

高职院校职业生涯规划课程信息化教学模式的构建与实践

王立军

吉林交通职业技术学院基础科学部, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/RTED.2025110046

摘 要 : 在数字化与人工智能技术深度融合的教育改革背景下, 本文系统探讨高职院校职业生涯规划课程信息化教学模式的构建路径与实践策略。研究从人工智能技术赋能教育的视角出发, 通过分析教学资源智能整合、个性化教学实施及数据化评价体系构建的价值, 结合当前课程存在的资源分散、模式单一、评价滞后等现实困境, 提出搭建 AI 教学平台、开发智能工具模块、建立数据驱动评价机制及强化教师 AI 教学能力等具体实施路径。研究旨在通过人工智能技术与课程教学的深度融合, 推动职业核心素养评价体系的科学化构建, 为提升高职生涯规划课程教学实效、培养高素质技术技能人才提供理论参考与实践范式。

关 键 词 : 高职院校; 职业生涯规划; 信息化教学模式; 人工智能; 构建路径

Construction and Practice of Information-Based Teaching Mode for Career Planning Courses in Higher Vocational Colleges

Wang Lijun

Department of Basic Sciences, Jilin Communications Polytechnic, Changchun, Jilin 130000

Abstract : Under the background of educational reform where digitalization and artificial intelligence technology are deeply integrated, this paper systematically explores the construction path and practical strategies of the information-based teaching mode for career planning courses in higher vocational colleges. From the perspective of artificial intelligence technology empowering education, the study analyzes the value of intelligent integration of teaching resources, implementation of personalized teaching, and construction of a data-based evaluation system. Combined with the current practical difficulties in the course, such as scattered resources, a single mode, and lagging evaluation, it puts forward specific implementation paths, including building an AI teaching platform, developing intelligent tool modules, establishing a data-driven evaluation mechanism, and strengthening teachers' AI teaching capabilities. The research aims to promote the scientific construction of the evaluation system for vocational core literacy through the deep integration of artificial intelligence technology and course teaching, providing theoretical reference and practical paradigms for improving the teaching effectiveness of career planning courses in higher vocational colleges and cultivating high-quality technical and skilled talents.

Keywords : higher vocational colleges; career planning; information-based teaching mode; artificial intelligence; construction path

引言

随着人工智能的快速发展, 其对学习形式、教育本质带来巨大影响, 高职院校培养创新型高级技术型人才承担着职业教育重要的角色, 职业生涯规划课程负责帮助学生了解职业规划与发展, 提高学生的职业素养。但是, 在传统教学中面对学生差异化、数字化评定等方面有些问题逐渐暴露出来。因此, 高职职业生涯规划课教学模式如何运用人工智能实现教学信息化, 促使职业生涯规划课教学实效性以及学生的职业素质提升尤为重要。因此, 对高职职业生涯规划课信息化教学模式建构与实施的研究具有现实意义和研究价值。

一、高职院校职业生涯规划课程信息化教学模式的构建价值

从目前高职院校在进行职业生涯规划课程信息化教学改革的发展趋势看,利用信息化教学方式可以作为学生职业生涯规划类课程构建的必由路径,不仅仅表现在信息化教学技术的获取上,而是可以根本性地改革教学资源的配置使用、改进教学实施的机制、创新对学生职业素养的评价手段,为今后学生职业能力和综合素养进行科学构建提供新的推力^[1]。

（一）实现教学资源的智能化整合与精准推送

AI技术可以实现职业生涯规划等教学资源的海量挖掘、分类和归档,并根据专业、学生兴趣倾向等进行个性化的教学资源推送,如自动选取推送智能制造、机电一体化专业相关的行业发展前景、典型职业岗位技能需求等,让教学资源不再只停留于“普适性供给”,而是走向“针对性供给”,提高学生对教学内容的关注程度和学习效果,促进学生职业认知更好地构建适用的知识框架^[2]。

（二）推动教学过程的个性化与动态化调整

每名学生的职业兴趣、能力优势、需求等方面各有不同。而人工智能教学系统能够根据学生的学习行为数据(例如课堂测试题目的对错情况、上课的时长、课堂是否积极参与活动等信息)及数据维度生成学生个人的学习记录。因此,智能系统会生成一份详细的“学生画像”。借助学生画像生成的结果,课堂教学的“治疗方式”可以实时调整适合学生个人的学习路径(例如:有的学生明确职业发展方向,对自身性格、能力定位不清,此种情况下人工智能系统会推送更多自我盘点和职业性格测试的内容;有的学生还没有明晰职业方向,会提供行业搜索等课程,帮助其明晰职业生涯,从而实现“因人而异”,最大程度上契合学生在职业规划中个性化发展的需求等)。

