

基于微课的中职计算机应用基础课程教学实践与研究

关却

黄南州职业技术学校, 青海 黄南藏族自治州 811399

DOI: 10.61369/ETR.2025290007

摘 要 : 在当今数字化教育快速发展的背景下, 微课作为一种新兴的教学模式, 在提升教学质量方面展现出巨大潜力。中职计算机应用基础课程作为培养中职生信息技术素养的核心课程之一, 对于中职生未来职业发展至关重要。然而, 传统教学方式往往难以满足不同层次中职生的学习需求, 尤其是在信息技术领域, 中职生个体差异较大, 学习进度参差不齐。微课以其短小精悍、内容集中、便于反复观看等特点, 能够有效解决这一问题。

关 键 词 : 微课; 中职; 计算机应用基础课程; 教学实践

Teaching Practice and Research on Secondary Vocational Computer Application Basics Course Based on Micro - Lectures

Guan que

Huangnan Prefectural Vocational and Technical School, Huangnan Tibetan Autonomous Prefecture, Qinghai 811399

Abstract : In the context of the rapid development of digital education today, micro - lectures, as an emerging teaching mode, show great potential in improving teaching quality. The secondary vocational Computer Application Basics course, as one of the core courses for cultivating secondary vocational students' information technology literacy, is crucial to the future career development of secondary vocational students. However, traditional teaching methods are often difficult to meet the learning needs of secondary vocational students at different levels. Especially in the field of information technology, there are great individual differences among secondary vocational students, and their learning progress is uneven. Micro - lectures, with their characteristics of being short and concise, having concentrated content and being easy to watch repeatedly, can effectively solve this problem.

Keywords : micro-lectures; secondary vocational education; computer application basics course; teaching practice

一、基于微课的中职计算机应用基础课程教学背景

(一) 微课的概念

微课作为一种现代教学方法, 在教育领域中展现出独特的优势。微课的“微”体现在多个方面: 从时间上看, 微课通常控制在5到15分钟之间, 这符合人类注意力的最佳持续时间。研究表明, 中职生在这一时间段内的注意力最为集中, 学习效果最佳。因此, 微课能够在有限的时间内高效传递信息, 避免冗长讲解带来的疲劳感; 从内容上看, 微课聚焦于单一知识点或技能点, 确保每个视频都具有明确的主题和清晰的目标。微课作为一种现代化的教学方法, 通过高度浓缩和模块化处理教学内容, 形成了短小精悍的视频或多媒体课件。它不仅能够集中讲授具体的学习主题, 还具有时间短、内容精、多媒体融合、灵活便捷等特点, 非常适合中职计算机应用基础课程的教学需求。微课的应用不仅提升了教学质量, 也为中职生提供了更高效、更灵活的学习方式^[1]。

(二) 微课的特点

1. 精炼的内容

每一个微课时长一般为5到10分钟左右, 在这有限的时间内, 教师需要精心挑选并浓缩知识点。在中职计算机应用基础课程中, 有关于办公软件操作技巧、编程语言基础语法等内容都被分解成一个个简短的知识点视频。这种精炼的内容编排有助于提高中职生的学习效率, 避免冗长讲解带来的疲惫感, 也方便中职生随时暂停、重复观看, 确保理解透彻^[2]。而且, 精练内容更容易被记忆和掌握。对于中职生来说, 这样可以让他们更快地建立起对计算机基础知识的框架认知, 逐步深入学习更复杂的内容。

2. 灵活的学习方式

中职生可以根据自己的学习进度安排学习时间, 不受固定课表的约束。比如, 有的中职生擅长晨读, 可以选择在早晨进行微课学习; 有的中职生晚上思维更加活跃, 则可以在晚上学习。同时, 微课还善于利用碎片化时间, 如课间休息、乘坐交通工具时

进行学习。这种灵活性不仅满足了不同中职生的个性化需求,还能够充分利用零散时间,提升学习效率。此外,微课资源可以通过网络平台随时随地获取,无论是在学校机房还是家中,只要有网络连接就能进行学习,极大地拓宽了学习空间^[3]。

