

数字化转型背景下教师数字素养提升策略研究

王新然

青海师范大学, 青海 西宁 810000

DOI: 10.61369/RTED.2025110050

摘 要 : 在时代不断发展的过程中, 科学技术和互联网之间的联系正在逐渐变得紧密, 这对于教育领域也产生了新的影响。在这种背景下, 教师的个人数字素养与创新教学的意识就变得十分重要, 而如何在教学过程中不断提升数字素养, 是推动教学质量提升的重要方向。本文主要从数智化转型背景下教师数字素养的内涵入手, 深入分析了教师数字素养培养的现状, 并针对数字化转型背景下教师数字素养提升的有效策略进行了探讨, 希望能够为高校提升教师综合数字素养提供更多的参考路径, 从而保证教学水平的持续提升。

关 键 词 : 数字化转型背景; 教师数字素养; 现状; 有效策略

Research on Strategies for Improving Teachers' Digital Literacy in the Context of Digital Transformation

Wang Xinran

Qinghai Normal University Xining, Qinghai 810000

Abstract : With the continuous development of the times, the connection between science and technology and the Internet is becoming increasingly close, which has also exerted new impacts on the field of education. In this context, teachers' personal digital literacy and awareness of innovative teaching have become crucial, and how to continuously improve digital literacy in the teaching process is an important direction to promote the improvement of teaching quality. Starting from the connotation of teachers' digital literacy under the background of digital-intelligent transformation, this paper deeply analyzes the current situation of teachers' digital literacy cultivation, and discusses the effective strategies for improving teachers' digital literacy in the context of digital transformation. It is hoped that this can provide more reference paths for colleges and universities to enhance teachers' comprehensive digital literacy, thereby ensuring the continuous improvement of teaching levels.

Keywords : background of digital transformation; teachers' digital literacy; current situation; effective strategies

引言

在当前的教学环境下, 更多智能化和数字化的教学工具正在不断融入到日常教学过程中, 同时随着科学技术更新换代的速度不断加快, 教师所需要面临的各种新型教学方式也在不断出现。这就意味着教师在教学过程中不仅要掌握传统的教学技能, 还需要尽快适应新的数字化教学工具和方法, 以此来跟上时代的前进路程。因此教师需要积极应对这种教学情况, 不断提升自身的数字素养, 及时更新并转变当下的教学观念, 积极融入新技术和新方法, 最大程度上实现教学效果的最大化。

一、数字化转型背景下教师数字素养的内涵

在数字化转型的背景下, 教师的数字素养一般是指教师在数字化的教学环境中能够通过自己的能力来高效并且合理地运用信息技术手段来进行教育教学的素质, 包括熟练掌握各类教学软件、灵活运用数据分析工具以及有效整合网络资源等, 同时随着各类新型教学工具的不断出现, 其内涵也正变得越来越丰富^[1]。在2022年初, 教育部就发布了《教师数字素养提升行动计划》,

向广大教师群体明确了教师数字素养的具体要求和提升路径, 为教师的知识功底、教学态度、教学能力和教学方法提供一个更加明确的指导, 也为教师不断提升自身的综合数字素养提供了坚实的基础。据中研普华产业研究院的《2025-2030年中国智慧教室行业深度分析及发展前景预测报告》显示, 智慧教室行业正在一个快速发展的阶段, 在2023年我国智慧教室的市场规模已经达到了44.35亿元, 同比增长了约14%。而到2025年智慧教室的市场规模将会是先更加显著的增长, 突破更高的水平。这一增长趋势

反应出当前无纸化、数字化等教学方式在教育领域的渗透和发展速度的迅猛,同时也能看出智慧教室在提升教学质量和教学效率方面的独特优势,在一定程度上能够进一步推动教师数字素养的提升。而在高等教育领域的实践过程中,教师的数字素养还包括数字化的教学方法、实施过程、学业评价以及协同育人等多个维度,这对于教师来说提出了更高的要求^[2]。

二、教师数字素养培养的现状

(一) 缺乏统一完善的数字化教育平台

虽然当前的智慧教室建设和普及有了十分显著的进展,但是对于高校来说统一且完善的数字化教育平台依然是比较稀少的,在一定程度上制约着教师数字素养的提升。统一智慧教育平台的缺失会影响到高校教学的资源统一性和协调性,导致教师在获取相关的教学资源时很容易面临一些新的困难,不能充分发挥出数字化教学的作用。而且现有的数字教育平台功能都比较单一化,不能完整支持师生学习的全过程,也不能保证教学支持的整体性^[3]。部分学校的数字化教学设备也不够完善,实际教学过程中很难接触到最新的教学设备,无法为师生营造良好的数字化教学实践氛围。

