

持循证之尺，强思政之效

——“循证实践”视域下高校辅导员工作模式探索

张俊

嘉兴南洋职业技术学院，浙江 嘉兴 314000

DOI: 10.61369/RTED.2025110037

摘 要：“循证实践”(evidence-based practice, EBP)即“以证据为本”的实践，是发端于循证医学，并在医学及人文社会科学的实践领域催生的一种实践形态。本文尝试将“循证实践”引入高校思想政治工作领域，为“循证实践”视域下高校辅导员的育人实践提供专业化策略，以期落实立德树人根本任务，切实增强育人实效，为推进新时期思政教育工作奠定理论基础。

关 键 词：循证实践；证据为本；思政工作；育人实践

Hold the Ruler of Evidence-Based Practice, Strengthen the Effect of Ideological and Political Work — Exploration of College Counselors' Work Mode from the Perspective of "Evidence-Based Practice"

Zhang Jun

Jiaxing Nanyang Polytechnic Institute, Jiaxing, Zhejiang 314000

Abstract： "Evidence-based practice (EBP)", i.e., practice "based on evidence", originated from evidence-based medicine and has spawned a form of practice in the practical fields of medicine, humanities and social sciences. This paper attempts to introduce "evidence-based practice" into the field of ideological and political work in colleges and universities, providing professional strategies for college counselors' education practice from the perspective of "evidence-based practice", aiming to implement the fundamental task of fostering virtue through education, effectively enhance the effectiveness of education, and lay a theoretical foundation for promoting ideological and political education in the new era.

Keywords： evidence-based practice; evidence-based; ideological and political work; educational practice

一、循证实践的理念源起

循是遵循或根据的意思，“循证”意为“遵循证据、观点、样本、案例等”。20世纪70年代初，英国学者科克伦 (Archiebald L. Cochrane) 首次将“循证”的概念应用医学领域，指出医务工作者应采用经过严谨研究检验后证实为有效的治疗办法去进行治疗实践，才能为病患提供最优服务。这一主张，是体现以患者利益为中心的理念，在医学界获得了广泛认可。

“循证医学”诞生后，其理念迅速渗透到管理、心理、犯罪矫正、教育等领域，发展为声势浩大的“循证实践”运动，后衍生并形成了循证管理、循证心理治疗、循证矫正、循证教育等。^[1]循证实践是一种以科学证据为基础的决策模式，强调在实际工作中通过整合最佳证据、专业知识、相关管理者制定的实践指南或标准以及结合实践对象的需求与价值观等，以制定出高效、可靠且可持续的解决方案，提高决策的科学性和效果。

“循证”理念强调立足实践对象的实际状况和个体需求，这

与思政工作“以学生为本”的原则高度契合；其注重实践成效的动态评估与持续优化，也符合“三全育人”大思政格局的内在要求；该方法兼具科学性、民主性和实效性等特点，同时能够有效满足新时代大学生思想政治工作的价值诉求。因此将“循证实践”理念引入高校辅导员思政育人工作是顺应新时代思政教育发展趋势的，具有切实可行的现实意义。

循证实践流程图

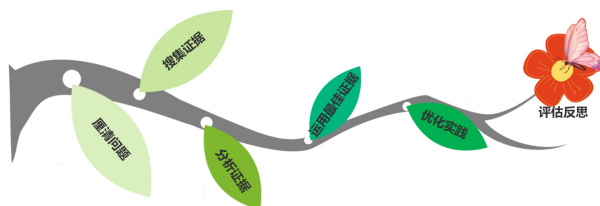


图1 “循证实践”视域下可构建的辅导员工作模式

“循证实践”不仅是一种工作理念，也是一个实践模式，参

项目基金：嘉兴南洋职业技术学院2024年度教研课题（“循证实践”视域下高校辅导员工作模式探索 Sz24010）。

作者简介：张俊（1991—），女，汉族，华东政法大学硕士研究生，嘉兴南洋职业技术学院专职辅导员。

考循证实践实施步骤，可构建出一套辅导员工作模式：厘清问题→搜集证据→分析证据→运用最佳证据→优化实践→评估反思。

二、基于循证实践的典型案例

小L（化名），男，父母残疾，家里经济条件困难。大二开学初，学生小L遭遇家庭重大变故——父亲确诊癌症。这一突发状况不仅使原本经济困难的家庭陷入更严峻的困境，巨额医疗费用更成为沉重负担。作为家中独子，小L在情感上承受着巨大的照料压力，强烈的家庭责任感使其陷入学业与亲情的两难抉择。最终小L选择向辅导员说明情况并提出请假申请，希望获得学校的理解与支持。

