

基于岗位胜任力的妇产科护理学课程思政建设路径探索与实践研究

王庆军

九江学院, 江西 九江 332005

DOI: 10.61369/RTED.2025110030

摘 要 : 为贯彻落实全国高校思想政治工作会议中的重要讲话精神, 全面强化立德树人的根本任务, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 达到全程育人, 全方位育人的教育模式, 形成协同育人的新格局。本文以立德树人为根本任务, 聚焦护理学专业课程思政建设要求, 创新构建《妇产科护理学》课程思政教学模式。以培养护理学专业学生岗位胜任力为导向, 深入挖掘妇产科护理思政元素, 探索并实践思政元素融入路径, 以实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一和相互融合创建妇产科护理教育教学新局面, 为建设德才兼备的护理人才队伍、丰富妇产科护理学课程思政的教学内容与方法和构建系统德育体系等提供参考意见。

关 键 词 : 岗位胜任力; 妇产科护理学; 课程思政; 建设路径

Exploration and Practice of Ideological and Political Construction Path in Obstetrics and Gynecology Nursing Course Based on Post Competence

Wang Qingjun

Jiujiang University, Jiujiang, Jiangxi 332005

Abstract : In order to implement the important speech spirit of the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities, comprehensively strengthen the fundamental task of cultivating morality and talents, integrate ideological and political work into the entire process of education and teaching, achieve a comprehensive and all-round education model, and form a new pattern of collaborative education. This article takes moral education as the fundamental task, focuses on the ideological and political construction requirements of nursing courses, and innovatively constructs the ideological and political teaching mode of the "Obstetrics and Gynecology Nursing" course. Guided by cultivating the job competence of nursing students, we will deeply explore the ideological and political elements of obstetrics and gynecology nursing, explore and practice the integration path of ideological and political elements, and achieve the organic unity and mutual integration of knowledge imparting, ability cultivation, and value guidance to create a new situation in obstetrics and gynecology nursing education and teaching. This will provide reference opinions for building a nursing talent team with both morality and ability, enriching the teaching content and methods of ideological and political education in obstetrics and gynecology nursing courses, and constructing a systematic moral education system.

Keywords : post competence; obstetrics and gynecology nursing; curriculum ideology and politics; construction path

引言

护理学专业具有科学性、人文性、社会性多重属性, 对从业者思想品德、人文素养等诉求高。社会对护理职业存在偏见, 这一现象直接体现在护理学专业的生源结构上。目前很大比例的护理学专业学生非第一志愿报考, 选择入学时就寄希望于调剂专业; 而选择报考护理学专业的学生主要考虑容易就业, 在人生观、价值观、世界观上不成熟, 没有明确取向; 尤其护理学专业学生中还有少量男生, 受

社会偏见影响，其专业思想更不牢固，专业认同感更低；且经过实习阶段的繁忙、辛苦甚至“医闹”时，更是会否定护理职业，近半数毕业时就选择改行；即便就业，也是“就业容易从业难”，离职率极高。而想要有效解决这些问题，就需要护理院校对学生进行有效的职业价值引领。长期以来，护理学专业的思政教育主要依靠课程体系中的思想政治理论课，虽然学时不少、学分不低，但实际发挥的作用却较为有限。与此同时，护理学专业课程繁多、学时紧张，教学过程中往往更注重教学任务的完成，而忽视了课程的育人作用，这严重影响了护理学专业人才培养的质量和成效。在课程思政建设的视域下，应充分利用护理教育专业课程丰富的特点，通过加强每门专业课程的思政建设，将价值塑造、知识传授与能力培养有机融合，如此才能真正实现护理学专业人才培养的立德树人根本任务。

一、护理专业课程基本情况

在立德树人理念指导下，护理专业课程陆续进行了课程思政教学尝试，全面覆盖了《护理学基础》、《内科护理学》、《外科护理学》、《妇产科护理学》、《儿科护理学》、《老年护理学》等专业核心课程的理论与实验教学^[1]。护理专业课程思政建设相关研究中思政元素的挖掘是持续的研究热点，如张晓念等将“四史”教育融入护理专业课程中，“四史”中所包含的专业相关政策、护理发展史等内容，使学生坚定了历史自信、道路自信^[2]；丁亚萍等通过将社会主义核心价值观作为思政元素融入护理专业课程，提升学生的职业道德及职业价值观^[3]；郭艳侠等将儒家思想中“忠、孝、仁、义、礼、智、信”思政元素融入《老年护理》，在弘扬中华优秀传统文化中，有效培养了学生对老年人的人文关怀能力，提高了学生从事老年护理事业的意愿，强化了为中国老年护理事业奋斗的社会责任感^[4]。黄艺娜强调将卫生法律法规融入护理专业课程思政建设中，以提高学生法治思想、培养爱国主义情怀、增强职业责任感等^[5]。