(二) 教师数字素养教育培训体系不完善

对于教师来说,有针对性的数字化培训是快速提升教师数字素养的主要途径。不过从实际情况来看,虽然有部分高校为教师专门设置了相关的培训课程,但是培训内容和形式仍然存在一定的问题,比如培训内容会更加偏向理论化,并没有做到理论与实践相结合,同时相关的学习内容也有一定的滞后性,导致教师的最终培训效果并不理想。另外培训方式也比较单一,相关的培训机制也缺乏灵活性和个性化,难以满足不同教师的具体需求。

(三) 教育技术应用实践机会少

数字化技术的应用包含数字化的教学设计、数字化教学的实施和数字化教学评价等多个环节,需要教师结合具体的教学场景和教学需要来选择不同的数字化工具。但是一方面有部分教师还是缺少相应的数字化教学经验,同时缺少基本的数字知识和技能,很难在现代信息技术快速变化的发展过程中跟上步伐,不能有效发挥出数字技术资源的教学优势^[4]。另一方面,部分教师对于数字化教学的理解还单纯的停留在工具使用层面,不能真正认识到数字变革对于教学的深刻影响,而在这种心态的支持下教师也很难真正提升自身的数字素养。

(四) 缺乏完善的教师考评机制

在整个教学过程中,针对教师的教学考评机制是保证最终教师提升数字素养效果的关键环节。现有的教师考评机制大多数都会更加侧重于教学成果的量化评估,很容易忽视教师在数字素养方面的考核^[5]。这种评价体系的缺失很容易导致教师在提高自身素质素养的过程中减退相应的动力,不能充分发挥出数字技术在教学过程中存在的作用。并且相应的考核方式也比较单一化,大多数学校采用的都是通过对教师某些教学方式打分的形式来衡量教师的数字素养水平,并不能注意到教师在数字技术学习和

应用过程中的具体表现。

三、数字化转型背景下教师数字素养提升的有效策略

(一) 建立数字教育平台,保证数字化基础设施建设

对于当前的高校教师来说,想要提升自身的数字素养,离不开数字教育平台的搭建。在新时代发展的过程中,当下高校所配置的数字教学硬件设施很难满足教师越来越高的学习需求,同时新科学技术的出现也会为高校数字化教学提供新的方向。因此高校需要尽快并且及时的更新配套的数字化设备,为教师和学生都营造出一个更加智能化的教学环境,保证相应的基础设施使教师能够在日常教学生活中就接触到相关的数字化教育平台,从而潜移默化的提升他们对于数字化教学设备的使用频率^[6]。而我国当前现有的数字教育平台大多数都是以向学生和教师提供学习资源为主要的服务形式的,能够支持师生学习全过程教育平台仍然比较少。所以高校需要以自身当前的教学情况为主要基础,结合教师的数字素养发展方向来搭建出适合本校的数字化软件教育平台,使其能够运用当下的先进技术来支撑本校课程的整个教学过程,同时也能够为高校教师数字素养的发展打下坚实基础^[7]。

(二) 优化教育培训机制,完善教师数字化培养过程

大部分高校教师都能够通过自身的努力和接触掌握基本的数字知识和实操技能,不过数字素养不仅仅是指这些基础的能力,还包含更高的信息及时应用能力和创新教学的能力,这些能力需要高校为教师提供更加系统化和专业化的培训。具体来说,高校需要设计一个系统化和科学化的培训体系,将相关的信息技术课程从基础到高级逐步纳入教师培训计划,涵盖数字技术基础、信息检索、数据分析、教学工具应用等内容,保证培训内容的时效性和实用性。同时有选择地利用不同培训方式进一步增强培训的灵活性和针对性,比如结合线上线下相结合的混合教学模式能够为教师提供更加具有灵活性的学习体验,能够让教师根据自身的情况来安排对应的学习时间和节奏^[8]。高校还可以定期开展数字素养研讨会,邀请当前业内比较有声望的专家和优秀同行到校进行交流分享,通过他们分享的优秀的实践经验和前沿理念能够帮助本校教师拓宽相应的知识视野,优化他们当前的学习和实践思路,从而使他们能够更好地适应数字化的教学模式^[9]。另外也要做好相关的资源整合工作,将线上和线下的教学资源进行有效的整合,并减少线上和线下课程的重复内容,提升教学资源的利用率。

