

高职院校 python 编程基础课程思政教学 改革实践探究

雷平艳

广州涉外经济职业技术学院 广东 广州 510540

DOI: 10.61369/ETR.2025290043

摘 要：随着社会的发展，企业对职业人才的需求不断增加。在此形势下，高职院校不仅要加强专业教学中知识传授，还要加强思想价值引导，才能够实现人才的全面发展。作为计算机领域的入门课程，Python 语言教学承担着程序设计启蒙的重要作用，其基础性地位决定了学生必须牢牢掌握该门课程的内容，才能在后续专业知识的学习中“风生水起”。本文分析了高职院校 python 编程基础课程思政教学中存在的问题，并从四个方面对其实践路径进行了初步探究。

关 键 词：高职院校；Python 编程基础；课程思政；教学改革

Research on the Practice of Ideological and Political Teaching Reform in Python Programming Fundamentals Course in Higher Vocational Colleges

Lei Pingyan

Guangzhou International Economics College, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract： With the development of society, enterprises' demand for professional talents is increasing. Under this situation, higher vocational colleges should not only strengthen the imparting of knowledge in professional teaching, but also strengthen the guidance of ideological values, so as to realize the all-round development of talents. As an introductory course in the computer field, Python language teaching plays an important role in initiating programming design. Its basic position determines that students must firmly master the content of this course to achieve great progress in the study of subsequent professional knowledge. This paper analyzes the problems existing in the ideological and political teaching of Python Programming Fundamentals course in higher vocational colleges, and makes a preliminary exploration of its practical paths from four aspects.

Keywords： higher vocational colleges; Python programming fundamentals; curriculum ideology and politics; teaching reform

引言

高校在推进教学改革的过程中，必须要重视专业课程与思想教育的深度融合。通过价值引导和知识传授的协作统一，能够帮助学生把握正确的人生方向，塑造健康的价值观，并驱使其在实践当中贯彻社会主流价值理念。同时，教师还要注重学生专业能力的培养，使其成既具备扎实的技术功底，又拥有坚定的政治信念的现代化事业建设人才。

一、高职院校 python 编程基础课程思政教学中存在的问题

（一）思政内容同质化

在课程思政中，思政并非专门的一项内容，因此，在知识体系、相关素材方面的资源较少。不少教师在初次挖掘、融入思政元素的时候，能够达到事半功倍的效果。随着思政元素融合频率的提高，可使用的案例、思政元素越来越少，从而开始出现同质化的内容，最终影响 python 编程基础课程思政教学效果^[1]。

（二）思政元素形式化

思政元素不同于 python 编程基础中内容，需要 python 编程基础教师深挖教材、专业、行业内容，才能够找到适合提升学生思政素养的思政元素。但是，在实际利用这些元素的过程中，往往存在“假大空”的想象。例如，“爱岗敬业”这一思政元素，部分教师仅仅在课堂上，列举一些脱离学生生活实际的名人事例，却很少结合 Python 编程行业实际场景融入“爱岗敬业”。同时，在讲解 Python 项目开发章节时，教师很少引导学生在团队编程项目里思考如何通过按时完成代码任务、主动优化程序性能等内来

践行爱岗敬业精神^[2]。

（三）思政元素滞后化

高职学生具有对新兴事物感兴趣、敏感的特点，如学生对数据爬取、AI 应用等内容感兴趣。因此，教师可以结合学生的兴趣点尝试融入思政元素，不仅可以激发学生学习 Python 编程，还可以高效完成课程思政任务。但是，在实际融合思政元素过程中，教师仍旧是以传统内容为基础开展课程思政活动，这种略带滞后性的课程思政方法，很难对学生产生吸引力^[3]。

