

自控式生态悦读系统促进评价效果研究

魏媛

深圳市福田区华新小学, 广东 深圳 518036

DOI: 10.61369/RTED.2025110040

摘 要 : 本论文聚焦于学生课余时间的阅读指导与管理, 探讨构建自控式生态悦读系统以提升阅读评价效果。通过阐述自控式生态悦读系统的模式构想, 包括对“悦读”和“生态悦读”概念的界定, 明确系统中各主体的角色。详细介绍系统内容, 涵盖个人、小组、班级的梯度悦读过程, 悦读评价阶段及成果, 以及个人悦读评价标准。分析该系统在使课内悦读延伸化、课余悦读生态化等方面的特色, 以及读管结合的管理模式。实践结果表明, 该系统使学生初步形成自控式生态悦读模式, 后续将进一步扩大系统范围并整理分析数据, 为提升学生阅读能力与核心素养提供有效途径, 对语文课外悦读管理与评价具有重要意义。

关 键 词 : 自控式生态悦读系统; 阅读评价; 阅读管理; 语文教学; 核心素养

Research on the Promotion of Evaluation Effect by Self-controlled Ecological Pleasure Reading System

Wei Yuan

Huaxin Primary School, Futian District, Shenzhen, Guangdong 518036

Abstract : This paper focuses on the guidance and management of students' after-school reading, exploring the construction of a self-controlled ecological pleasure reading system to improve the effect of reading evaluation. By elaborating on the model conception of the self-controlled ecological pleasure reading system, including the definition of the concepts of "pleasure reading" and "ecological pleasure reading", the roles of various subjects in the system are clarified. The content of the system is introduced in detail, covering the gradient pleasure reading process of individuals, groups and classes, the stages and achievements of pleasure reading evaluation, and the standards of personal pleasure reading evaluation. It also analyzes the characteristics of the system in extending in-class pleasure reading and ecologizing after-school pleasure reading, as well as the management mode combining reading and management. The practical results show that the system enables students to initially form a self-controlled ecological pleasure reading mode. In the future, the scope of the system will be further expanded and data will be sorted out and analyzed, so as to provide an effective way to improve students' reading ability and core literacy, which is of great significance to the management and evaluation of Chinese extracurricular pleasure reading.

Keywords : self-controlled ecological pleasure reading system; reading evaluation; reading management; Chinese teaching; core literacy

引言

如何指导学生利用好课余时间, 分层实施合理的、个性化的、弹性化的自控式悦读? 那就需要建立起科学的课外悦读管理和评价机制, 这给语文教师提出了更高要求。那么, 如何布置课余时间的指导性悦读内容, 用以充实课后有效生活, 达到真正提升核心素养的目的呢? 构建具有循环上升的生态悦读系统才是值得我们思考和研究的当务之急^[1-3]。

一、自控式生态悦读系统模式构想

悦读, “悦”指阅读心情, 指学生从养成阅读习惯到享受读书带来的乐趣, 使阅读变成愉悦身心和精神享受的“悦读”过程。

它强调的是阅读的兴趣和情绪^[4]。阅读时不必刻意考虑去解决某个具体问题, 或者是必须学会某个知识。将“阅”字换成“悦”字, 目的在于强调愉悦身心, 有快乐读书之意, 更指阅读之路的放松。这是理想的自控读书状态。

“生态悦读”将“生态”二字的循环意义扩大，与自控形成有机整体^[5]。生态，指生物在一定自然环境下生存和发展的良好又稳定的状态。学生这个貌似“生物群落”的悦读群体与悦读环境紧密联系，通过初生演替过程，力求把这一群体的“精神土地”变为“水草丰美”的“精神绿洲”。^[6]在该系统中，班级图书角和家庭悦读空间是生态悦读环境，“生产者”是学生，通过他们捐书和家长提供课外书，以及从学校借书等方式建立大图书角；其次，学生又是自控式悦读的“消费者”，通过借阅、吸收、内化图书后完成精神成长；最后，学生还是“分解者”，通过悦读融会贯通，通达至厚积薄发学会应用。当然这期间，自控式生态悦读也离不开学生对图书的管理和对悦读效果的评价。因此学生也是“管理者”，他们主动制定借阅制度、设立管理机构，确保悦读过程的科学性。在这过程中，教师是生态悦读的“施肥者”、滋养人、引导者和推动者^[7]。

二、自控式生态悦读系统内容

创建从个人到小组最后到班级的梯度悦读生长过程：

（一）个人悦读五方式

这是自控式悦读生态系统的基础环节，主要解决悦读个体“看了什么，讲了什么，懂了什么”的问题。

- 1.此阶段为初始阶段，学生们主要进行课余时间图书角随心悦读。教师提供包括人文科学和自然科学在内的书籍分类；
- 2.课余聆听他人悦读。包括朗读和讲故事；
- 3.悦读交流、资源分享。包括交流书中人物、情节及互借图书；
- 4.主题阅读、分类悦读。可以指导学生多种分类法（传记/哲学/艺术/教育/科学/思想）（中国/外国）、按作家（鲁迅/巴金/老舍/曹禺/冰心……）、按作品（《故乡》/《祝福》/《从百草园到三味书屋》/《孔乙己》/《药》……）；
- 5.悦读诊断、案例分析。老师介入悦读，提高学生悦读认知。如：为什么漫画科学书籍引人注目？为什么我不喜欢读小说？为什么我不喜欢读鲁迅的作品？四大名著我只喜欢三个，所以没有全部读完，怎么办？为什么我读了那么多的书还是不会表达……