(三) 增强教育技术应用,促进教师数字化水平提升

当前高校教师虽然大多数都已经对数字化教育教学有了一定的接触,但是大部分教师仍然存在实践应用能力不足和数字化水平较低的情况,这就需要高校加强针对教师的数字化实践能力培养,通过开展专项实训项目的方式来不断提升教师在实际教学中的应用能力。一方面,针对教师实践应用能力不足的问题,高校可以加强和企业、科研机构的合作,为教师数字素养提高搭建实践基地,借用企业的先进技术和实践经验来提高教师的认知水平,并在深度参与智慧课堂和教学平台开发的过程中,体会到

数字化教学的重要性。另一方面，针对教师数字化水平较低的问题，高校可以鼓励教师开展跨学科的实践项目，引导不同学科的教师互相交流合作使他们能够发现各自学科在数字化教学中的优势和不足，从而在更加融洽的氛围里提高整体教师的数字化水平。比如，文史类教师可以和理工类教师共同合作来开发更多融合大数据分析和数字建模的课程，通过跨学科融合的方式来促进教师协作中学习不同领域的数字化工具应用技巧，从而不断提升他们的创新能力。

（四）健全教师考评机制，转变教师数字素养的评价方式

教师考评机制是保证高校教师数字素养培养水平能够处在一个较高水准的重要保障。将数字素养纳入考核标准中能够最大程度上提升考评的监督和激励作用，因此高校需要根据当下的教师学习情况来不断完善相关的机制，从而有效激发出广大教师提升数字素养的内在动力。在实际操作的过程中高校可以为数字素养单独开辟一个评价体系，设置好相应的评价指标和评价方式，同时将评价内容与教室的实践教学结合起来，从技术应用、资源整

合、跨学科协作等方面入手，不断细化评价标准，使教师在学习过程中能够进一步体会到不同方法的应用效果，通过这种方式他们也能够更有针对性地提升自身的数字化教学能力^[10]。此外相关的评价方式也需要受到重视，将过程和结果相结合，打破传统评价更加重视最终评判成绩的限制，采用过程性评价和结果性评价相结合的方式，从教师的日常基础课程的学习到进阶实践课程的学习进行更加全面的评估，包括教师的课堂表现、学生反馈、实践效果等方面，保证评价体系的完整性和科学性，从而不断激发出教师提升数字素养的积极性。

四、结论

总之在数字化转型的引导下，提升高校教师的数字素养已经成为时代发展过程中的必然方向。通过分析当前高校教师的数字素养现状能够帮助高校更精准地制定培养策略，从而推动整体教师队伍数字素养的提升。

参考文献

[1]何攀利,钮鹏.教育数字化背景下高校教师数字素养的提升策略[J].沈阳大学学报(社会科学版),2025,27(03):77-84.
[2]张杰.教育数字化转型背景下的教师数字素养提升策略[J].甘肃教育研究,2025,(09):37-40.
[3]崔洁,温正胞.数字化转型背景下高校教师数字素养的提升路径探析[J].成都师范学院学报,2025,41(03):114-124.
[4]乔世伟,董艳,赵磊磊.数字化转型背景下教师数字素养:现状、影响因素与提升策略[J].教育科学研究,2025,(04):13-19.
[5]赵美英,路一丹,邓雁希,等.教育数字化转型背景下高校教师数字素养现状及提升策略[J].中国地质教育,2025,34(01):110-115.
[6]袁凌月.数字化转型背景下高校思政课教师数字素养提升策略[N].河南经济报,2025-03-15(011).
[7]诸雅彤.数字化转型背景下高校教师数字素养的提升路径探析[J].山西青年,2025,(01):147-149.
[8]张芮宁.教育转型背景下教师数字素养的内涵及提升路径探析[J].长春教育学院学报,2024,40(06):33-38.
[9]王隆基.教育数字化转型背景下提升教师数字素养的困境及对策[J].中共郑州市委党校学报,2024,(06):104-108.
[10]杜金玲.教育数字化转型背景下高校教师数字素养提升路径研究[J].华东科技,2024,(12):125-127.