

课程思政下高校生物类课程教学改革策略研究

张卢水

绵阳师范学院, 四川 绵阳 621000

DOI: 10.61369/RTED.2025110034

摘 要 : 立德树人属于高校生物类课程的根本任务, 为了顺利完成该任务, 高校需融入课程思政理念, 促进任务的顺利完成。通过课程改革, 可以营造良好育人环境, 帮助学生掌握生物类专业知识, 并提升其思想品质。本文从高校生物类课程教学角度出发, 分析了课程思政实施的意义, 并提出具体的教学改革策略, 旨在提高生物类课程教学效果, 为后续教学改革提供借鉴。

关 键 词 : 课程思政; 高校; 生物类课程

Research on Teaching Reform Strategies of College Biology Courses under Curriculum Ideology and Politics

Zhang Lushui

Mianyang Normal University, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract : Fostering virtue through education is the fundamental task of college biology courses. To successfully accomplish this task, colleges and universities need to integrate the concept of curriculum ideology and politics to promote the smooth completion of the task. Through curriculum reform, a good educational environment can be created, helping students master professional knowledge of biology and improve their ideological quality. From the perspective of teaching college biology courses, this paper analyzes the significance of implementing curriculum ideology and politics and puts forward specific teaching reform strategies, aiming to improve the teaching effect of biology courses and provide reference for subsequent teaching reforms.

Keywords : curriculum ideology and politics; colleges and universities; biology courses

引言

高校的人才培养活动, 重视育人、育才的统一, 为了提升育人效果, 可以调整专业课程, 融入思政理念, 发挥协同作用, 培养出一批德智体美劳全方位发展的社会建设者与接班人。在高校生物类课程教学中, 需要重视课程思政建设, 促进思政工作的落实, 调整知识教学, 帮助学生掌握专业知识, 同时形成良好的社会责任意识, 推动学生全方位成长。但部分高校生物类课程中, 课程思政的融入虽然取得了一些成果, 但仍面临建设意识、能力不足等问题, 对此, 教师开展的教学改革, 需要与时俱进, 满足时代需求。

一、高校生物类课程中课程思政实施的意义

生物类课程与生活存在密切联系, 课程中具有丰富的思政内容。在高校的专业教学中, 生物学课程主要面向相关专业学生, 其中课程思政理念的融入, 有助于推动该专业学生健康成长。

在当前时代背景下, 为了提升生物类课程质量, 高校需落实立德树人根本任务, 积极创新育人模式, 培养学生综合素质, 切实提升育人效果。课程思政理念的渗透, 可以调整生物类课程教学, 有效融入价值观念, 调整知识教学与能力培养, 促进学生良好价值观念的形成, 提升育人有效性。基于时代需求, 高校需关注学生的全面成长, 有效落实课程思政理念, 创新生物类课程, 提升学生生物专业素养, 并帮助其养成正确价值观念^[1]。

另外, 课程思政的实施, 可以发挥价值引领作用。生物学的发展对社会、生活具有较大影响, 在高校生物类课程中, 蕴含许多思政元素, 如文化自信、生态意识以及社会责任等。在教学实践过程中, 教师引导学生对相关知识进行学习, 可以帮助其形成正确价值观念。其中教学改革的深化, 教师能够科学设计教学流程, 促进课程思政与生物教学的融合, 潜移默化的影响学生, 取得良好的价值引领效果。

二、课程思政下高校生物类课程教学改革原则

在课程思政理念深入推进的背景下, 高校生物类课程教学改革需坚守科学与人文交融的价值导向, 构建知识传授与价值引领

同频共振的教学体系。这一改革过程应遵循以下核心原则，确保生物学学科特色与思政教育目标有机融合^[2]。

目标协同原则是教学改革的逻辑起点。生物类课程需将学科育人目标与思政教育要求深度耦合，在传授细胞生物学、遗传学、生态学等专业知识的同时，明确爱国主义、科学精神、生态伦理等思政目标。例如，在讲解我国科学家在基因编辑领域的突破性成果时，既要阐释 CRISPR 技术的科学原理，更要激发学生的民族自豪感与创新使命感，实现专业能力培养与思想政治教育的目标协同。

内容适配原则要求构建契合生物学学科特点的思政元素体系。需深入挖掘生物学学科中的思政内涵，避免思政内容与专业知识出现“两张皮”现象。在分子生物学教学中，可通过 DNA 双螺旋结构的发现历程，诠释科学家团队协作的科研精神；在生态学课程中，结合生物多样性保护案例，培育学生的生态文明理念；在微生物学教学中，借助疫苗研发故事传递科学报国的价值追求，使思政元素自然融入专业知识脉络。