（一）问题厘清

循证实践遵循以人为本原则，以提出、分析、解决、反思问题为核心。

案例中小L由于父母残疾，自小跟随奶奶长大，在成长过程中过早地经历了生活的艰辛与不易，特殊的家庭环境和成长经历塑造了其内敛隐忍的性格特征。由于较强的自尊心驱使，较少主动寻求师长或同学的帮助与倾诉，这种长期积压的情绪状态在一定程度上影响了其心理健康发展。因此当务之急是要帮助小L缓解经济负担，疏导心理困扰；同时实施发展型资助计划，通过精准帮扶，正向激励措施，提升其综合素质能力，促进全面成长成才，实现代际脱贫的良性循环。

（二）搜集“证据”

问题厘清之后，实践者就要广泛搜集证据，特别是在缺乏相应的实践指南、标准或手册情况之下。“证据”一般来源于科学研究、统计数据、案例集锦、文献文本以及政策文本等的应用与转化。

学生数据库是了解学生基本情况与育人实践的重要来源，辅导员可以通过学生基本信息数据库、同学及家长访谈、日常观察、任课老师反馈等方式搜集学生数据，找到问题的症结所在，为后续实践作铺垫。

（三）分析“证据”

搜集的证据或信息凌乱且繁杂，实践者必须对这些证据进行分析评估。根据其相关性、真实性和可靠性，找出解决当前问题的最佳证据。

根据小L大一学年申请助学金的材料，父母残疾证、低保证、村委会证明、以及系统贫困生认定；学生手册关于奖励助学金评选办法、学校建立的重点关注学生数据库、国家资助政策、心理访谈技巧、理论支撑等等都是辅导员筛选出来的实践依据。

（四）基于最佳证据确定实践方案

“循证实践”视域下的辅导员育人工作，实质上需要实现三个关键要素的有机整合，即科学可靠的最佳证据、辅导员长期积累的专业经验以及学生群体的实际需求。这种实践模式要求辅导员在充分掌握相关证据的基础上，结合自身工作经验和实践对象的个性化诉求，最终形成最优的解决方案。

1.以经济资助为基础，精准帮扶解决实际困难

积极落实国家资助政策，根据小L的综合测评总分位居专业第一的情况，从“奖、助、贷、勤、补”方面构建多元化资助体系。一方面推荐勤工助学资源渠道，为学生创造实践锻炼平台，使其通过劳动获得合理报酬以改善经济状况；另一方面加强正向激励引导，通过学业帮扶、竞赛指导等方式，帮助学生提升综合素质，争取获得奖学金等各类评奖评优机会。

2.以心理援助为重点，疏导情绪，强化正向激励

资助育人工作事关脱贫攻坚和社会公平，作为辅导员不仅要“以证据为本”进行精准资助，为贫困生减轻经济负担，更要减轻其心理包袱，将精准资助与“扶智、扶志”相结合——即扶思想、扶信心，从而使物质资助、精神资助、心理资助有效结合。

运用同理心倾听、共情和正向激励技术，以及线上线下相结合谈心谈话，逐步建立稳固的信任关系；其次着重发掘小L在学习实践中的闪光点，通过具体事例强化其自我效能感，培养积极应对挑战的心理韧性。最终形成涵盖思想引导、生活帮扶、心理支持三位一体的立体化关怀机制，构建起思想上关注、生活上关心、心理上关怀的多层次关爱体系。^[2]这种干预方式既注重情感联结的建立，又强调实际问题的解决，实现了心理疏导与成长指导的有机统一^[3]。

3.以学生成长成才为目标，践行过程性、持续性资助育人

基于马斯洛需求层次理论分析，在基本生存需求得到保障的基础上，贫困生同样具有获得社会认同与人格尊重的强烈诉求，以及追求自我价值实现的深层需要。资助工作不能仅停留在物质层面，更应关注受助学生的成长需求，帮助其实现从生存需求到发展需求的跃升。这种认识为新时代资助育人工作提供了重要的理论依据和实践指引。

本案例中，辅导员在小L接下来的大学生涯中，在不间断进行持续帮扶。遵循学生成长成才规律，结合专业人才培养方案，对小L进行职业生涯规划 and 就业指导。此外，利用大三实习机会推荐实习单位，搭建实践锻炼平台，将“授之以鱼”转变为“授之以渔”，使其在实习实践中提升综合素质和就业竞争力，为日后高质量就业打下坚实基础^[4]。

（五）评估实践

为确保循证实践方案的有效性，必须建立科学的评估机制，通过对实践成效检验来验证干预效果，进而实现实践方法的持续优化。这种评估—反馈—改进的闭环机制，是提升思政工作科学性和实效性的关键。评估实践的内容包含：批判评价、实践评估与成效总结。其意义在于，对所有的实践应用进行评价，可以为今后更为有效地开展循证实践研究总结经验教训，以及通过反思将新的实践方案转换作为新证据，特别是当新的经过验证的成功案例证据能够凝练理论层面，有利于形成一套具有实践成效的辅导员工作模式^[5]。

评估实践环节既是对辅导员育人方案效果的评判，又能为今后的育人实践丰富案例依据。资助育人的工作要突出“育人”实效，其核心在于帮助受助学生实现从“外部帮扶”到“内生发展”的转变，着力构建长效育人机制。对于本案例而言，通过建