（三）构建科学化、数据化的职业核心素养评价体系

第四,信息化时代下,可以借助人工智能技术对学生的职业核心素养进行量化评价。通过采集学生在课程学习、实践实训、实习活动等各个环节的数据,采用大数据技术及人工智能算法对学生的岗位核心素养进行综合性、动态化评价。例如从沟通合作、问题处理、创新能力等核心素质指标出发,借助人工智能中的自然语言处理,分析学生小组讨论发言内容,考核其沟通能力;通过项目实践情况考核其问题处理情况。这种数据采集的评价方式,突破了单纯、随意的评价模式,有利于有效掌握学生核心素养的发展情况,进一步完善人才培养的策略^[3,4]。

二、高职院校职业生涯规划课程教学现状分析

（一）教学资源分散且针对性不足

目前,多数高职院校职业生涯规划课教师的课程资源是由个人收集或传统教材的资料,资源整合不足,更新速度缓慢,不同专业学生所学的内容同化严重,缺少符合专业学生的针对性职业发展案例和最新行业的信息,如电子商务专业和护理专业的学生

在进行职业生涯规划学习时,所了解的相同内容有职业探索,这些难以针对不同的专业学生展开不同的需求,从而造成学生学习热情不高,在学习中也难以结合自身专业发展内容,使学习的效果降低。

（二）教学模式单一,个性化教学欠缺

目前的课程教学方式多是通过上课、研讨、讲座的方式,教师难以兼顾学生的个体差异。由于教学进度和课程教学大纲的限制,教师一般按照预先确定的教学思路、内容和进度进行教学,在学生没有职业目标和部分学生职业模糊的时候,难以为其提供最有效的指导与帮助,这样的教学效果、培养水平会因个人掌握程度不同而产生较大差距。

（三）评价体系不完善,缺乏数据支撑

当下高职院校职业生涯规划课程评价主要是以课堂、作业、考试等为主,评价方式较为单一,无法综合对学生的职业核心素养进行考评,评价结果主观性大,不能客观、准确地对学生的职业素养发展情况进行评价。此外,没有对学生学习过程数据进行收集和分析,不能为教学改进和学生职业发展提供有用数据支持,比如对“职业兴趣、技能培养进展”等情况无从全面掌握,难以对学生进行有针对性的教学干预和学生发展指导。

三、高职院校职业生涯规划课程信息化教学模式的构建路径

在信息时代,人工智能技术在改变教育教学方式与内容的同时,也改变着职业教育的内容。对于高职职业规划与就业指导课程,融入人工智能技术,将打造信息化教学模式,是提高课程质量、实现时代进步的现实要求^[5-7]。下面就从以人工智能融入到职业规划与就业指导课程中来看,其课程的信息化教学模式是什么样的。

（一）搭建基于人工智能的生涯教学平台

搭建基于人工智能的生涯教学平台,是信息化教学模式的前提基础,平台应为学生和教师提供智能化、个性化的教学服务。从功能上平台可以设计为学习资源管理、学习过程跟踪、学习需求分析等模块,通过人工智能的机器学习算法为学生提供学习行为、兴趣爱好、能力水平等数据进行分析,并根据学生成绩推送具有个性化学习资源,如职业案例、行业动态以及技能培训课程等。对于某一特定的同学,如对机械制造感兴趣,平台会自动推送相关行业的职业发展路线、典型企业的招聘要求以及所需专业的相关技能课程。教师也可以借助平台对学习任务中的学生学习情况进行掌握,了解学习情况、知识薄弱点等,从而灵活调节教学方式。此外,平台设置有虚拟的职业体验,借助虚拟现实(VR)技术,让学生在虚拟的环境中亲身体验职业的发展,感受不同职业,激发学生学习兴趣以及职业探究的兴趣。

（二）开发智能化教学工具与模块

构建教学工具、教学模块,提高教学的效率与针对性。在教学设计过程中,研发智能备课工具,根据授课目标、学生特点,自动生成教学方案、教学课件、教学案例。比如在教学职业决策