（二）小组悦读五形式

这是本系统中的提升环节，解决“思考什么，沟通什么，积累什么”的问题。

- 1.小组多种形式日常悦读（同一本书共同悦读/不同程度的学生分阶梯阅读每日10/20/30分钟选择时间自控悦读）；
- 2.建立小组悦读分类书架、试写悦读路径系列树图（简称写“大树”）；
- 3.撰写一年师生共读共写计划（把薄书读厚/把厚书读薄）；
- 4.探索亲子悦读教育路径（填写亲子悦读卡/读书交友卡）；

- 5.开发悦读团队小专家内外交流（推选“优秀悦读者宣讲团”流动到其他班级交流）。

（三）班级悦读五形式

这一环节解决“拓展什么，衍生出什么”的问题。

- 1.自控悦读微课（进行整本书悦读和主题悦读框架引领、悦读量化展示，包括每天悦读时间到每月悦读时间累计；图书角阅读量展示）；
- 2.自控悦读要闻（建立主题悦读和整本书悦读方法信息栏，公布书单、提出悦读方法，悦读经历、悦读书展、阅读海报展、读书市场展、阅读课展示）；
- 3.亲子悦读案例分析（开设亲子悦读榜样交流专栏、亲子读书海报、父子母子读书演讲、家庭存书展示等）；
- 4.评选悦读大王（从班级评走向年级评、学校评，评选阅读大王——“爸爸悦读大王”、“妈妈悦读大王”、“我是悦读大王”）；
- 5.自控表达（尝试口头讲述/演讲，师生合作完成系列主题讲述）。

（四）悦读评价五阶段

本阶段属于创造性悦读。教师给出课余时间悦读策略。

- 1.日常主题阅读——图表评价法；
 - 2.合作阅读——一书两人合作法；
 - 3.合作阅读——画线条法（也作滚雪球法）；
- 以四大名著为例：
- 四大名著——《三国演义》——>《水浒传》——>《西游记》——>《红楼梦》——继续拓展（从一大名著到四大名著）
- 《草船借箭》——>《三国演义》——>《三国演义》中的小故事——>《群英会蒋干中计》——继续拓展（从一个故事到多个故事）
- 《草船借箭》中的人物——>周瑜性格（嫉妒心、阴险狡诈）——>诸葛亮性格（自信、胸有成竹、神机妙算）——>鲁肃性格（诚实守信）——>曹操性格……（从一个人物到多个人物）
- 除上述策略外，小组自定义悦读拓展程序深入评价阅读效果也是可以的，教师也只是起到抛砖引玉的作用。

（五）悦读五成果

本阶段属于结果性悦读，“我的悦读影响了谁？”“自己想说什么？”“大家一起说点什么？”分配合作表达法。

- 1.每日诵一篇文章或听一段书；每日找一位同学聊三分钟的书；
- 2.自控每星期写一篇阅读日记；每月读一整本书；
- 3.每学期自主自控听一次主题阅读讲座、看一个主题电影；
- 4.每学期小组合作完成读整本书读后感交流（分类分篇完成）；每学期做一次书籍文化旅行（全校读书会、书城悦读、读书交友会、推介“我喜爱的书”）。

（六）个人悦读评价五标准

- 1.有整本书阅读或主题阅读代表人物展示；
- 2、有核心阅读书籍或分类别书籍；
- 3、有阅读模式或主题阅读策略展示；
- 4、有个人读书全年计划；阅读书籍10本/学期；4500字/天（六年级）；110000字/人（六年级）；藏书量300-500本/人。可制定个人细致计划。

三、创建自控式生态悦读系统的意义

（一）特色

- 1.使课内悦读延伸化。以悦读形式贯穿至生活空间。
- 2.使课余悦读生态化。建立一个不断生长的螺旋上升的生态系统。
- 3.使课余悦读程序化。孤立悦读状态不会让悦读系统形成新质，更不会成为生活。树立悦读兴趣目标，形成自控悦读程序：
喜欢阅读 ----> 流利阅读 ----> 分类悦读 ----> 诵背体验 --
--> 积累名言 ---->
讲述情节 ----> 表达所得 ----> 活动见闻 ----> 理解内容 --> 读书看报 ---->
优秀诗文 ----> 阅读数量 ----> 表达方法 ----> 爱恨憎恶 ----> 参与生活 ---->
感悟表达 ----> 解决问题 ----> 尝试写作交流
- 4.课余悦读主题化。建立以教材课文为为主题的课余生态悦读机制。
- 5.悦读教学平民化。每个学生都参与悦读，成为悦读主体，这也是新课标的要求——体现班级悦读的人文性。它承认学生之间的差异，但该系统追求学生内部的发展、生成、追求每个学生自身的价值存在。



