

# 三全育人视域下高职院校辅导员的育人定位 与实现策略探究

丁素珍

泉州纺织服装职业学院, 福建 泉州 362700

DOI: 10.61369/RTED.2025110018

**摘 要 :** 三全育人视域下, 如何找准辅导员在高职院校育人体系中的定位, 整合协同育人资源、载体和项目, 培养拥有工匠精神, 较强专业技能, 以及较高综合素质的人才, 成为深化立德树人根本任务的重要问题。本文从学生思想、学习和生活入手, 明确高职辅导员在三全育人格局中的育人定位, 分析辅导员在育人工作中面临的现实挑战, 并围绕协同育人机制、数字技术赋能、培训激励体系, 探究高职院校辅导员育人定位的实现策略。

**关 键 词 :** 三全育人; 高职院校; 辅导员; 角色定位; 实现策略

## Research on the Positioning and Realization Strategies of College Counselors in the Context of Comprehensive Education

Ding Suzhen

Quanzhou Textile Garment Institute, Quanzhou, Fujian 362700

**Abstract :** In the context of comprehensive education, how to accurately determine the position of college counselors in the education system of higher vocational colleges, integrate and coordinate educational resources, carriers and projects, and cultivate talents with a spirit of craftsmanship, strong professional skills and high comprehensive qualities, has become an important issue for deepening the fundamental task of fostering virtue. This article starts from students' thoughts, learning and life, clarifies the educational positioning of college counselors in the comprehensive education framework, analyzes the practical challenges faced by counselors in the educational work, and explores the realization strategies of the educational positioning of college counselors around the collaborative education mechanism, digital technology empowerment, and training incentive system.

**Keywords :** comprehensive education; higher vocational colleges; counselors; role positioning; realization strategies

### 引言

三全育人是新时代高等院校落实思政教育, 构建大思政育人格局的导向, 对辅导员的工作能力提出了更高的要求。在大数据、互联网环境下, 多元文化思潮与复杂信息涌入校园生活中。而高职生尚处于从校园走向社会的过渡阶段, 价值观尚未成熟, 辨别信息真伪的能力不强, 容易受虚假或负面信息的影响。在高职学生学习和成长过程中, 辅导员扮演着人生导师、知心朋友和引路人等角色, 有必要深刻认识三全育人内涵, 创新自身工作理念, 找准自身在全员育人、全过程育人、全方位育人过程中的定位, 提高自身育人能力与工作能力。

### 一、三全育人视域下高职院校辅导员的育人定位

#### (一) 学生思想成长的引领者

首先, 辅导员是学生思想观念发展的引领者, 要引导学生正确应对多元思潮冲击, 帮助其塑造正确三观, 明确自身的理想信念与人生方向<sup>[1]</sup>。在智能传播的时代, 多元信息在网络中飞速迭代和传播, 受社会环境、网络环境和个人经历的影响, 学生的差异性、选择性和独立性越来越突出。在日常学习和生活中, 相较

于其他教师, 辅导员与学生接触最频繁, 也是学生学习和模仿的榜样, 一些辅导员的做事风格往往会体现在毕业生身上, 反映了辅导员对学生思想成长和发展的深刻影响<sup>[2]</sup>。所以, 辅导员不断提升自身文化素养、政治觉悟、数字素养和媒介素养, 主动传播正能量的时代主题和价值观念。在与学生相处过程中, 规范自身的言行举止, 做到以情动人、以理服人、以德立身, 做事要公平公正, 处处为学生树典范、立标杆, 引领学生树立远大的理想, 朝着人生方向努力。

## （二）学生学习发展的指导者

其次，辅导员是学生学习发展的指导者，要从高职教育的定位和特色出发，深入研究专业发展方向，引导学生规划就业方向，培养其学习能力、专业能力与实践技能<sup>[3]</sup>。在日益激烈的社会竞争环境中，高职毕业生就业压力不断增加，容易对未来发展出现迷茫感。所以，在学生不同的成长节点，辅导员应针对学生发展规律和学习特点，制定学习指导方案。在新生入学阶段，要开展适应教育，采用班会和讲座的方式，介绍专业特色、学习内容、教学目标和未来就业方向，帮助学生找到学习方向和重点；中年级学生实施成长主题教育，辅导员要强调专业课学习的重要性，引导学生参加专业竞赛、创业竞赛，考取资格证书，明确未来发展目标；对即将毕业的学生，要将心理辅导与就业指导相结合，让学生强化个人优势，提高求职竞争力。

