

# 人文素养视角下的中职语文教学实践研究 ——以 AI 辅助个性化学习为例

方芳

温州技师学院, 浙江 温州 325000

DOI: 10.61369/VDE.2025090015

**摘 要 :** 随着信息技术的快速发展, 数字化教学手段层出不穷, 在教育领域中的应用越来越广泛并展现出独特的价值。人工智能技术快速发展, 其良好的数据处理能力, 能满足每个学生的不同需求, 为个性化教学提供可能。中等职业教育是培养技术人才的重要阵地, 语文是中职学生重要且基础的学科, 是培养学生良好人文素养、语言应用能力, 实现全面发展的关键。本文将在人文素养视角下探索人工智能技术在辅助学生进行个性化学习的有效路径, 从培养中职学生良好人文素养的必要性入手, 逐渐深入到具体的实践策略当中, 以期通过数字化技术提升语文教学质量和育人成效, 培养专业能力与人文素养并重的优质技术人才。

**关 键 词 :** 人文素养; 中等职业教育; 语文教学; 人工智能技术; 个性化学习

## Research on the Teaching Practice of Chinese in Secondary Vocational Education from the Perspective of Humanistic Literacy —Taking AI-Assisted Personalized Learning as an Example

Fang Fang

Wenzhou Technician College, Wenzhou, Zhejiang 325000

**Abstract :** With the rapid development of information technology, digital teaching methods have emerged in an endless stream, being increasingly applied in the field of education and demonstrating unique value. The rapid advancement of artificial intelligence technology, with its excellent data processing capabilities, can meet the diverse needs of each student, making personalized teaching possible. Secondary vocational education serves as an important base for cultivating technical talents. Chinese, as a crucial and fundamental subject for secondary vocational students, is key to cultivating their humanistic literacy, language application ability, and achieving all-round development. This paper explores effective paths for artificial intelligence technology to assist students in personalized learning from the perspective of humanistic literacy. Starting with the necessity of cultivating good humanistic literacy in secondary vocational students, it gradually delves into specific practical strategies. The aim is to enhance the quality of Chinese teaching and educational effectiveness through digital technology, and cultivate high-quality technical talents with both professional capabilities and humanistic literacy.

**Keywords :** humanistic literacy; secondary vocational education; Chinese teaching; artificial intelligence technology; personalized learning

### 引言

人文素养是一个较为综合的概念, 可以解读为思想品德、道德观念、职业素养等多个方面。中职教育是面向市场需求培养高素质职业型人才的重要阵地, 加强学生人文素养的培养不仅是语文核心素养提升的要求, 更是适应社会对人才需求的有效途径, 从而实现学生全面发展。但是, 当前部分中职学校语文教学存在过于重视学生技能训练、忽视人文素养养成的问题, 以提升学生良好人文素养为目标的教学改革势在必行。人工智能技术为中职语文教学改革提供更多可能, 实现一对一教学, 满足学生个性化的发展需求, 切实提升教学成效。

### 一、培育中职学生人文素养的必要性

以埃里克森心理社会发展阶段论为依据进行分析, 中职阶段的学生正处在“角色混乱与情绪不稳”的身份认同危机时期, 主

要表现在自我意识形成与独立人格转型两个方面, 在这一阶段中, 学生面对学习、生活、未来发展方向等充满迷茫。此时加强对学生人文素养的培养有利于帮助他们塑造健全人格, 树立正确价值观念, 满足学生成长需求, 帮助学生找到人生发展方向。尤

其语文学科中蕴含着丰富的中华优秀传统文化底蕴，在促进学生发展方面更是展现出独特的价值。

此外，加强对学生人文素养的培养也是顺应社会发展要求。中职语文教育的特殊性在于其职业性。培养学生良好人文素养有利于顺应市场激烈竞争，满足企业对综合发展人才需要。同时也能契合相关政策对中职人才培养的要求。《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》指出，在语文教育中，应融入职业教育的特色，重视将教学内容与社会及职业生活紧密相连，有效地将职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神融入教学之中，与专业课程相辅相成，以满足学生未来职业发展的需求<sup>[1]</sup>。

