

互联网背景下混合式教学模式在高校运动康复专业中的应用探究

黄艳

昆明医科大学海源学院, 云南 昆明 650106

DOI: 10.61369/VDE.2025090016

摘 要 : 混合式教学模式作为一种将线上学习与传统课堂教学紧密结合起来的一种新型教学模式, 致力于将学生主动学习的积极性充分调动起来, 通过课前预习、课中互动、课后拓展等一系列环节, 助推教与学的协同发展, 实现个性化教学目标, 推动学生全面发展。本文以高校运动康复专业作为研究对象, 立足互联网背景, 重点探讨混合式教学模式在高校运动康复专业中应用的重要意义, 在此基础上, 以《康复评定学》课程为例, 详细梳理分析混合式教学模式的具体应用策略, 以为高校运动康复专业其他课程实施混合式教学模式提供启发与参考, 为高校运动康复专业的信息化、智能化转型升级贡献绵薄之力。

关 键 词 : 互联网; 混合式教学模式; 高校; 运动康复专业; 应用策略

Research on the Application of Blended Teaching Model in the Sports Rehabilitation Major under the Background of the Internet

Huang Yan

Haiyuan College of Kunming Medical University, Kunming, Yunnan 650106

Abstract : The blended teaching model, as a new type of teaching model that closely combines online learning with traditional classroom teaching, aims to fully mobilize students' enthusiasm for active learning. Through a series of steps such as pre-class study, in-class interaction, and post-class expansion, it promotes the coordinated development of teaching and learning, realizes personalized teaching goals, and promotes students' all-round development. This paper takes the sports rehabilitation major in colleges as the research object, based on the background of the Internet, focuses on exploring the significant meaning of the blended teaching model in the sports rehabilitation major of colleges. On this basis, taking the "Rehabilitation Assessment" course as an example, it carefully sorts out and analyzes the specific application strategies of the blended teaching model, with the aim of providing inspiration and reference for the implementation of the blended teaching model in other courses of the sports rehabilitation major in colleges, and contributing a little to the informatization and intelligent transformation of the sports rehabilitation major in colleges.

Keywords : internet; blended teaching model; colleges; sports rehabilitation major; application strategies

引言

在信息化时代, 互联网技术与教育领域的融合程度不断加深, 这为教育革新及其高质量发展注入了源源不断的动力。高校运动康复专业作为培养复合型、应用型康复人才的摇篮, 受其专业特征与行业需求的特殊性影响, 亟需一改往日传统的教学模式, 而应紧跟时代发展, 切实将先进的互联网技术融入专业教学的方方面面。在此背景下, 混合式教学模式应运而生。混合式教学模式旨在通过有效整合线上线下教学资源, 为学生规划个性化学习路径, 将他们的学习积极主动性充分调动起来, 全面提升教学质量, 助推学生实现专业能力与综合素养的协同发展。

一、互联网背景下混合式教学模式在高校运动康复专业中应用的重要意义

(一) 有利于构建开放性学习的良好生态

大学生的自我意识不断增强, 这就要求教学不应局限于固定

的时间与地点, 如果一味地推崇灌输式教学、模仿式教学, 可能会增强学生的依赖性, 不利于其自主能力、创新能力、实践能力的全面发展。而混合式教学模式能有效打破信息传播的壁垒, 将教师的指导作用充分发挥出来, 同时, 为学生提供自主创造、创新的空间, 从而让学习效果事半功倍^[1-2]。线上教学可有效弥补

线下教学的不足,致力于打造开放式课堂,关键是引导学生由以往的被动接受知识转变为生动活泼的视听参与。教师可以通过线上教学平台,为学生提供丰富的学习资源,比如前沿的运动康复理论与技术、临床典型案例、康复技术视频等,供他们随时随地完成自主学习^[3]。除此之外,混合式教学模式强调打造互动式课堂,通过组织研讨、模拟演练等多样化的教学活动,旨在让学生由被动接受逐步转变为主动探究,通过鼓励他们积极参与互动与分享,营造良好的学习生态。