## （三）学生日常生活的守护者

同时，辅导员也是生活关怀的守护者，关注学生的生活和心理状态，营造良好校园氛围。全过程育人要求辅导员做到时时育人，根据学生身心发展规律与成长需求，扮演好守护者角色，全程守护和陪伴学生成长<sup>[4]</sup>。在学生入学前，要熟悉学生的基本信息，统筹部署迎新工作、宿舍安全工作；入学后要关注学生生活适应情况，做好关怀教育；在毕业前，要密切关心学生的日常举止，关爱学生的心理健康状态，营造良好的班级氛围、寝室氛围、校园氛围，陪伴和守护学生健康成长成才。

# 二、高职院校辅导员在育人实践中面临的挑战

## （一）日常事务性工作繁杂

高职辅导员的的教育管理工作较为繁杂，不仅要对接学工处和院系，还要扮演好管理人员与教师角色，处理好学生相关的日常事务性工作。在日常工作中，辅导员承担着大量事务性工作，工作内容相对泛化，将大部分时间和精力投入到宿舍查寝、班级管理、评优评先、学生资助、学生违纪处理等工作中，很难抽出时间关注学生动向，也就无法将育人工作落实到位<sup>[5]</sup>。

## （二）育人资源整合不足

三全育人理念要求统筹多方育人主体，整合育人资源，形成协同育人格局。但是，当前，部分高职院校尚未完全建成三全育人格局，辅导员与专职教师通常各司其职，前者一人承担着学生的日常事务管理与教育工作，开展就业教育、心理辅导与思政教育工作，而后者忙于科研与教学工作，二者之间的交流较少，未能在学生专业成长和发展目标上达成共识，对校内与校外育人资源的整合不到位<sup>[6]</sup>。

## （三）网络育人能力有待提高

部分高职辅导员的网络育人能力不强，未能充分利用好网络阵地开展育人工作，难以随时在线解决和处理学生遇到的疑难问题。网络环境给当代学生带来了巨大的变化，网络中不良信息冲击着学生的思想观念，大量娱乐与游戏形式对学生吸引力日渐增强，部分学生沦为低头族，学习专注度和自主性下降，还容易误入网络骗局，这就要求辅导员加强网络育人<sup>[7]</sup>。但部分辅导员利

用新媒体、数字技术与网络资源的意识不强，未能从创新角度出发，开发学生感兴趣的网络育人资源，育人方式缺乏新颖性，很难得到学生认可。

# 三、三全育人视域下高职院校辅导员育人定位的实现策略

为实现辅导员育人定位，主要从以下三方面发力：

## （一）构建协同育人机制，整合育人资源

三全育人视域下，专业教师、辅导员、企业导师都应参与育人过程中，共同构建协同育人机制，改变“一人包揽”“单一作战”的育人格局。为增强辅导员与专业教师、企业导师的联系，高职院校应积极搭建沟通协调平台，利用信息化平台，建立集成在线互动交流、资源共建共享、学生信息管理的育人平台，为三者之间开展合作育人提供条件<sup>[8]</sup>。在校内协同育人方面，辅导员可以利用信息化平台，与专业教师沟通和交流，分析学生的专业特点、教学内容、教育方法和管理方向，达成互相信任、相互支持、协作共进的育人共识，推进协同育人在学院育人工作中走深走实。专业教师利用 APP 软件，统计学生的到课率、参与度、学习进展等情况，将这些数据上传到信息平台。辅导员可以登录平台，整体把握学生学习进展，针对学生学习问题和到课率问题，开展谈心谈话工作。同时，辅导员也可以将学生特长、兴趣爱好和家庭背景等数据，上传到信息化平台，与专业教师共享学生信息，共同设计个性化的教学方案，提高学生心理健康、专业知识技能水平。在校内校外协同育人方面，辅导员、专业教师可以利用信息化平台，加强与区域特色企业的联系，联合企业专家，组建三师协同育人队伍。三者可以就人才培养计划和学生成长情况，深入分析当前学生的岗位适应性问题，统筹三方资源，挖掘企业文化、社会服务、技术更新方面的实践育人资源，弥补学生在思想、心理和技能方面的不足，指导学生调整专业学习重点，提高实践能力与创业能力，强化其核心竞争力。