3. 高度的互动性

在微课设计中,通常会融入多种形式的互动元素,如在线测试题、讨论区、弹幕功能等。其中,在线测试题能够及时检验中职生对所学知识的掌握情况,让中职生明确自己的薄弱环节,有针对性地进行复习巩固;讨论区为中职生提供了一个交流心得、分享经验、解决疑惑的平台,促进了中职生之间的相互学习和共同进步;弹幕功能增加了学习过程中的趣味性和即时性,中职生们可以在观看微课视频的同时发表自己的看法或提出问题,形成一种虚拟的学习社区氛围。这种互动性使得原本较为枯燥的计算机应用基础课程变得生动有趣,激发了中职生的学习兴趣,提高了他们的参与度。

二、基于微课的中职计算机应用基础课程教学实践

(一) 课前预习应用

在课前预习阶段,教师要依据计算机应用基础课程的教学大纲,对微课资源进行设计和制作,每一个微课资源都需聚焦于即将授课的主题,全面覆盖关键概念、基础理论以及这些知识点在实际场景中的应用。例如,在讲解操作系统章节时,微课会详细解释操作系统的定义、功能,再配合实际案例,如 Windows 系统如何管理硬件资源、如何启动应用程序,让抽象的概念变得直观易懂。微课资源准备就绪后,教师再安排中职生在上课前完成这部分的学习任务。中职生需要观看视频,从中获取教师精心讲解的知识点,同时阅读配套的相关材料,补充视频中未尽之处,加深理解。中职生在完成观看和阅读之后,还有简单的在线自测题,从不同角度考察中职生的掌握情况,帮助他们及时发现并弥补自己的不足之处。课堂上的环节对于检验中职生的预习效果至关重要:一是采取随机抽查的方式,向中职生提出有关预习内容的问题。当讲到网络基础知识这部分内容时,教师可以提问中职生:“请你说说 IP 地址的分类有哪些?”这样的提问能够帮助教师了解中职生是否真正掌握了预习知识。二是课堂小测验。教师可以设计一份题型多样的测验卷,涵盖预习要点,促使中职生更加认真对待课前预习工作。而且,在这个过程中,如果发现大部分中职生在某些知识点上存在疑惑,教师可以调整课堂教学的重点和节奏,并针对这些问题进行深入讲解,从而提高课堂教学的有效性。如此,课前预习不再是一个形式,而是成为中职生主动探索知识、为课堂学习做好充分准备的重要环节。^[4]

(二) 课堂教学应用

在课堂教学环节,教师应花费几分钟时间带领中职生回顾微课预习的内容。这一过程并非简单的重复,而是通过提问、互动等方式,检查中职生对基础知识的理解程度。例如,在讲解计算机操作系统这部分内容时,教师可以提出一些关于操作

系统功能的问题,或者展示不同操作系统界面的图片,让中职生辨认并说明其特点。其次,教师还可以针对微课内容设计多样化的活动形式。以计算机网络技术为例,教师可以将全班同学分成若干小组,每组人数控制在合理范围内。然后,教师再给出一个与当前学习主题紧密相连的话题,像“如何保障校园网络安全”。各小组成员分工协作,查阅相关资料,结合自身理解展开热烈讨论。在这个过程中,每个成员都有机会发表自己看法。除了小组讨论外,教师还可以安排案例分析活动,选取具有代表性的计算机故障案例,如硬件故障、软件故障,然后引导中职生按照故障排查步骤逐步分析原因,最后得出解决方案。最后,教师在课堂教学中十分注重中职生的计算机实践操作。在课堂上,教师会全程陪伴在中职生身边,随时提供帮助。当遇到难题时,教师不会直接给出答案,而是巧妙地引导中职生思考解决问题的方法。比如,在学习编程语言期间,有的中职生可能会因为代码逻辑错误而感到困惑。这时,教师就会提醒中职生仔细检查代码结构、变量定义等方面可能出现的问题,鼓励他们尝试不同的修改方案。每当完成一个实践任务后,教师都会组织全体同学一起总结经验教训,分享各自在操作过程中的收获和遇到困难时解决办法,让每一位中职生都能从他人身上学到有用的知识,共同进步。^[5]