因此，在健康中国、人类健康命运共同体背景下，以《“健康中国2030”规划纲要》及《中国妇女发展纲要（2021-2030）》为指导方向，根据《护理学类专业课程思政教学指南》要求护理学类专业课程思政目标以坚定理想信念、激发家国情怀、增强法治意识、培育科学精神、提升职业素养5个方面，结合《妇产科护理学》课程特点及大部分护生为女生的特点，增加个人思想道德方面的培养，确定本课程课程思政目标：具有爱国敬业、生命至上的坚定信念，依法行护的意识，坚定的文化自信，以问题为导向、科学严谨的探索创新精神，以维护和促进女性及其家庭健康为己任的专业价值观，以及正确的性观念、性道德及自尊自爱的品德^[6]。

从家国情怀、文化素养、法治素养、道德修养/人文关怀、科学精神和职业素养共6项思政目标，设计思政元素融入点。①家国情怀：以爱国主义为主线，强调了实施健康中国战略的责任感与使命感的重要性和必要性，注重生命至上、人民至上的意识和行为的培育^[7]。②道德修养/人文关怀：以引导学生践行社会主义核心价值观为核心，强调传承中华传统美德，教育学生要养成尊重和爱护病人，以及公正和平等对待病人的职业道德；以及自尊自爱、洁身自好的思想品德。③文化素养：强调与女性生育相关的博大精深的中华优秀传统文化的重要性，坚定文化自信，具有跨文化护理意识。④法治素养：旨在引导学生树立中国特色社会主

义法治理念，持续提升法治意识，强化对《中华人民共和国母婴保健法》《中华人民共和国妇女权益保障法》《中华人民共和国劳动法》等，以及医疗护理相关法律法规、管理制度、护理技术规范的理解，逐渐形成学法、尊法、守法、用法的法治思维。⑤科学精神：具有理性的信念、证护理意识，懂得通过实证方法获得确切、可靠的知识并辨明事实真相，同时要有批判、开放、探索和创新的精神。⑥职业素养：无私奉献、爱岗敬业、强烈的责任心、精益求精等^[8]。

二、《妇产科护理学》课程思政元素及融入路径

根据教学内容和教学目标精准设计教学方法，通过学习通线上与线下课堂教学相结合，将思政元素与知识点有机融合。线上内容包括布置课前学习任务、热点新闻报道、视频、文献资料等；线下课堂活动包括以临床案例穿插思政元素教学为主，结合故事教学、情景模拟、热点讨论等多种教学方式，将国情怀、文化素养、法治素养、道德修养/人文关怀、科学精神和职业素养根植于学生心中，帮助学生感悟护理学专业在守护女性生命健康时价值所在，增进学生的专业认同感和自豪感。深入挖掘《妇产科护理学》思政元素，包括四个模块：“生理产科护理——生孩子的那些事”、“病理产科护理——守护闯关之路”“妇科护理——呵护女性健康”和“计划生育——保障人口质量”，具体授课内容的思政目标、思政元素、教学方法见表：

模块一：生理产科护理——生孩子的那些事			
授课内容	思政目标	思政元素	教学方法
女性生殖系统解剖	道德修养	反复多次人流手术对子宫内膜基底的损伤及危害	问题教学
妊娠期管理	家国情怀 法治素养	1.她用0.4毫克叶酸，守卫中国母婴健康 2.女职工孕期劳动保护法	故事教学
第一产程护理	法治素养 职业素养	产妇能否决定自己是否进行药物无痛分娩？（或自己的分娩方式？）—结合榆林坠亡产妇事件	案例教学 热点讨论
第二产程护理	法治素养 人文关怀	“我取得同意了！”助产士将产妇产分娩视频上传网络，被调离岗位	案例教学
第三产程护理	法治素养	1.“错换人生28年” 2.“我能拿走我的胎盘吗？” 3.开具出生证明的法律问题	案例教学
产褥期护理	文化素养 职业素养	1.“坐月子不能洗头、洗澡！” 2.产后访视政策	情景模拟
模块二：病理产科护理——守护闯关之路			