方法创新原则强调构建互动式思政育人模式。生物类课程具有实践性强的特点，可通过实验教学、野外实习、科研训练等环节渗透思政教育。在植物学野外实习中，组织学生考察国家重点保护植物，引导树立生物资源保护意识；在基因克隆实验中，通过规范操作要求培养严谨求实的科研态度；利用虚拟仿真技术重现重大生物实验场景，让学生在沉浸式学习中感悟科学精神，实现思政教育从“说教式”向“渗透式”转变^[3]。

评价多元原则注重建立科学的育人质量评估体系。改革传统以知识考核为主的评价模式，将思政素养纳入课程评价维度，通过课堂表现、实验报告、科研项目等多渠道综合考察学生的价值认知与行为表现。在评价指标中设置科学伦理遵守度、团队协作贡献值等思政相关条目，形成知识掌握与价值塑造并重的评价机制，确保课程思政改革落地见效^[4]。

三、课程思政视域下高校生物类课程教学实践策略

（一）选择课程内容，设置教学目标

第一，高校的生物类课程教学，为了落实课程思政理念，教师需关注课程内容，选择合适内容。在生物类课程教学中，教学内容需要融入生物学发展形成的价值观念、科学精神等，丰富思政教育元素，有效创新课程教学，顺利进行思政准备工作^[5]。在课程教学过程中，教师需把握学生特点，了解大多数学生具有较强的学习、生活好奇心，同时面临一些学习困惑。课程思政理念的影响下，教师能够挖掘生命科学发展、学科前沿等内容，促进课程教学内容的丰富。为了满足科学技术的发展需求，在高校生物类课程教学中，教师需结合学生需求，进行课程内容的选择，如生物科学、生物技术的应用等，丰富生物类课程内容，调整育人活动。

第二，遵循课程思政原则，设置生物类课程目标。在生物学课程中，教学目标主要表现为价值、能力以及知识层面，重视三者的融合，有助于教学更为合理。在后续课程实践中，为了提升

课程思政效果，教师需贯彻以生为本原则，积极开展混合式教学、讨论课堂等方式，提升学生课程参与度，帮助其认识生物发展史、生物知识对生活的影响等^[6]。学生参与高校生物类课程学习，能够提升自身综合能力，如表达、总结以及问题解决等能力，并形成良好的学习意识。课程思政元素与生物类课程的融合，能够帮助学生形成正确的价值观念，养成理性思维，不断提升生态环保意识，形成良好的价值观念。

（二）融入社会热点，培养责任意识

社会经济的不断发展，群众的关注点发生了明显变化，重视人类社会与自然环境，并出现了相关的社会热点，如社会与自然的可持续发展的实现。基于此，在高校生物类课程教学中，教师可以融入该内容，鼓励学生了解生态环境，培养其环保意识。为了使学学生形成良好的核心素养，面对课程思政理念的融入，教师需及时革新教学方式，强调责任意识价值，有效创新生物类课程教学^[7]。在教学微生物的相关内容时，教师需明确教学主题，交流当前研究面对的挑战。教师与学生开展交流，能够帮助学生认识病原微生物带来的危害，并认识当前研究面临的挑战，重视生态问题。在相关知识的学习中，学生可以体验国家发展，认识社会面临的问题。另外，教学有关基因技术的相关内容时，教师可以结合社会热点，营造良好课程环境，提升学生知识学习热情。其中学生可以了解生物前沿知识，并熟练使用先进技术，认识生命伦理原则，形成良好的社会责任意识。以上教学活动的开展，可以提升学生知识水平，帮助其深层次理解社会责任。

（三）创新教学方式，提高学习热情

在高校生物类课程教学中，教师可以加强线上教学平台的使用，调整日常教学活动。其中教师能够设置教学环节，如点名、小组交流以及论文批改等，营造良好的知识学习氛围，提升学生学习热情。通过课程教学环节的调整，可以使学学生参与课堂，帮助其熟练掌握知识，取得良好的育人效果^[8]。

同时，教师需要把握学生的知识接受情况，认识其行为特点，结合思维可视化趋势，创新生物类课程。为了满足课程变化，教师可以使用形式多样的教学方法，有效融入思政元素，提高学生精神境界。例如，教师开展项目式、探究式等教学方式，可以加强与学生的互动，使教学更加科学，提升学学生参与热情，并激发其学习自觉性，由被动学习转变为主动学习^[9]。在生物类课程中，教师进行教学方式的创新，可以满足学学生需求，帮助学学生掌握更多的知识内容，并培养其自学能力，帮助其形成终身学习理念，为其后续健康成长奠定基础。

