

新时代背景下医科教师美育素养提升的路径与策略研究

李天慧

黑龙江开放大学，黑龙江 哈尔滨 150006

DOI: 10.61369/ETR.2025290041

摘 要： 现代教育理念认为，医科教育中需要融入艺术欣赏、人文关怀等内容，教师需要提升美育素养，具备审美能力和人文关怀精神，积极尝试运用多媒体技术、情境教学、虚拟现实体验等手段丰富美育教学形式。所以，加强医科教师美育素养培养，对医科教师专业发展、医科教育发展而言均有十分重要的意义。笔者结合新时代背景分析医科教师美育素养组成要素，以及具体实践中存在的问题，而后提出提升医科教师美育素养的有效路径与策略，旨在推进医科教师队伍建设。

关 键 词： 新时代；医科教师；美育素养；提升路径

Research on Paths and Strategies for Improving Aesthetic Education Literacy of Medical Teachers in the Context of the New Era

Li Tianhui

Heilongjiang Open University, Harbin, Heilongjiang 150006

Abstract： Modern educational concepts hold that medical education needs to integrate content such as art appreciation and humanistic care. Teachers need to improve their aesthetic education literacy, possess aesthetic ability and the spirit of humanistic care, and actively try to use multimedia technology, situational teaching, virtual reality experience and other means to enrich the forms of aesthetic education teaching. Therefore, strengthening the cultivation of aesthetic education literacy of medical teachers is of great significance to the professional development of medical teachers and the development of medical education. Combined with the background of the new era, the author analyzes the constituent elements of medical teachers' aesthetic education literacy and the problems existing in specific practice, and then puts forward effective paths and strategies to improve medical teachers' aesthetic education literacy, aiming to promote the construction of medical teachers' teams.

Keywords： new era; medical teachers; aesthetic education literacy; improvement paths

引言

医科教师美育素养的核心要素包括审美态度、审美能力等，教师基于这些层面严格要求自我，不断提升自身素质，有助于营造良好课堂氛围、提升学生学习体验。医科教师应重视自身审美素养培养，坚持用审美的态度对待学生，在潜移默化中培养学生审美情趣，从而塑造其对美的正确认知，提升他们提供人文关怀、进行医患沟通的能力，帮助他们更好地适应现代医疗岗位。^[1]

一、医科教师美育素养组成要素

（一）审美态度

近年来，“审丑”现象愈发严重，逐渐形成“畸形”审美，这不仅源于多元化思潮对人们思想的冲击，而且与教育者自身的审美态度相关。如果教师忽视美育素养培养，缺少正确的审美态度，则难以通过美育引领学生成长，导致错误的“审美”风气在

学生群体蔓延。所以，审美态度是构成医科教师美育素养的关键要素，医科教师具备正确审美态度，才能在潜移默化中提升学生的审美能力，避免学生产生“畸形”审美。而且，教师具备“创造性”“审美意识”，能够推动医科教育达到美学境界，带给学生良好学习体验，促进学生专业能力提升。这是医科教育实践中得出科学结论，同时也得到了相关理论的支持。解释学、社会学相关理论认为，审美态度与审美情感体验相关，审美情感体验带来

的审美态度通常是积极的,使人感到享受和愉悦的。医科教师是具备健康的审美态度,将直接关系到医科教育质效和学生学习体验。

(二) 审美能力

审美能力是组成医科教师美育素养的一部分,在其育人工作中发挥着十分重要的作用。教师具备良好审美修养,可以正确鉴别什么是美,才能够欣赏美、评价美,从“美境”视角构建医科教育模式,引导学生建立对美的正确认知^[2]。良好的审美能力,能够让教师在医科教育内容方面有新的见解,在教学活动方面有新的创意,在课堂评价方面表现出独特风格。所以,新时代的医科教师要重视自身审美能力培养,积极挖掘生活、教材中美的因素,而后用自己的思想感悟启发学生,促进他们对美的感知,让他们受到美的感染、熏陶,学会通过美的方式为患者提供服务。

二、医科教师美育素养培养的必要性

(一) 营造良好课堂氛围

教材是教师开展教学活动的基础,所以医科教师并不是完全按照自己的主观意愿开展教学活动的,他们需要依据教材构建教学内容、组织课堂活动。但是,医科教材普遍是围绕“认识”这一核心进行策划与编写的,缺少审美因素。以认识为出发点编写出医科教材往往弥漫着干涩无味的理性,与当代大学生所特有的青春激情适配度不够高,可能会导致学生与学科知识之间存在距离感。医科教师需要凭借良好美学修养,赋予单调的教材内容、沉闷的教学氛围一抹亮色,从而消除这种距离感。也就是说,医科教师需要把教学辅助材料中的非审美因素转变成审美因素,营造出良好的课堂氛围,提升学生学习体验。比如,教师教态,教师针对学生反映所进行的发言、做出的表情,以及对生遣词、服饰的关注等,都将影响学生体验和行为。教师从美的视角审视教学活动,在面对学生时脸上挂着笑容,使用明快语言节奏和优美语言,将提升学生对医科教育的体验,促使他们积极参与课堂活动,进而营造出良好课堂氛围。^[3]