## 二、人工智能赋能中职语文人文素养教学的特点

### （一）为提升人文素养提供多元资源

在以往的中职语文教学实践中，教师往往依赖课本作为核心教材，学生的学习内容受限于书本，学习视野不够开阔，只能从书本知识中汲取人文色彩，人文素养发展程度不够理想。在人工智能技术的支持下，网络教学资源能为学生提供多样化的学习资源，学生能根据自己的需求进行选择学习，进一步展现出个性化学习的特征。教师也可以利用网络平台进行教学，借助网络搜集学习资源，进一步丰富了教学内容<sup>[2]</sup>。此外，人工智能还能为学生提供多元化的资源呈现方式，如教师可以将微课、动画、虚拟现实技术等元素融入人文素养教学当中，学生能够随时获取学习资源，还能根据自身实际情况进行暂停、重复观看等，针对性提升自身人文素养发展过程中的弱点，有效提升学习效率。

### （二）为提升人文素养减少时空限制

在传统中职语文教学中，学生学习和老师教学活动被限制在特定的时间和空间内，师生必须充分利用课堂时间，尽可能满足学生多元化的需求，达成提升学生人文素养的教学目标。这一教学模式局限性在于，很大程度上影响师生教学效率，教师难以及时解答学生问题，也无法满足学生人文素养发展过程中的个性化需求<sup>[3]</sup>。在人工智能参与的智慧化课堂中，师生可以通过网络随时随地进行交流和沟通，打破了时间和空间的限制，课堂内外的界限变得模糊，学生和老师之间的联系更加紧密，为满足学生个性化学习需求提供更多可能。

## 三、人文素养视域下人工智能赋能中职语文个性化教学的实践路径

### （一）提升师资素养，转换角色定位

在运用人工智能技术开展个性化学习，提升学生人文素养的过程中，教师作为重要的教学要素，其数字化技术应用能力、教学水平、人文素养等都发挥着非常重要的作用，与教学成效与学生学习质量等方面都发挥着非常重要的作用。中职学校应结合教师实际教学需要，为其提供系统的培训课程。如学校可以邀请人工智能领域的专家学者，前往校园开展讲座，面向语文教师开展知识指导与技术培训。一方面向教师传授人工智能技术的深层原

理、时代价值等，转换教师教学观念，正视数字技术在提升学生人文素养方面的重要作用，减少其排斥心理和抵触情绪；另一方面则是传授操作技巧，指导教师正确运用人工智能技术展开个性化教学，降低自身工作负担，提升教学效率和人文素养培养质量<sup>[4]</sup>。学校还可以邀请其他院校在人工智能个性化教学方面有建树的语文教师，为本校教师传授教学经验，提升教师数字化教学能力。教师方面则应采取与时俱进的教学理念，积极探索人工智能技术促进个性化教学方面的价值，还要结合促进学生人文素养发展的教学目标，转换自身角色定位，尊重学生在课堂教学活动中的主体地位，从知识传授者转换为学生人文素养发展的引导者<sup>[5]</sup>。在日常生活中，教师应有意识学习新知识，提升自身文化素养，深化对人文素养的理解，提升教学成效。

### （二）运用数字平台，开发教学资源

线上平台是使用人工智能技术进行个性化教学的有效载体，教师和学生可以借助数字平台将学习转换成数据，为后续个性化学习提供基础；同时还能整合多方教学资源，开发人文素养资源库等，为师生提供便利，也提供更多的选择空间，为个性化学习提供保障。此外，数字平台还能提供更科学、更完善的反馈机制，大大提升学生人文素养养成果效。首先，整合教学资源。学校可以利用线上资源数量庞大、种类丰富、时效性强、开放共享等特征，整合线上的学习资源库，整合具有人文色彩的电子书籍、音视频资料、精品课堂等资源，构建针对人文素养养成的教学资源库。在实际应用过程中，教师可以通过线上教学平台发放资料，如微课、拓展阅读等，让学生根据自己的兴趣爱好进行自主选择，为学生提供充足的自由发挥空间，实现个性化学习。其次，设计互动性教学模式。人工智能技术为学生提供充足的参与机会，很大程度上提升师生间的互动性，将人文素养培养融入到师生之间的交流互动当中，从而提升教学成效<sup>[6]</sup>。例如，在进行阅读教学时，教师可以在线上平台发布问题，让学生进行自由解读，教师可以根据学生问题进行抽选，让学生在课堂中表达自己的观点和见解，并鼓励其他学生进行互动，突出自己的疑问和看法，在思维碰撞与沟通交流中提升自身人文素养。相似的，教师还可以在线上发布随堂测试、项目计划等，让学生在线上自主完成，人工智能技术则可以根据学生作答情况，进行实时分析，发现学生知识薄弱点，并智能推送相关资料，提供定制辅导方案，切实提升学生人文素养。最后，完善考评机制。人工智能能将传统的教学形式转换为动态机制，根据学生表现进行评估<sup>[7]</sup>。此外，中职学校还可以制定完善的追踪机制，长期追踪、定期总结往届毕业生人文素养养成情况，人工智能技术辅助学习成效的持久性，以及学生对中职语文教学新的展望，并以此为根据调整语文教学体系，充分发挥人工智能技术实现个性化学习的机制，为学生人文素养养成提供保障。