流产	生命至上	疫情下西安孕妇流产事件	案例教学 热点讨论
异位妊娠	人文关怀 职业素养	初中生 / 高中生异位妊娠隐 瞒病史	案例教学
分娩中缩 宫素使用	职业素养	护士操作不当引发的责任事故	案例教学
羊水栓塞	家国情怀	“产妇羊水栓塞医护合力跑赢死 神”	案例教学
模块三：妇科护理——呵护女性健康			
性传播疾 病的预防	道德修养	大学生性行为与性传播疾病现状	热点讨论 课堂辩论
绝经综合 征	人文关怀	“更年期装上青春期”	案例教学
宫颈癌的 预防	职业素养 道德修养	“我需要打 HPV 疫苗吗？”	情景模拟
绒毛膜癌 治疗与护 理	家国情怀 科学精神	宋鸿钊教授绒癌根治成就卓越	典型事迹
辅助生殖 技术	家国情怀 法治素养	1. “试管婴儿之母”-张丽珠 2. “胚胎”的权利	典型事迹 案例教学
模块四：计划生育——保障人口质量			
计划生育	家国情怀	计划生育政策变迁	热点讨论

《妇产科护理学》课程思政在建设过程中，以提升学生妇产科护理岗位胜任力为目标，构建理实结合的育人模式。在思政元素的挖掘上，运用马克思主义人民的立场、发展的观点和辩证的方法引导学生分析和解决妇产科护理实践中的临床问题或社会关注的女性面临的生命健康问题，坚定其生命至上的信仰、守正创新的精神；挖掘与女性生命健康及照护相关的中华优秀传统文化的创新性发展；针对护理学专业学生法治思想薄弱，结合本课程

内容，挖掘法治相关思政元素，传递习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想^[9]。在思政教学方法上，线上线下相结合，以案例教学为主，结合社会热点讨论等方式，思政内容均为临床工作面临的现实问题，使得思政融入更自然，达到润物无声的教学效果。

例如，在讲授正常分娩妇女的护理时，应用临床真实案例并设置案例问题，设置产程发展中应用药物镇痛临床实际场景“产妇因疼痛难忍，要求用药物镇痛，进行无痛分娩”，这本是临床常用技术，而进一步以问题的形式融入思政元素“但家属怕药物影响孩子不同意，该产妇还能否上无痛？”，并进一步结合“榆林产妇坠亡事件”对学生进行人权、医护人员法律责任等方面的法治教育，培养学生的法律素养^[10]。

三、结语

课程思政作为社会主义核心价值观与专业教育深度融合的重要实践，其本质是通过专业课程承载思政元素、思政内涵融入教学全过程的模式，构建护理学教育的新型育人体系。在妇产科护理学教学中，该模式将思想政治教育有机渗透至专业课程体系，通过激发学生的社会使命感和职业责任感，形成价值塑造与知识传授、能力培养相统一的教学目标。这种教学改革不仅创新了护理专业课程与思政教育协同育人机制，更实现了专业课程与思政理论课优势互补、协同共振的育人生态。

参考文献

- [1] 黄艺娜. 课程思政下护理专业卫生法律法规的教学探索 [J]. 现代职业教育, 2022, (01): 127-129.
- [2] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见 [EB/OL]. (2018-10-17). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.
- [3] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-5-28). 教育部网站, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [4] 朱婷, 黄丹. 课程思政对高职男护士职业认同的影响研究 [J]. 教育教学论坛, 2023, (01): 53-56.
- [5] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程改革 [J]. 中华护理教育, 2019, 16(08): 586-590.
- [6] 李晓慧, 梁月, 代培方, 王东梅. 我国高校护理专业课程思政研究文献计量分析 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(05): 131-134.
- [7] 石小盼, 张文静, 朱华云, 等. 护理学基础课程思政教学改革与探索 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38(1): 77-78.
- [8] 张玲华, 贾建芳. 课程思政在本科内科护理学中的实践 [J]. 中华护理教育, 2020, 17(7): 611-616.
- [9] 刘霞, 李林娟, 吴逢清, 等. 线上教学模式在护理教学中的应用现状 [J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(7): 88-92.
- [10] 张晓念, 谭凤林, 蔡彦禹. “四史”教育融入专业课程路径探讨 [J]. 职业, 2022(24): 86-89.