（四）加深教师培训，建设教学团队

为了顺利开展课堂教学，需要融入课程思政理念，将其落实到教学纲要、课程目标等内容，调整教学活动。其中高校需要重视教师作用的发挥，加强教师培训活动，鼓励教师掌握生物学知识，并形成良好的责任意识，发挥良好的主力军作用。在课程思政理念实践中，教师扮演着重要角色，其承担主体责任，为了促进思政元素与生物知识体系的结合，教师需要积极参与课堂教学，重视思政引领作用的发挥。其中高校的教师培训活动，需要重视教师素养的提升，有效培养其课程思政意识，具体可

以通过共享优质资源、开展专题调研等活动，整理课程蕴含的思政元素。同时，高校需发挥激励作用，使教师参与企业实践，认识行业发展动态，并前往其他院校开展交流，掌握更多课程思政教学经验，有效调整生物类专业课程。另外，高校能够开展组织活动，使教师积极融入教研活动，顺利开展教学沟通，有效发挥出教师的人格魅力，树立教学榜样，切实提升生物类课程教学质量。教师还能够改善课程标准，重视专业课程的深层次挖掘，把握思政元素，有效发挥其教学价值，将其融入课堂教学，切实提升育人效果。最后，在师资队伍的建设过程中，高校需要重视团队整体素养的提升，有效发挥团队示范价值，有效发挥本校特色，结合生物类课程特点，建设具有课程思政特点的精品课程。通过教师培训活动的开展，可以调整生物类课程，不仅进行专业知识讲述，还可以潜移默化的影响学生，提升思政教学效果，培

养出具有综合素养的人才^[10]。

四、结束语

综上所述，课程思政理念的渗透，有助于提升育人效果，促进高校立德树人根本任务的落实。高校的生物类课程中，课程思政理念的融入，有助于教学创新，发挥了重要作用。在教学实践过程中，教师需要把握课程内容，进行整体性规划设计，并遵循科学精神、生命观念以及生态文明等，有效丰富课程思政内容，开展全方位育人，提升生物类课程质量。具体来讲，高校可以重视课程内容的选择、灵活融入社会热点以及加强教师培训等措施，营造良好的生物类课程环境，提升学生专业知识能力，培养其价值观念，使其成长为符合时代需求的社会建设者与接班人。

参考文献

- [1] 彭帅英, 韩惠宾, 魏赛金, 等. 地方高校理工科专业开展课程思政教学的现状调查与影响因素分析——以生物技术专业为例 [J]. 生物化工, 2024, 10(06): 162-166+171.
- [2] 武姗姗, 王欣艳, 刘汝丰, 等. 课程思政背景下生物教法课融入思政元素的路径研究 [J]. 沧州师范学院学报, 2024, 40(04): 28-32.
- [3] 郭继元, 陈玉宇, 潘昌滨. 课程思政在高校生物化学课程教学改革中的探索与实践研究 [J]. 科学咨询, 2024, (18): 177-180.
- [4] 刘月华, 张莹莹. 高校生物化学课程与思想政治教育整合的探索 [J]. 承德医学院学报, 2024, 41(03): 268-270.
- [5] 王梦迪, 索江华, 李华玮, 等. 涉农高校“动物生物化学”课程思政教学的探索与实践 [J]. 教育教学论坛, 2024, (09): 112-115.
- [6] 刘群, 郭洪霞, 柳清. 应用型本科高校 OBE 理念下生物化学课程的改革创新 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(01): 85-88.
- [7] 姚纲, 李玉玲, 黄久香, 等. 新林科背景下农林高校植物分类学课程优化实践探索——以华南农业大学为例 [J]. 国家林业和草原局管理干部学院学报, 2023, 22(04): 24-29+50.
- [8] 钟朝芳. 发育生物学课程思政教学改革探索 [J]. 现代职业教育, 2023, (35): 157-160.
- [9] 欧阳燕, 欧沙, 张世超. 浅谈课程思政融入高校“生物有机化学”课程教学 [J]. 教育教学论坛, 2023, (46): 145-148.
- [10] 吕晓静, 李江涛, 吴跃华, 等. 金课背景下涉农高校生物化学课程思政教学的探索与实践 [J]. 生命的化学, 2023, 43(09): 1481-1489.