(二) 促使教师以审美的态度对待学生

良好美学修养,会使医科教师以充满理解、宽容、爱与鼓励的审美态度对待学生,让学生感知到生活与学习的快乐。积极提升美育素养的医科教师,通常会在生活、教学中始终保持平淡、平和的心态;在遇到失败、挫折、困难时,做到坦然面对;在工作和生活中寻找快乐和人生意义,更好地实现个人价值。这种情况下,医科教师将以审美的态度对待学生,观察他们的生活行为和学习表现,发现他们身上的闪光点,赞美他们的进步。这对学生而言,是良好的学习、生活体验,对教师而言是体会到美的过程,和对审美能力的锻炼。在提升美育素养的过程中,深刻理解教育艺术,形成博大胸襟、宽广胸怀、崇高理想,是医科教师适应美育与医科教育结合需求,成长为一名合格医科教育工作者的必经之路。

(三) 有利于培养学生审美情趣

有良好审美素养的医科教师,参与美育活动的方式通常更富

有创造性、态度更为主动。医科教师在这些方面的表现,与学生审美情趣培养息息相关。当医科教师美育方式新颖、教学态度主动时,学生将会在教师引导下逐步形成良好审美习惯、审美能力,和更高雅审美兴趣,最终实现审美情趣的显著提升^[4]。美育与医科教育结合背景下,医科教师要善于发现各种美的形态,主动了解学生的多元化审美需要,提升自身美育素养和美育实施效果。大学阶段正是学生成长的关键阶段,学生在这一阶段往往会表现出对知识的渴求和探究欲,以及明显的“向师性”,这样的心态会促使他们将教师作为学习榜样。医科教师具备良好美育素养,在讲授知识过程中基于风度、仪表、情操、品德、兴趣爱好等层面严格要求自己,为学生树立榜样,有利于培养学生高雅审美情趣。这样的医科教师审美品质、教学质量都相对较高,在其指导下学习医科知识,对学生而言是一种美的享受。学生在教师影响下,能够充实心灵、开阔眼界,提升审美情趣。

三、新时代背景下医科教师美育素养提升的路径与策略

(一) 转变育人态度

育人态度能够长期维持教师学习先进美育理念和方法的积极性,促使教师借鉴先进美育理念、方法开展医科教育,所以它在医科教师美育素养培养中发挥着基础性作用,是影响其美育素养提升的内源性要素。为了适应美育与医科教育相互结合的需要,教师要主动转变育人态度,积极承担美育责任。教师美育素养培养视域下,育人态度具体表现为教师对美育价值、意义理解,具备良好育人态度的医科教师往往能够更为客观、理性地看待美育对医学生全面发展的作用,以及美育与医科教育融合为教学改革带来的新机遇、新挑战,形成主动了解、学习、运用先进美育理念的意愿。美育责任在医科教育领域主要包括开发专门的美育课程;在医学教育中增加美学、艺术心理学和人文医学等课程内容;利用多媒体技术、情境教学、虚拟现实体验等手段丰富美育教学形式,提高学生审美认知与情感体验能力。医科教师具备高度的美育责任意识,表现为具备正确育人意识、“五育融合”育人格局构建意识,积极推进立德树人根本任务,一直保持强烈的美育实施意愿^[5]。一定意义上来说,美育责任是构成新时代医科教师职业责任的要素,是医科教师需要着重发展的素养。医科教师为了有效提升美育素养,需要转变育人态度,强化美育责任感,形成应有的美育精神、开放心态,始终保持对美育的积极态度。这种积极态度将促使医科教师坚持美育理念学习、方法创新,在不断地学习、实践、探索、总结中提升美育素养。

(二) 积极参加教学研究

新时代背景下,教学研究是提升医科教师美育素养,增强其美育实施能力的有效途径。在培养美育素养过程中,医科教师要积极参加美育相关的教学研究活动,以之为载体探究、学习新美育模式,加深对美育理念、方法的理解。为了完成教学研究任务,医科教师不仅需要结合医学教育内容和特点收集美育案例,对其进行分析、借鉴,而且需要组织一系列调研活动,对美育实