贯穿学业全过程的动态帮扶体系，最终实现从“输血式”帮扶到“造血式”发展的转变，成功达到持续性育人目标，这将为辅导员处理此类资助育人工作提供实践指导。

三、循证实践的应用价值

（一）有利于推动从主观经验判断向证据为本转化

由于现实中的辅导员育人实践行为是伴随不同场域、不同受教情景而不断随之变化的，所以主观经验往往会掩盖现实的复杂性，致使其主体因固化思维束缚且阻碍现实场景中育人实践开展^[6]。

循证实践强调基于最佳证据进行最佳实践，而经验驱动更多依赖于辅导员的个人经验和直觉。循证视角将改变以往按照“经验论”、惯常思维或者自己所擅长的领域选择实践策略。循证理念帮助辅导员群体更好地理解教育理论、理念与方法，同时重塑实践者（辅导员）与实践对象（大学生）之间的关系，重视辅导员自我赋能。循证决策有助于打破经验决策的桎梏，为辅导员提供科学化、专业化、标准化的实践指导^[7]。

（二）有利于提升辅导员队伍循证意识与证据素养

在“全面深化新时代教师队伍建设改革”和“培养高素质辅导员教师队伍”理念之下，不断加强辅导员专业化素养水平，需通过学术研究成果、实践证据应用等循证方式，培养辅导员教师群体的循证素养与能力。在教育数字化背景下，研究、思考与培育辅导员的循证素养顺应了时代和社会的发展趋势和要求。

学校应培养辅导员教师强化证据意识、更新实践观念、发展循证能力，实现从经验驱动向证据驱动转型^[8]。理念是行动的先

导，通过岗前培训、专题研修等形式，系统性地普及循证理论，这一理论倡导用证据说话的科学和实证精神，有助于为解决学生各类问题提供具体的程序，形成讲事实、讲证据、讲科学、讲民主、讲实效的工作氛围。

（三）有利于实现育人实践高质量发展

循证是以证据指导实践的一种思维方式，是以证据解决实践问题的一种指导原则，是以证据促进实践改进的一种专业依据，是用证据追求实践的科学化、专业化的价值观^[9]。将“循证实践”应用于辅导员工作中不仅是理念的转换，更是方法的变更，是大学生思想政治工作的新范式。需要特别强调的是，在运用循证实践方法时应当警惕两种倾向：一是避免陷入“科学主义”的窠臼，二是防止以循证为由过度强调技术手段和标准化流程。正确的实践路径应当是在循证理念的指导下，对各类证据进行审慎筛选和有机整合。这一过程必须充分尊重学生的个体差异性，重视教育主体的主观能动性，在证据运用中保持必要的人文关怀和育人智慧。唯有如此，才能真正发挥循证实践的价值，避免被数据和证据所束缚而丧失思政教育的本真。

将循证实践引入辅导员思政工作具有重要的应用价值，循证实践通过整合筛选量化数据与质性分析、实践经验与理论成果等多元证据，为育人工作提供科学依据；以系统化、科学化的证据链支撑的育人实践，将推动思政工作方法体系的创新升级，形成更具针对性的实践范式，最终实现思想政治教育质量的持续提升。这种基于证据的实践模式，既保持了思政教育的本质特征，又赋予了工作方法新的时代内涵，推动实现高校辅导员思政教育工作“育人实效”的应有之意，为高校落实立德树人根本任务提供坚实支撑^[10]。

参考文献

- [1] 刘登科.“循证实践”运用于大学生思想政治教育的思考[J].思想政治教育研究,2022,32(03):89-92.
- [2] 蒋静.高校贫困生“四位一体”资助育人模式探究——辅导员工作案例分析[J].智库时代,2022,(08):180--181.
- [3] 车栋.“互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作研究[J].中国军转民,2024,(16):143-144.
- [4] 陈恳,苗胜立,陈安琪,等.“三全育人”模式下高校辅导员网络思政工作能力提升研究[J].产业与科技论坛,2024,23(14):222-224.
- [5] 吴奇遥.焦点解决模式下高校辅导员谈心谈话工作路径[J].宁波教育学院学报,2024,26(03):84-88.
- [6] 王开茹.新时代“三全育人”视角下高校辅导员育人工作模式研究[J].江汉石油职工大学学报,2024,37(03):71-73.
- [7] 薛文辉,董文娜.立德树人视域下高校辅导员谈心谈话工作模式构建研究[J].当代教坛,2024,10(03):48-52.
- [8] 史京京.新时代高校辅导员工作精细化管理模式构建举措[J].学周刊,2024,(04):163-166.
- [9] 徐雯靖.高校辅导员工作室育人模式创新研究——以云南某高校为例[C]//北京大学出版社.首届高校辅导员名师工作室南北论坛论文集.云南财经大学,2024:265-267.
- [10] 陈晓燕.高校辅导员工作模式创新研究[J].吉林省教育学院学报,2024,40(09):98-102.