写“大树”——《三国演义》悦读拓展



同桌互读——一书两人读

（二）读管结合

- 1.悦读模式：自悦读—自管书—组悦读—互管书—班悦读——校悦读
- *自悦读。自读时间：阅读课、课前、课间课后等在校的一切悦读时间。自读地点：教室、家中。自读方式：组内自我喜好阅读、跨组悦读、跨架悦读、周末借阅。自控式悦读的关键是尊重学生悦读方式的选择。生态悦读可避免学生“读不够”和“不够读”的矛盾。因人而异的自读书不会让读书方式千篇一律。
- *自管书。悦读不仅是自己的事，管理自己的书架，建立“成人感”意识。独立性和自主性得到体现，对自己书架的图书数

量、编码做记录，对阅览流量进行、借阅流量做记录。这同时也增强悦读兴趣——悦读不是个人的事是大家的事。

*组悦读。组长管理本组组员所有书架，20-30本/人，标注书单、借书卡，每日盖章。这是组内子系统。

*互管书。小组之间形成互相悦读管理的平行关系，跨组悦读，组组之间形成中级系统。

*班系统。指全班推选馆长负责悦读整体监管。包括管理两名副馆长、副馆长分工管理八个小组的悦读事宜。

2.职能分配：馆长（制度制定者、监督者、修改者、执行者）管理图书分发、悦读记录、借阅记录、新书上架、统一编号、图书分类、借书卡管理、悦读之星评选。组内管理员：分配书架，监督组员书架，书单记录、书卡登记、借阅还书上架^[8]。

每日阅读打卡 每日悦读打卡。

每月悦读之星 班外拓展图书借阅卡 悦读诗意市场。

四、生态悦读教学实践结果

（一）五个阶段的生长

- 第1阶段萌芽期，关注兴趣，悦读是一种心情——课内悦读自我延伸
- 第2阶段绿叶期，关注吸收，悦读是一种记忆——课内外分类悦读
- 第3阶段百花期，关注交流，悦读是一种习惯——主题悦读延伸
- 第4阶段硕果期，关注能力，悦读是一种情怀——主题悦读系统拓展
- 第5阶段红泥期，关注共享，悦读是一种和谐——校园悦读及交流写作

初步形成以班为基本系统的自控式生态悦读模式雏形。学生在课余时间逐渐学会了悦读方式、悦读管理、主题表达。我们将进一步尝试延伸自控式生态悦读至同年级其他班，班班再形成第二阶梯生态悦读体系^[9]。走向成熟的自控悦读生态系统，达到年级藏书量800-1000本，班内每本书日流量达到1本/3天，学生爱悦读、爱生活。

（二）继续着手扩大自控式悦读生态系统到学校和家庭，扩大到校园和校外，努力实现悦读生态系统共同体。

（三）力争整理数据

分析悦读生态统内各项量化数据，如：个人悦读量、图书分类悦读量、图书分类流动量、个人悦读时间统计（日/月/年）、小组悦读时间总量、悦读绘制图表、海报等资料形成成果资料包，以指导下一阶段的悦读循环。

让我们把学生的自主、自控、自觉意识挖掘出来，增强学生课后生活质量，让自主、自控悦读系统合理有效地建立起来，真正做到不浪费课余时间，增加课余自主安排时间的能力，把生态

悦读系统建立起来就会达到事半功倍的评价效果^[10]。

五、结论

自控式生态悦读系统通过独特的模式构想和丰富的系统内容，在阅读管理和评价方面展现出显著优势。实践表明，该系统

能够有效挖掘学生的自主、自控、自觉意识，增强课后生活质量，提升学生的阅读能力和核心素养。未来需进一步完善和推广该系统，持续优化阅读管理与评价机制，为语文教育的发展提供有力支持。

参考文献

-
- [1] 杜威. 民主主义与教育 [M]. 王承绪译. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [2] 王荣生. 阅读教学教什么 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.
- [3] 余党绪. 思辨读写: 走向审辩式思维的阅读教学 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2019.
- [4] 杨菲. 巧用 "读思达" 培养学生 "悦读" 能力 [J]. 读写算, 2025, (15): 46-48.
- [5] 段钢. 从 "阅读" 到 "悦读": 数字技术赋能下的阅读新生态 [J]. 新闻阅读, 2025, (05): 79-81.
- [6] 顾佳敏. 小学英语 "悦读" 式生态课堂构建策略 [J]. 小学教学研究, 2024, (30): 53-54+57.
- [7] 杨玥. "文质悦读": 培养精神明亮的人 [J]. 河南教育 (基教版), 2024, (03): 18-20.
- [8] 蒋淼. "表达式悦读圈": 家校共育 "新生态圈" [J]. 当代家庭教育, 2023, (15): 1-3.
- [9] 李敏. 幼儿社会性发展的多维悦读生态课程建构 [J]. 教育科学论坛, 2022, (24): 77-80.
- [10] 蓝惠. 营造书香班级, 共享 "悦读" 人生——班级 "悦读" 文化建设的思考 [J]. 天津教育, 2022, (07): 146-148.