（二）有利于为学生提供多元化学习渠道

运动康复专业的实践性特征明显,传统以教师为主的教学模式显然无法满足学生多样化的学习需求。而混合式教学模式可以依托先进的互联网技术,拓展学生学习渠道,丰富他们的学习体验。比如,学生可以通过观看高清康复操作视频、参与线上话题讨论或者投入虚拟仿真实验等多样化方式随时随地开展自主学习^[4-5]。而在线下,教师可以定期带领学生走出教室,让他们深入医院康复科或者运动康复中心展开实地学习与训练,通过将理论与实践紧密结合起来,全面提升学习效果。不仅如此,混合式教学模式还能有效突破传统专业的限制,鼓励不同专业的学生以跨学科项目组、兴趣小组、社团活动等形式开展跨专业协作交流,通过自由交流与相互学习,点燃学生的学习热情,切实为他们的多元化发展铺路,最终形成和谐育人的新局面^[6]。

（三）有利于满足社会对康复人才的需求

在“健康中国”战略背景下,人们的健康意识得到了明显增强,社会急需大量优秀且专业的运动康复专业人才,这便对高校运动康复专业教学与人才培养提出了更高要求。混合式教学模式强调通过丰富的教学内容与前沿的教学手段,为学生提供优质的服务,满足他们多元化的学习需求。教师可以将运动康复领域前沿研究成果、行业动态、技术标准等及时带进课堂,也可以通过虚拟仿真实验与实践基地实习相结合的方式,开阔学生视野,提升他们的临床实操能力^[7-8]。尤为重要的是,混合式教学模式对培养学生的自主学习能力发挥着积极作用,这对学生养成终身学习的好习惯至关重要。

二、互联网背景下混合式教学模式在高校运动康复专业中的具体应用一以《康复评定学》课程为例

《康复评定学》作为高校运动康复专业的核心课程之一,为康复基础与临床之间成功搭建了一座桥梁,兼具理论性与实践性特征。为了增强学生的课堂参与度,充分激发其学习兴趣,下面重点探讨如何将混合式教学模式融入课程教学的各个环节,旨在为《康复评定学》课程的改革与创新提供崭新的思路,为运动康复专业其他课程实施混合式教学模式提供有益参考和借鉴。

（一）优化任务导向,做好课前准备工作

课前准备工作是否到位,与后续的教学质量息息相关。通常情况下,课前准备工作包括为学生甄选优质的学习资源并设计相应的预习任务,强化对学生自主学习的引导,帮助他们养成良好的课前预习习惯。教师可以利用超星学习通将学习资源精准推送

给学生并上传预习任务压缩包。预习任务包内除了包含理论知识讲解微视频,比如肌力评定、关节活动度评定等内容之外,还应包含对应的实操视频、典型案例等。在课前预习环节,教师应精心设置启发性问题,引导学生带着问题预习并思考,这样,能帮助他们明确预习重点,提高预习效果。学生可以自由下载学习资源与预习任务包,合理安排预习时间,切实做到有的放矢^[9]。在此环节,教师可以通过在线测试系统实时监控学生的在线学习情况,通过他们的视频观看时长、测试题完成情况等,了解学生整体的预习效果,为制定个性化的教学方案做充分的准备。

（二）学生主体展示,打造灵活乐学课堂

尽管在线教学拥有很多线下教学不可比拟的优势,但是,混合式教学模式要求教师仍需格外注重线下教学的开展,唯有将二者各自的优势充分发挥出来,才能达到事半功倍的教学效果。在课堂教学环节,教师应始终贯彻落实“以生为本”的教学理念,围绕《康复评定学》教学内容,精心设计丰富多彩的学习活动,在活跃课堂气氛的同时真正打造高效、乐学的课堂。一方面,教师可以依托运动康复专业国家级专业教学资源库、运动系统伤病康复评定与治疗省级专业精品资源共享课、网络教学平台等开展线上教学活动,为学生提供丰富的学习资源,创新教学手段。具体而言,教师可以借助数字化教学资源,比如实操视频、原理动画、设备图片等向学生直观呈现关键知识点,也可以利用3Dbody数字医学软件将人体结构立体化展示在学生面前,通过类似的方式将抽象的康复评定理论转化为具象的知识,提高学生学习兴趣,降低理解难度^[10]。不仅如此,教师还可以借助实时投屏示教技术,将操作技术360°展现在学生眼前,有效突破教学难点,提高教学质量。另一方面,教师还应将学生划分为若干个学习小组并基于康复岗位流程,精心设计一系列实操任务,依托先进的虚拟现实技术,还原临床真实案例,鼓励学生利用所学的评定工具与评定方法完成具体功能评定任务。在此过程中,教师应全程跟踪学生操作过程并在一旁给予适时的引导和点评,及时纠正他们的错误操作并补充讲解相关知识点,以达到查漏补缺的目的。通过问诊—评定—治疗的层级递进,学生的辩证康复诊疗思维将得到针对性锻炼,同时,还能有效化解教学难点,提升课堂教学质量^[11-12]。