(三) 课后复习应用

在课后复习阶段,微课同样发挥着不可或缺的作用。在这一环节,教师需确保课堂讲解的微课版本能够及时上传,为中职生提供系统回顾课堂所学内容的平台。其中,微课视频的制作应细致拆解知识点,对于每一个重点、难点都配上详细的讲解。例如,在计算机应用基础课程中,关于编程语言的语法解析部分,微课视频可以逐行分析代码,同时配以图形化解释,帮助中职生理解抽象概念。另外,中职生在课堂上可能会遇到一些难以理解的问题,课后复习时更需要被有效解决。教师应建立一个有效的反馈机制,如在线答疑平台或即时通讯群组,鼓励中职生随时提出问题。当收到中职生的问题后,教师要及时给予回复,利用微课的形式针对性地解答疑问。如果发现有多数中职生集中在某一知识点上存在困惑,教师可专门制作一个详细的微课视频来深入剖析该知识点,补充更多实例,加深中职生的理解程度^[6]。比如,在数据库管理的学习过程中,若多数中职生对 SQL 查询语句的应用感到棘手,教师就可以创建一系列针对不同类型查询语句操作的微课视频教程,逐步引导中职生掌握重点知识。为了提高复习效率,教师还应积极促进中职生之间的协作交流。教师可以组织线上讨论小组或者学习社区,让中职生们分享自己的学习心得与经验。在这样的平台上,中职生不仅可以互相解答疑问,还能共同探讨更高效的学习方法。并且,教师还可以发布一些具有挑战性的复习任务,鼓励中职生们组成团队合作完成。

三、结束语

综上所述,基于微课的中职计算机应用基础课程教学打破了时间和空间限制,培养了中职生自主学习习惯和创新能力,这对

他们未来的职业发展具有重要意义。未来，随着信息技术不断发展，在不断探索和完善过程中，微课将与其他现代教育技术相结合，创造出更多符合中职生特点的教学模式，进一步提升教学质量，推动中职教育向着更加高效、个性化的方向发展^[7-8]。

参考文献

[1] 谢凤. 基于微课“翻转课堂”教学模式在计算机基础教学中的应用 [C]// 聚焦新课改推动教育高质量发展论文集（三）.2023.

[2] 陈梨芳. 中职学校学业水平考试背景下的微课教学实践与思考——以“计算机应用基础”课程为例 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2020, 35(1):5.DOI:CNKI:SUN:YYZJ.0.2020-01-020.

[3] 蓝莹, 黄植功. 基于微课的任务驱动法教学模式探讨——以中职《计算机应用基础》课程为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2020(12):2.

[4] 潘丽莎, 彭静玉, 肖培. 超星学习通在中职计算机应用基础教学中的应用——以“Excel 软件的使用”为例 [J]. 现代职业教育, 2020, 000(006):152-153.

[5] 全磊. 浅谈基于职业核心素养提升的中职计算机应用基础微课程体系建设 [J]. 发明与创新: 职业教育, 2020(7):2.

[6] 黄素青. 中职学校学业水平考试背景下计算机应用基础课程教学思考 [J]. 现代职业教育, 2020(11):2.

[7] 刘盈. 基于案例教学的大学计算机基础课程教学设计与实践——以多媒体技术应用软件类课程教学为例 [J]. 中国教育技术装备, 2021.DOI: 10.3969/j.issn.1671-489X.2021.02.095.

[8] 张念铤. 基于微课的中职《计算机应用基础》课程的混合式教学模式实践研究 [D]. 南宁师范大学, 2022.