

高校学前教育专业课程思政建设与实践策略探析

白杨

宁夏大学新华学院, 宁夏 银川 750000

DOI: 10.61369/VDE.2025090028

摘 要 : 在教育改革不断推进、思政教育重要性日益凸显的背景下, 学前教育专业作为培养未来幼儿教师的关键领域, 课程思政建设迫在眉睫。基于此, 本文对高校学前教育专业课程思政建设与实践的意义与策略进行了深入的探究, 旨在更好地培养出更多具有高尚师德、扎实专业知识和强烈社会责任感的优秀幼儿教师。

关 键 词 : 高校; 学前教育专业; 课程思政

Analysis of Curriculum Ideological and Political Construction and Practice Strategies in Preschool Education Major

Bai Yang

Xinhua College of Ningxia University, Yinchuan, Ningxia 750000

Abstract : In the context of continuous educational reforms and the increasing importance of ideological and political education, the construction of curriculum ideological and political content in the preschool education major, which is a key field for cultivating future preschool teachers, is extremely urgent. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the significance and strategies of curriculum ideological and political construction and practice in the preschool education major, aiming to better cultivate more outstanding preschool teachers with noble professional ethics, solid professional knowledge, and strong social responsibility.

Keywords : university; preschool education major; curriculum ideological and political education

引言

当前, 学前教育专业课程思政建设尚处于探索发展阶段, 虽取得一定成效, 但仍存在思政元素融入生硬、课程思政体系不完善、教师思政教学能力参差不齐等问题。如何将思想政治教育有机融入学前教育专业课程体系, 实现知识传授与价值引领的有机统一, 成为亟待解决的关键问题^[1]。因此, 深入探析高校学前教育专业课程思政建设与实践策略, 不仅有助于提升学前教育专业人才培养质量, 更对推动我国学前教育事业高质量发展、落实立德树人根本任务具有重要的现实意义。在全面推进教育强国建设大背景下, 课程思政已成为高等教育改革的重要方向, 其旨在将思想政治教育贯穿于教育教学全过程, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一^[2]。学前教育作为国家发展的基础, 对儿童的身心发展、价值观形成起着至关重要的奠基作用, 学前教育专业培养的未来幼儿教师, 其思想政治素质和职业道德水平直接影响着我国学前教育事业的质量与方向。

一、高校学前教育专业课程思政建设与实践的意义

(一) 助力未来幼师塑造正确价值观

高校学前教育专业承担着为幼儿教育领域输送专业人才的重任, 其培养的学生将成为未来幼儿成长道路上的重要引路人^[3]。课程思政建设与实践能够将正确的价值观、道德观和职业观融入专业课程教学中, 使在学习专业知识的同时, 潜移默化地接受思想政治教育。学前教育阶段是儿童价值观初步形成的关键时期, 幼儿教师的一言一行都会对幼儿产生深远影响。学生通过学习课程思政能够深刻理解关爱幼儿、尊重个体差异、秉持公平公

正等理念的重要性, 从而在未来的教育工作中, 以积极向上的态度和正确的价值观引导幼儿, 为幼儿的健康成长奠定坚实的思想基础^[4]。

(二) 推动学前教育专业高质量发展

课程思政建设与实践是提升学前教育专业教育教学质量的重要途径。它促使教师深入挖掘专业课程中的思政元素, 将思想政治教育与专业知识、技能教学有机融合, 打破传统教学中思政教育与专业教育“两张皮”的现象。这种融合要求教师不断提升自身的政治素养和教学能力, 积极探索创新教学方法和手段, 以满足课程思政的教学需求^[5]。

（三）契合社会对优质学前教育的需求

随着社会的发展，人们对学前教育的重视程度越来越高，对幼儿教师综合素质也提出了更高的要求。社会不仅期望幼儿教师具备扎实的专业知识和技能，更希望他们具有良好的思想道德品质和职业素养，能够为幼儿提供全面、优质的教育服务。高校学前教育专业课程思政建设与实践，正是顺应了这一社会需求。高校通过加强思想政治教育，培养出的学生具有强烈的社会责任感、敬业精神和爱心，能够更好地适应社会对幼儿教师的期望^[6]。这些具备高尚品德和专业素养的幼儿教师进入工作岗位后，将为社会提供更加优质的学前教育服务，促进学前教育的公平与质量提升，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量^[7]。