## （二）运用数字技术赋能，创新育人方式

当代大学生使用手机和网络时间逐步增长，网络成为学生课外拓展和娱乐放松的重要途径，但也面临着复杂信息和文化的冲击。三全育人要求将育人贯穿学生成长全过程，而数字技术的出现，为高职院校构建网络育人格局，实施线上育人提供了机会。在此背景下，高职辅导员应因势利导、顺势而为，树立数字育人理念，结合学生对网络生活和网上学习兴趣的特点，紧跟数字技术与育人工作融合发展趋势，掌握数字技术、数字媒体与智能平台的运用方式，提高自身的数字素养，抢占网络育人前沿阵地，创新线上育人形式，拓展线下教育空间，将线上线下载育人贯穿育人全过程<sup>[9]</sup>。在日常管理过程中，辅导员应善于运用大数据技术，挖掘和关注学生感兴趣的热点，结合时政新闻、多元文化、社会变革等内容，在微博、QQ、抖音等平台发起辩证性的话题，鼓励学生参与话题讨论，使其在在线回复与辩论的过程中，锻炼辩证思维能力，正确看待事物和社会的发展。在思政育人、心理育人和就业育人中，辅导员可以运用新媒体技术，建设正能

量传声筒阵地，以软文+视频+动画的方式，传播心理知识与心理调节技巧，宣传专业学习与就业发展的关系等内容，并依托校园网、抖音、B站等渠道，培育学生网络意见领袖，构建教师在线引导、朋辈榜样引领相结合的网络思政育人机制，降低网络对学生发展的负面隐性，扩大育人覆盖面。

（三）完善培训激励体系，提高职业育人能力

伴随互联网、智能传播、数字技术发展，学生现实发展与成长需求不断出现新变化，对心理支持、学业辅导方面需求不断增加，这就要求辅导员不断开阔个人视野，广泛研究理论知识，提高育人水平<sup>[10]</sup>。因此，学校应以三全育人为导向，搭建辅导员育人能力提升的理论平台，通过开展专题学习、理论研讨、课题研究、跨学科研究等方式，加深辅导员对育人内容的理解，扩充其理论知识储备，帮助辅导员优化知识结构。学校可以从高职教育特点出发，设置谈心谈话、双创教育、职业素质等培训模块，针对性地制定培训方案，并按照入门级、基础级、专家级，制定考核标准，引导辅导员逐步提高理论水平与实际育人能力。为引领辅导员持续推进育人工作，学校应建立育人激励机制，除了考察理论培训的参与情况，还应将培养有劳模意识、工匠精神与创

新能力的高素质人才纳入考核标准中，将育人成果的个人绩效挂钩；定期开展辅导员育人大赛，推选育人标杆、广泛宣传优秀育人案例，增强辅导员的荣誉感与职业认同感，激励更多辅导员观察、关心与服务学生，及时解决阻碍学生发展的困难，提升其育人能力。

四、结束语

综上所述，找准高职辅导员在三全育人中的定位，创新协同育人方式，提升辅导员育人能力，关系到高职院校思政工作效能、学生的全面发展、辅导员专业化发展进程。因此，为落实“三全育人”目标，高职院校、辅导员和相关部门应通过整合协同育人资源、创新数字赋能的育人模式、完善培训与激励机制等方式，发挥辅导员在协同育人中的纽带作用，凝聚专业教师、企业导师育人合力，全面参与育人过程，突破日常教育的时空限制，实现全过程育人目标，提升综合育人能力，进而实现高职生思政育人工作目标，推动三全育人格局的形成。

参考文献

[1] 顾岑. "三全育人"理念下高校辅导员角色定位与工作优化路径 [J]. 济南职业学院学报, 2024, (05): 87-91+108.

[2] 季夕童, 仲叶冰, 胡雨婕, 等. "三全育人"理念下高校新入职辅导员职业素养提升探究 [J]. 社会与公益, 2024, (09): 96-98.

[3] 谭静, 桂云凤. "三全育人"视角下高校辅导员的职业角色定位与实现路径 [J]. 高校学生工作研究 (华中科技大学), 2024, 1 (01): 145-151.

[4] 汪思池. "三全育人"背景下高职辅导员职业素养提升路径探索 [J]. 人生与伴侣, 2024, (18): 64-66.

[5] 曲慧敏. "三全育人"工作体系下高校辅导员自我角色定位与日常事务管理浅析 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 上海师范大学天华学院; , 2024: 734-736.

[6] 潘梦君, 梁皓. "三全育人"视域下辅导员就业育人角色实现 [J]. 湖州职业技术学院学报, 2024, 22 (01): 15-18+39.

[7] 农培樱. "三全育人"模式下高职辅导员的角色重构及履职新路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (02): 177-180.

[8] 王海东. "三全育人"背景下高职辅导员协同育人路径研究 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集 (二). 山东经贸职业学院; , 2023: 286-288.

[9] 黄雪媛. "三全育人"视域下高校辅导员队伍有效激励机制分析 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24 (07): 35-37.

[10] 陆庭. "三全育人"背景下高职辅导员协同育人路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (05): 137-140.