需求, 新岗位不断出现。学前教育专业高职学生需向专业化、数字化、多元化方向转型以适应就业环境。

一、新时代背景下学前教育专业高职学生就业面临的机遇与挑战

(一) 政策层面

2025年最新修订的《职业教育法》, 对高职人才培养提出了系统性要求, 其核心指向“类型教育”定位下的高质量技术技能人才培养, 明确职业学校需为学生提供就业指导与服务, 包括就业指导体系化、就业质量跟踪反馈、就业权益保护。《“十四五”学前教育发展提升行动计划》对高职人才培养提出了强化专业基础、坚持立德树人、提升综合育人能力、关注学生自主发展、拓宽人才培养通道、扩大培养规模的要求。

(二) 行业层面

学前教育行业对“高素质技术技能人才”的标准出现了多方

面的显著变化。专业知识与技能方面, 对专业知识的要求更为系统和深入, 不仅要全面掌握核心理论, 还需紧密跟踪学科前沿动态。职业素养与师德方面, 随着社会对学前教育重视程度提升, 对职业素养要求上升到更高层次, 涵盖了强烈的职业认同感、使命感以及终身学习意识。实践与创新能力方面, 要求人才具备更强的实践能力, 包括深入了解幼儿家庭背景与需求, 参与幼儿课程、产品、服务的研发与创新实践。综合能力与跨领域素养方面, 学前教育从单纯教育范畴向教育、保育、健康等多领域融合发展, 要求人才具备综合能力与跨领域素养。

(三) 岗位层面

近年来, 学前教育专业高职学生就业竞争加剧。根据教育部公布的近几年《全国教育事业发展统计公报》, 2021-2023年, 全国幼儿园总数、学前教育在园幼儿总数持续下降, 导致岗位数

减少。而2018—2022年我国学前教育专任教师和保育员数量稳步提升，导致用工需求下降。《2024年中国高职生就业报告》显示，学前教育专业毕业生在学前教育领域从教的比例下降了约10%。幼儿园事业编制教师岗位逐年扩大了本科学历的招考门槛，高学历处于竞争劣势。在人口政策调整与家庭教育观念升级双重驱动下，社会对优质学前教育的需求旺盛，需要高素质、专业化、有爱心的从业者。高职教育以培养高素质技术技能人才为目标，注重实践能力的培养，契合学前教育一线岗位需求。

二、新时代辅导员促进学前教育专业高职学生高质量就业的作用机制

（一）就业观念塑造机制

1. 数字化视角下的行业认知

利用数字化资源^[1]，如在线行业报告、学前教育领域专业数据库、虚拟现实展示等，为学生提供生动、直观的学前教育行业全貌。通过数据分析让学前教育专业的学生认识到数字化技能在学前教育领域的重要性，使用教育软件、在线教学平台等，拓宽他们的就业视野，使他们理解现代学前教育工作者不仅要在传统教学中发挥作用，还能在数字化教育资源开发、线上幼教咨询等新兴领域找到机会^[2]。

2. 产教融合中的职业体验

依托产教融合项目，组织学生深入合作的学前教育机构进行实地参观、体验和调研，让他们亲身感受不同类型的学前教育岗位的日常工作流程和职业要求。邀请企业导师来校分享行业前沿信息和实际工作经验，让学生了解行业发展趋势和企业对人才的多元化需求，打破学生传统就业观念的局限，认识到职业教育与产业需求紧密相连，激发他们对职业的敬畏之心和探索精神^[3]。

3. 职业教育类型化下的多元发展引导

强调职业教育类型化带来的多元发展路径，向学生介绍学前教育专业在职业教育体系中的定位和发展前景，包括中职、高职、本科职业教育的衔接，以及职业教育与继续教育的融合等。鼓励学生根据自身兴趣和能力，在学前教育领域选择适合自己的发展方向，如继续深造提升专业理论水平，或者在职业实践中积累经验成为技能型骨干人才，使学生明白职业教育并非终结性教育，而是为他们提供多层次、多样化的发展通道^[4]。

（二）就业能力提升机制

1. 数字化赋能的专业技能培养

借助在线学习平台、虚拟实验室、智能辅导系统等数字化工具，为学前教育专业学生提供个性化的专业技能学习方案。通过数字化模拟教学环境，让学生在虚拟场景中进行教学设计、课堂组织、幼儿心理分析等实践活动，提高他们的教学能力和教育科研能力。利用大数据分析学生的学习行为和技能掌握情况，为教师调整教学策略、提供针对性指导提供依据，从而更有效地提升学生的专业技能水平^[5]。

2. 产教融合中的实践能力锻造

在产教融合框架下，与学前教育企业共同制定实践教学计

划，确保学生有足够的实践机会在真实的工作环境中锻炼。安排学生到幼儿园、早教中心等机构进行定期实习，参与实际的教育教学工作，包括备课、授课、幼儿护理、家长沟通等环节，培养学生的专业素养和实际操作能力。同时，建立校企联合指导机制^[6]，由学校教师和企业导师共同对学生进行实践指导，及时解决学生在实践中遇到的问题，提高学生的实践能力和解决问题的能力。