二、高校学前教育专业课程思政建设与实践的策略

（一）学前教育专业课程思政，挖掘元素、融合知识及素养提升

高校学前教育专业课程中蕴含着丰富的思政元素。例如：教师在学前教育原理课程中，可以通过引导学生思考如何在幼儿教育中遵循公平与包容的教育理念，培养学生的社会责任感和人文关怀精神；在儿童发展心理学课程中，可以强调尊重儿童个体差异和保护儿童心理健康的重要性；在学前教育专业课程教学中，注重培养学生的教育伦理意识与职业操守。教师可将学前教育专业课程中的思政元素与学前教育专业的知识进行融合^[8]。例如：教师在讲解“幼儿园课程设计”课程的时候，可将教学中的课程设计与教育实践知识联系起来；在讲解“学前教育理论”课程的时候，可通过讲解学前教育事业的发展趋势、国家对学前教育的政策导向、儿童权益保护等内容，将课程思政内容融入其中。教师通过这样的教学方式，不仅能够提升学生的专业技能，还能够提高学生的政治素养，从而使学生在遇到问题的时候能够更好地进行理性地思考^[9]。

（二）探学前教育课程思政内涵特质，多元教法促专业思政深度融合

教师可通过深入研究学前教育课程思政的内涵、特质、规律等内容的方式，来为学前教育与课程思政教育改革的发展提供一定的基础。教师针对学前教育专业与课程思政的融合采取的是偏重理论灌输的模式，可通过改变多种教学方法的方式来对学生进行教学，这样才能够使学生找到适合自己学习的方式^[10]。例如：教师可以采用情景模拟的教学方式，也就是让学生深入分析实际教育场景当中可能存在的问题；组织圆桌论坛，让学生根据自己的理解来抒发观点；安排教育实践角色体验，让学生感受不同教育角色的职责与担当；引入生成式人工智能技术，为学生营造出一个较为真实的学习情境，从而更好地激发学生的学习兴趣，促进学生的全面发展；可以让学生以“小老师”的视角体验课程设计、活动组织、家园沟通等各环节，进而提升他们的观察、分析和解决教育实际问题的能力；可以邀请一线优秀幼儿教师、知名幼教专家等走进课堂，分享教育实践心得和解读幼儿教师职业道

德准则，强化学生的职业归属感和使命感^[11]。

（三）遵循成长规律与思政内容，多举措推动学前教育专业思政融合育人

教师应该根据学生成长的规律和思政教育的内容，将其融合在学前教育人才培养的方方面面，这样才能够使学生在潜移默化当中更好地吸收知识^[12]。一方面，高校可通过定期组织学前教育专业教师参加思政专题培训讲座的方式来增强教师的思政建设意识；可通过邀请思政教育专家、幼教领域模范人物的方式，进行真实的案例内容讲解（例如：高校可通过邀请在学前教育专业与思政教育融合较好的教师，来对相关的应用知识进行讲解，以此来让本校的教师进一步明确学前教育专业课程思政的大方向）；可通过邀请幼教行业的劳动模范讲述在幼儿保育、教育教学等工作中坚守职业道德、弘扬中华优秀传统文化的真实故事的方式，为教师提供鲜活的思政素材与实践榜样^[13]。另一方面，高校还可以通过举办校内学前教育专业和思政教学工作坊的方式，让教师可以更好地参与到实践当中，以此来使他们可以更好地分析幼儿心理发展特点当中的思政元素，并在其他教师发言的过程当中，自己会有一定的启发^[14]。