这时，智能备课工具根据以往学生对本章的困惑点和疑难知识，自动生成包含了情景再现、案例教学、小组讨论的教学方案。在教学过程中引入智能交互工具，如智能提问系统，学生在学习过程中有困难、问题能及时提问，在系统中通过自然语言处理进行问题的理解与问答系统即时解答，从而减少教师反复的答疑情况，让教师更多时间关注学生的学习细节。课后复习中，研发智能训练与测验工具，根据学生上课情况、作业完成状况自动生成个性化的训练题目，针对学生的不足之处进行有针对性地训练，而且还可自动对训练结果进行分析和反馈，让学生清楚自己的训练效果。另外可以建立职业能力测评模块，通过人工智能的评估算法对学生的职业爱好、职业性格、职业能力等进行测评，为学生提供科学的职业规划和指导方向^[8]。

（三）构建数据驱动的教学评价与反馈机制

构建以数据支撑的教学评价与反馈体系，是确保教学质量的基础。人工智能可以帮助收集教学过程的大量数据，进行统计、整理和分析，提供全面、客观的可被数据化作为教学评价的依据^[9,10]。在对学生的评价方面，通过对课堂参与率、作业完成率、测试成绩、在线学习时长等数据的收集，经过数据分析模型对学生学习成果综合评分，除进行学习成绩评价之外还能从分析数据中获取学生的学习特点，即哪些知识点学习效果较好、哪些知识点需要进一步的学习，从而帮助教师对学生个性化辅导，提

醒教师注意部分学生存在的问题。例如，某一学生的知识学习目标制定环节得分偏低，可以提醒该生所在班级的任课教师对其进行指导，根据其目标制定情况对其进行职业发展指导。同时建立实时反馈机制，将评价结果及时传递给教师和学生，教师通过反馈进行及时的教学策略调整，学生通过反馈进行及时的学习方法调整，通过数据支撑的评价与反馈体系不断优化教学过程。

四、结束语

在人工智能技术快速发展的时代背景下，构建高职院校职业生涯规划课程信息化教学模式具有重要的现实意义。通过实现教学资源的智能化整合与精准推送、推动教学过程的个性化与动态化调整、构建科学化数据化的职业核心素养评价体系，能够有效提升课程教学质量，满足学生个性化发展需求。目前课堂教学还存在不少问题，还需要通过建设基于人工智能的生涯教学平台、研发与教学软件、资源的智慧化教学工具与功能模块、基于人工智能的数据驱动教学评价与反馈机制、人工智能教学应用相关课程体系与加强教师人工智能教学能力培养等方面逐渐构建与实施信息化的教学与教学模式，深化人工智能应用，来提高教学质量，最终培养出高素质的技术技能型人才。

参考文献

[1]李艳,谢惠丽.人工智能背景下高职院校职业生涯规划教育的三重逻辑[J].机械职业教育,2024,(06):46-49.
[2]陈子威.人工智能时代高校职业生涯规划教育探析[J].教育观察,2023,12(35):117-120.
[3]欧阳奕.人工智能背景下"大学生职业生涯规划"课程改革教学探析[J].科教导刊,2023,(26):121-123.
[4]应好,蔡飞扬,杨雪倩.人工智能赋能大学生职业生涯规划教育的路径探索[J].中国高等教育,2023,(Z3):35-38.
[5]史琳.数智时代背景下高职院校职业生涯规划课程设计研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2023,(03):111-113.
[6]何若楠,郝雪."互联网+"背景下涉农高职院校职业生涯规划课程优化[J].粮油与饲料科技,2024,(04):231-233.
[7]夏德铸.高职院校职业生涯规划对大学生心理健康的影响研究[J].才智,2024,(16):109-112.
[8]王子婷.职业生涯规划在高职院校大学生就业指导工作中的价值及运用路径探究[J].公关世界,2024,(09):54-56.
[9]庄园.高职新能源汽车技术专业学生职业生涯规划路径研究[J].汽车测试报告,2024,(09):146-148.
[10]张小霞,陈倩茹.心理与安全教育对高职院校学生职业规划的影响——评《职业生涯规划与心理健康教育融合研究》[J].中国安全科学学报,2024,34(05):250.