3. 职业教育类型化下的综合素养培育

依据职业教育类型化的要求，构建完善的学前教育专业课程体系，注重培养学生的职业道德、职业素养和综合能力^[7]。除了专业课程外，辅导员要注重通过职业规划课程、班会、日常谈话，对学生进行沟通技巧、团队协作、创新思维等通用技能的培养，提升学生的综合素质。通过指导学生参加各类职业技能竞赛、创新创业大赛，激发学生的学习兴趣和竞争意识，锻炼学生的实践能力和创新精神，使学生在职业教育类型化的背景下具备更强的就业竞争力^[8]。

（三）就业资源整合机制

1. 数字化平台的精准对接

利用数字化就业服务平台，收集、整理和发布学前教育领域的就业信息，包括幼儿园、早教机构、教育咨询公司等的招聘信息，以及相关的实习、培训、创业项目等。通过大数据分析和智能匹配技术，将就业信息精准推送给每个学前教育专业学生，提高信息传递的效率和准确性。同时，利用数字化平台建立毕业生就业信息库，对毕业生的就业去向、职业发展情况进行跟踪和统计，为学校的就业指导工作提供数据支持^[9]。

2. 产教融合中的企业资源拓展

依托产教融合联盟或合作企业网络，积极拓展学前教育领域的就业资源。与合作企业建立长期稳定的人才输送渠道，为学前教育专业学生提供充足的就业岗位。定期组织企业招聘会、双选会等活动，邀请合作企业到校招聘，为学生和企业搭建面对面交流的平台^[10]。此外，与企业共同开展订单式培养项目，根据企业的实际需求制定人才培养方案，使学生毕业后能够直接进入企业工作，实现人才培养与企业需求的无缝对接。

3. 职业教育类型化下的协同合作机制

在职业教育类型化背景下，加强与中职学校、应用型本科院校、继续教育机构等的协同合作，建立资源共享、优势互补的就业资源整合机制。通过联合举办职业技能培训、就业指导讲座等活动，为学前教育专业学生提供更丰富的学习和交流机会。同时，与其他职业院校共享就业资源信息，拓宽学生的就业渠道，实现职业教育体系内就业资源的优化配置。

（四）就业心理调适机制

1. 数字化心理辅导资源的应用

引入数字化心理健康教育平台，为学生提供在线心理测评、心理咨询、心理健康课程等服务。通过心理学软件和大数据分析，了解学生的心灵状况和就业焦虑程度，为学生提供个性化的心灵辅导方案。利用虚拟现实技术创建虚拟心理辅导场景，帮助学生模拟就业面试、职场压力等情境，提高学生的心理适应能力。

和应对压力的能力。

2. 产教融合中的职场心理适应引导

在产教融合实践中,关注学生在企业实习和就业过程中遇到的心理问题,及时与企业导师沟通协调,为学生提供必要的心理支持和指导。组织学生开展团队建设活动、职场角色扮演等活动,帮助他们适应职场环境,增强团队协作能力和沟通能力。邀请已毕业的学生或企业员工回校分享职场经验和心理调适方法,让学生提前了解职场生活,减少对未知的恐惧和焦虑。

3. 职业教育类型化下的自信培养与心理激励

在职业教育类型化理念下,注重培养学生的专业自信心和自豪感,让他们认识到职业教育培养的技术技能型人才在学前教育领域的重要价值。通过设立职业榜样、优秀毕业生事迹宣传等方

式,激励学生树立正确的职业目标和人生追求。对学生采用多元化的评价方式,及时肯定学生的进步和优点,增强学生的自信心和学习动力,帮助他们以积极的心态面对就业挑战。

三、结语

学前教育专业高职学生的高质量就业需要学生自身、学校、社会的共同努力,辅导员作为学生的成长陪伴者、潜能挖掘者、心理疏导者,是其中重要的一环。辅导员必须立足新时代,洞察时代变化带给学生的就业新挑战,用活新技术、更新就业指导体系各环节,帮助学生树立正确的就业观,克服学历劣势、发挥技能优势,打通信息资源渠道,实现高质量就业。

参考文献

- [1] 张燕鹏.高职学前教育专业学生就业求职过程中存在的问题与对策[J].西部素质教育,2024,10(19):186-189.
- [2] 巩丹丹,李淑清.高职学前教育专业学生就业现状与对策研究[J].辽宁高职学报,2022,24(4):93-96.
- [3] 徐秋红,都佳容,孙姜,吴春丽.高职学生就业工作的特点、困境与对策[J].产业与科技论坛,2024,23(21):258-260.
- [4] 樊素娟,王一帆.高职院校毕业生就业心理状况与就业指导策略研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2024,44(6):60-64.
- [5] 许琳.高职院校大学生职业核心能力培养路径研究[J].大学,2024(22):164-167.
- [6] 刘培.高职院校全程就业指导模式下的就业指导队伍建设[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(11):101-104.
- [7] 赵晓丽.高职院校学生职业发展困境及对策研究[J].山西青年,2022,(15):151-153.
- [8] 朱飒,俞鹏飞.数字化背景下高校辅导员就业指导能力提升的路径研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2025,25(2):71-74.
- [9] 谢霓.技能型社会建设背景下高职学生职业能力框架构建:价值取向、思路与要素[J].广州城市职业学院学报,2024,18(1):30-34.
- [10] 井晶.高质量发展背景下高职学生职业技能与职业精神融合培养的实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(18):68-71.