（四）构建评价体系，精准衡量学前教育专业课程思政融合成效

高校可通过建立课程标准评价体系的方式来进一步衡量学前教育专业与课程思政的融合情况。一方面，高校可通过成立一个包含教务处、思政教学部、学院领导、学前教育专业教师代表、学生代表、幼儿园资深教师的课程思政评价小组的方式，来对学前教育专业课程教师在大纲的设计中是否贴合课程主题，可操作情况进行评价。例如：教师在幼儿游戏设计与指导课程中，不能只是将思政目标设置为“培养学生的教育爱心”，而应具体化为“通过观察不同年龄段幼儿在游戏当中的表现，分析幼儿心理需求，设计出能满足幼儿情感需求、促进其社会性发展的游戏方案的同时，在游戏指导过程中耐心倾听幼儿想法、积极回应幼儿需求，以实际行动展现教育爱心”^[15]。该团队在思政内容深度上会对学前教育专业的教师对于挖掘思政元素的深度，幼儿保育、幼儿教育、家园共育、幼儿园管理等各个环节的思政要点进行评价；在教学效果方面，会通过建立思政知识与学前教育知识测试题的方式来定期对学生的学习情况进行测验，以了解学生的知识掌握情况；会对学生在课程事件和校内实践中的表现进行综合的评价。（例如：该团队在幼儿游戏设计与指导项目中对幼儿心理保护、游戏公平性等思政要求的落实情况，在实习岗位上的爱心奉献、责任心展现，综合评定学生思政素养提升幅度）另一方面，高校可通过对定期的评价进行实时反馈和整合的方式来动态地调整评价气质。例如：高校可通过期中评价的方式来进一步考察教师是否将教学方法和教学策略融入学生的教学当中；可通过期末评价的方式，来全面地总结教师课程融合的优点与不足。高校通过这样的方法不仅能够更好地规范教师的教学方法和教学内容，还能够进一步地优化融合的方式和方法，从而更好地对学生进行教育。

三、结束语

高校学前教育专业课程思政建设与实践不仅与学前教育专业学生的发展有一定的联系，还与我国未来幼儿教育的质量和方向

有一定的关系。本文通过不同的策略，旨在为我国学前教育事业培养出更多德才兼备的优秀人才，从而更好地推动我国学前教育事业迈向一个新的台阶。

参考文献

[1] 赵妍. 数字化赋能学前教育专业课程思政的创新路径研究 [J]. 作家天地, 2025, (17): 177-180.

[2] 韩霞. 课程思政在高职学前教育专业舞蹈教学中的探索与实践 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2025, 41(03): 15-17.

[3] 陈洁. 高职学前教育专业地理课程思政的实践与探索 [J]. 科教文汇, 2025, (10): 160-163.

[4] 许凡英. 产教融合视域下高职学前教育专业顶岗实习课程思政实践 [J]. 作家天地, 2025, (14): 169-172.

[5] 闫璐, 何颖. 学前教育专业教师口语课程思政教学创新与实践路径 [J]. 大学, 2025, (14): 67-70.

[6] 孙云霞. 地方剪纸文化在学前教育专业课程思政中的融入与实践研究 [J]. 华东纸业, 2025, 55(05): 152-154.

[7] 陈闽光. 系统论视域下高职学前教育专业课程思政体系建设路径研究 [J]. 济南职业学院学报, 2025, (02): 69-75.

[8] 李磊. 高校学前教育专业声乐课程思政建设与实践策略研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2025, (04): 22-24.

[9] 林纯珊. 高职高专学前教育专业舞蹈课程思政建设的实践探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(03): 155-157.

[10] 周林, 周俊, 黄莎. 高职学前教育专业实施课程思政路径——以学前教育专业“乐理课程”为例 [J]. 教育教学论坛, 2025, (05): 185-188.

[11] 韦蕊, 吴夷雯, 陈鹤松. 高职学前教育专业艺术课程思政教育模式创新探索——以声乐课程为例 [J]. 广西教育, 2025, (03): 73-76.

[12] 赵大刚, 孙津, 张倩. 课程思政融入学前教育专业美术课程的实施途径探索——以邯郸幼儿师范高等专科学校为例 [J]. 美术教育研究, 2025, (02): 130-132.

[13] 李萌, 刘淑颖. 课程思政融入学前教育专业课程的价值空间与行动路径——以“学前儿童科学教育”课程为例 [J]. 石家庄学院学报, 2025, 27(01): 155-159.

[14] 张莹, 刘璐. “三全育人”理念下高职学前教育专业课程思政实施路径研究——以学前教育学课程为例 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (01): 16-18.

[15] 杨文婷. 高职院校学前教育专业课程思政实施路径——以幼儿园社会教育为例 [J]. 学园, 2025, 18(02): 17-19.