### （三）活用人工智能，提升学习成效

人工智能技术为个性化学习提供更多可能，学生可以利用人工智能技术多样化的学习方式。首先，定制个人学习策略。人工智能能全面评估学生的学习起点，构建个性化学习档案，帮助教师明确学生基础水平提供数据支持。教师可以在人工智能协助下

为每位学生制定专门的学习策略,符合学生实际水平,使学生实现切实发展。此外,人工智能技术还能动态调整学习方案,通过持续监测学生表现,根据实际情况动态优化学习任务难度和内容。其次,利用人工智能展开写作教学。人工智能技术可以通过分析学生写作内容,识别语法、逻辑结构、词汇等方面的不足,并提供改进建议<sup>[8]</sup>。教师则可以只根据其中的人文属性进行分析,人工智能技术与教师形成相互配合,既锻炼学生语言表达和逻辑思维能力,又提升学生的人文素养。人工智能也可以承担情感分析的职能,兼顾语法规范与情感表达,为学生提供全方位的写作教学指导。同时人工智能系统还能基于学情,为学生推送相对应的阅读素材,拓宽学生视野,丰富学习内容,提升教学成效。需要注意的是,人工智能在中职语文中的应用不是无边界的,而是应始终保持教师在引导学生人文素养发展中的主导地位,不应过度依赖人工智能技术,失去自己的理性思考与判断力,而是应作为实施教学活动或学生自主学习的辅助手段,提升学习成效<sup>[9]</sup>。

## 四、结束语

综上所述,在新的时代背景下,部分中职学校教育教学所呈现的强调技能培养、忽视人文素养提升的教学情况,越来越难以满足市场对技术型人才的需求,也难以适应学生多元发展的需求。语文课程是培育人文素养的重要阵地,由于师生人数不平衡,教师时间与精力限制等,教师往往采用一刀切的教学方式,难以满足学生个性发展需求<sup>[10]</sup>。中职语文教师首先要清楚认识到培养学生良好人文素养在促进学生发展的重要作用,把握人工智能技术助力下个性化教学的特征。随后从教学内容、教师素养、反馈机制等方面探索更具有实用性和可行性的教学策略,充分发挥人工智能技术个性化教学的优势,打造人文性与技术性兼具的语文教学体系,在保持语文教学人文素养内核基础上,提升个性化学习效果,提升学生良好语文学科素养,实现综合素养提升,为国家和社会提供全面发展的技术型人才。

## 参考文献

- [1] 高晓艳. 数字化教学背景下中职学生语文核心素养提升策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(06): 206-208.
- [2] 金珑嘉. 人工智能融入中职语文的教学探索——以《灯》为例[J]. 作家天地, 2025, (17): 51-53.
- [3] 罗颖, 李妍. 人工智能支持下的中职语文阅读教学策略研究[J]. 作家天地, 2025, (16): 79-81.
- [4] 王能勇. 中职语文教学中传统文化传承与学生人文素养培养[J]. 三角洲, 2025, (14): 118-120.
- [5] 王丹. 数智赋能: 中职语文项目化学习动态管控机制的构建[C]// 浙江省高等学校档案学会. 档案教育融合发展学术交流会论文集汇编. 咸阳市秦都区职业教育中心; , 2025: 145-147. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.009561.
- [6] 修承义. 指向人文素养的中职语文“意象探究”课堂构建研究——以《再别康桥》为例[J]. 教育传播与技术, 2024, (S1): 92-97.
- [7] 郭健. 基于情境教学法的中职语文阅读理解教学策略[J]. 作家天地, 2024, (35): 108-110.
- [8] 杨钰静. 中职语文阅读教学对学生人文素养的培养探究[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术成果集. 双滦区职业技术教育中心, 2024: 741-743. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.071456.
- [9] 梅学敏. 中职语文教学中人文素养培育初探[J]. 贵州教育, 2024, (10): 36-38.
- [10] 程琳, 黄昌民. 中职语文教学中如何培养学生的人文素养[C]// 冶金工业教育资源开发中心, 中国钢协职业培训中心. 第13届钢铁行业职业教育培训优秀多媒体课件活动系列研讨会——教育理论与教育管理高质量发展之路论文集. 枣庄市台儿庄区职业中等专业学校, 2024: 77-79. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.025322.