（三）推进课后联动,实现教学正向反馈

传统的教学评价侧重于以技术为导向的结果性评价,而在互联网时代,教师应积极推进基于职业综合素质的综合性评价,切实将过程性评价与结果性评价紧密结合起来,通过任务、项目的层级递进,确保评价结果的全面性和客观性。一方面,教师可以从线上学习完成率、课堂互动参与度、病例汇报、临床模拟、期末技能考核等综合评价学生的线上与线下学习成效;另一方面,积极更新评价方式,引入学生自评、医疗机构评价、智能系统评价等,通过构建全过程多元化的评价体系,将评价贯穿于课前、课中、课后的各个环节,增强评价结果的可信度^[13]。除此之外,教师还可以通过线上平台分层、分类布置课后巩固作业并让学生自主选择。作业可分为基础夯实型与能力提升型两大类。比如,教师让学生根据给定的患者病例制定完整的康复评定方案,也可

以让他们深入医疗机构实地调研并撰写调研报告。学生可以直接通过在线平台提交作业。教师应对学生的作业给予个性化评价并从中提炼存在的共性问题，明确个别问题，通过集中讲解与个别辅导紧密结合的方式，帮助学生扎实掌握康复评定相关的理论知识与实操技能，为其今后的职业发展奠定坚实的基础^[14-15]。

三、结束语

综上所述，混合式教学模式在高校运动康复专业中的应用，

优势主要表现为有利于构建开放性学习的良好生态、有利于为学生提供多元化学习渠道、有利于满足社会对康复人才的需求。基于此，高校运动康复专业教师应持续探索混合式教学模式在运动康复专业不同课程中的具体实施策略并积极总结效果，提炼经验，总结不足，切实为运动康复专业的信息化建设贡献绵薄之力。

参考文献

- [1] 戴旭. 互联网背景下混合式教学模式在高校运动康复专业中的实践 [J]. 亚太教育, 2021(16): 161-162.
- [2] 胡苗苗, 罗本华. 运动康复专业推拿学混合式教学模式的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(17): 16-19.
- [3] 高玲莉, 王欣雨, 冯晓东, 等. 线上线下混合式教学在康复治疗学专业课程运动学中的应用 [J]. 世界最新医学信息文摘 (连续型电子期刊), 2023, 23(55): 251-256.
- [4] 曹宇, 周达岸. 康复治疗学专业《运动疗法技术学》课程建设研究 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(3): 38-41.
- [5] 张思宇, 邓万里. 运动康复专业研究前沿、热点及发展趋势——基于“运动康复专业”知识图谱的可视化研究 [J]. 兴义民族师范学院学报, 2021(3): 84-90.
- [6] 田川, 习冲, 李奎. 基于 OBE 理念的线上线下混合教学模式在《运动疗法学》教学中的应用研究 [J]. 中国康复, 2025, 40(1): 56-59.
- [7] 周予婧, 秦爽, 邹莹洁, 等. 深度学习视域下的运动学混合式课程建设研究 [J]. 现代职业教育, 2024(33): 109-112.
- [8] 董映成. 运动康复专业教学团队的建设策略研究 [J]. 运动与健康, 2024, 3(10): 45-48.
- [9] 张姣姣, 苏香远. 医医融合视域下医药类高校开设运动康复专业的必要性研究 [J]. 运动与健康, 2025, 4(3): 101-104.
- [10] 王明明, 张红娟. 我国运动康复专业课程体系优化研究 [J]. 体育研究与教育, 2024, 39(6): 62-66, 89.
- [11] 王鸿飞. 高质量发展视域下运动康复专业实践教学体系研究——以 HBKS 为例 [D]. 河北科技师范学院, 2024.
- [12] 陶民伟, 陈云, 汪骥, 等. 数智赋能背景下运动康复专业教学的实践路径探索 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(5): 77-80.
- [13] 张姝. 一流专业建设背景下运动康复专业实践能力培养的高质量发展探索 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(9): 177-179.
- [14] 王海军, 张旭尧, 李常庆, 等. 以高质量就业为导向的一流运动康复专业实践教学体系研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(33): 71-73.
- [15] 潘燕霞, 高松龄, 王诗忠, 等. 运动康复专业的人才需求与专业建设对策 [J]. 中华医学教育杂志, 2019, 39(9): 647-651.