施情况及其实施效果影响因素进行深入了解,这对美育模式优化、教师美育素养提升而言均具有积极意义。另外,医科教师还要重视教学研究成果的推广,通过美育主题研讨会、学术会议、教学实践等不同方式,将相关成果广泛推广到医科教育中。这些活动能够进一步强化医科教师在美育领域的交流与合作,提升医科教师在美育领域的学术水平、实践能力,拓宽医科教学在美育领域的学术视野、知识边界。同时,院校也要为医科教师美育教学研究项目提供支持,并将研究成果作为绩效考核、晋升、评优等方面的指标,以鼓励医科教师积极学习美育理念、探索美育方法,优化它们在医科教育中的最佳实践路径^[6]。

（三）加强美育资源开发与应用

美育资源是医科教育中美育课程开发与实施的基础,很大程度上决定着美育与医科教育的结合层次,与医科教师美育素养联系紧密。医科教师在结合新时代背景提升自身美育素养过程中,要重视美育资源开发与应用。丰富的优质美育资源,能够为医科教师推进美育工作,构建“五育融合”育人新格局提供支持,而且开发、应用这些优质美育资源的过程,也能够为医科教师提升美育素养提供实践载体,所以医科教师可以以美育资源开发与应用为抓手提升自身美育素养。比如,医科教师要立足新时代背景,结合教育信息化发展趋势建设信息化美育资源库,在信息化教学平台上发布、分享美育教学视频、美育案例、电子课件等优质美育资源。这些美育资源可以为医科教师创新美育模式提供新思路、新素材。教师登录信息化教学平台之后,可以结合学生实际需求、美育内容和自身教学风格,从美育资源库中检索所需的教育资源,将其个性化运用到备课与教学实践环节。在医科教师加强美育资源开发与应用的过程中,院校要提供资金、设备方面的支持,并将美育资源开发与应用纳入教师的绩效考核体系,给予积极参加美育资源开发与应用的教师表彰和奖励,从而提升其参与相关工作的积极性,促使其美育素养得到快速提升。

（四）完善美育评估模式

完善美育评估模式,能够为医科教师开展美育实践与教研活动提供全面、精准、客观的数据参考,指导他们深入了解先进美育理念、模式在教学实践中是否发挥出预期作用,达到了理想效果,帮助他们分析自己在美育素养培养方面取得的成绩、存在的不足。在培养美育素养过程中,医科教师要注重美育评估模式的完善与运用,以之为基础持续推进美育工作,提高自身各方面美育素养。一方面,医科教师需要根据美育与医科教育结合需求构建美育评估指标体系,对自身美育理念、美育资源开发、教学设计、美育模式构建能力,以及学生学习体验、效果进行全方位评价。医科教师基于多元化美育评估指标,定期评估自身美育素养培养情况,分析自身在美育工作方面存在的不足、具备的优势,依据数据信息分析结果拟定针对性的阶段性美育素养培养计划,能够达到更为理想的美育素养提升效果。另一方面,为了保证评估结果全面性,医科教师还应构建多元主体评估模式,将教师自评、学生评价等不同评价方式融入其中,从不同视角入手了解自身美育素养培养情况。在学生评价环节,学生可以通过参与匿名问卷调查、直接反馈或者其他形式评价美育实施情况,为教师革新美育模式提供建议。在教师自评环节,教师需要对现阶段的美育与医科教育结合情况,以及自身审美感知、情感体验、文化认同和伦理意识进行评价,进而发现自身在美育素养发展方面的不足,并做出相应调整。^[7]

四、结束语

综上所述,加强医科教师美育素养培养,是医科教师专业发展的需要,同时也是医科教育发展的需要。新时代背景下,医科教师应从审美态度、审美能力等不同层面入手提升自身美育素养,从而能够适应现代医科教育发展趋势,掌握在医学人才培养中融入艺术欣赏、人文关怀等内容的能力。

参考文献

- [1] 魏晓光,吴兴全.“新医科”背景下高校临床教师专业发展策略研究[J].中国社区医师,2024,40(35):155-157.
- [2] 金星,李如密.核心素养时代的教师审美趣味:内涵阐释、实践逻辑与发展路径[J].教育理论与实践,2023,43(34):31-36.
- [3] 张磊.提升教师审美素养的路径思考[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2023,45(04):150-154.
- [4] 杨旸,殷明阳.审美素养:青年教师专业发展的重要基石[J].教师教育论坛,2023,36(07):58-64.
- [5] 罗婷婷,刘建.“完整人”视角下教师审美素养及提升[J].中国教育月刊,2023,(07):97-102.
- [6] 何茜,余茜.生活美学视域下教师审美素养的意蕴与养成[J].教师教育学报,2023,10(03):52-59.
- [7] 王利亚.未来教师应具备的审美素养及培养路径探究[J].现代职业教育,2022,(31):169-171.