二、高职院校 python 编程基础课程思政改革的策略

（一）提升教师双重素养

高职院校 python 编程基础课程思政活动的开展，不仅要考验教师的专业教学素养，还会考验的教师的思政素养。具体做法如下：第一，高职院校可以定期开办各种培训班，鼓励高职 python 编程基础教师积极参与相关培训。通过这种做法，既可以帮助教师熟悉、了解思政教育的价值、作用和内容，又可以减少教师对思政活动的抵触情绪，使其愿意花费精力、心思处理好思政和专业课程的关系，从而实现“德智合一”“以德施教”的目标；第二，成立专门的课程思政督导组。督导小组成员，可以由优秀教师、院系主任等构成。督导小组的成立能够形成“有力的外力”，督促教师在教学中积极思考、融入思政元素和内容，推动课程思政高质量发展^[4]。同时，督导组的存在，还可以及时发现教师开展课程思政中的问题，并进行商讨、给予指导和建议。通过这种方式，不仅能够快速提升教师的课程思政意识和能力，还能让课程思政在 python 编程基础中真正落地生根，为学生的成长和发展提供更坚实的保障；第三，建设教师提升平台。教师可以互相交流在 python 编程基础中开展课程思政的经验与心得。同时，还可以分享融入思政元素的成功案例和遇到的困难，共同探讨解决办法，从而促进教师思政能力的提升，助力学生德智体美劳全面发展^[5]。

（二）课程大纲引入思政元素

大部分高职的课程大纲，通常包括课程设置、课程设计、课程定位与目标、课程内容与学时分配、教学方法与手段、课程考核与评价、教材及教学资源等内容。

在课程定位中加入“培养学生的家国情怀和创新精神”内容，不仅可以督促教师借助国家历史、文化和社会发展等元素培养学生的爱国情怀，又能增加教师对学生独立思考和实践创新能力培养的重视程度。例如，在课程目标中融入民族精神、社会责任等内容，通过历史事件、文化传统、时代楷模等素材，增强学生的国家认同感和社会责任感；在课程内容中穿插相关案例，引导学生树立正确的价值观。教师应当立足思想性和教育性的教学素材内容，并结合真实、生动的案例，让学生在案例学习中感悟责任、诚信、奉献等核心品质，促使学生形成积极向上的价值观；在教学方法上，教师可以通过多样化的教学方式提升学生的沟通与合作能力，如采用小组讨论等方法，既可以培养学生的团队合作意识，又可以提高课堂活动的互动性和协作性^[6]。

（三）柔性推进课程思政活动

相较于专业课程，思政属于“外来人口”，往往难以融入专业课程、专业课堂中。如果一味地采用“1+1”的方式，虽然可以让思政元素渗透进专业课程中，但是，最终结果必然是低下的，甚至是无效的。因此，为了更好地实现思政要素与专业课程的无缝对接，助力学生思想政治素质、良好道德素养的同步提升，教师可以采用柔性化的课程思政思想，即在不影响专业课程授课、教学节奏的前提下，巧妙地将思政元素融入其中。例如，在 Python 编程基础中，教师可以通过讲述中国科学家在计算机领域攻坚克难，打破国外技术封锁的故事，借助科学家们为国家和民族的科技进步不懈努力的事迹，不仅能够激发学生的爱国热情，还能培养他们的创新精神与责任感；教师可以收集并改编实际案例，引导学生深入思考技术背后的道德和社会影响^[7]。

（四）完善教学评价体系

在传统教学评价系统中，教评组在对教师进行评价时，常常关注的是教师的教学方法、教学内容等，而对于教师在课堂中融入思政元素的情况，往往缺乏足够的关注和考量。为了更好地推动课程思政的发展，必须要完善教学评价体系。例如，教评组可以增加对教师在课程思政方面的表现评价，如思政元素的融入度、对学生思想政治引导的成效等，以激励教师积极开展课程思政工作^[8]。此外，为了更好地发挥出教学评价体系的作用，教评组还应当建立评价跟踪机制，以此督促教师及时反思自我、反思授课内容以及教学方法等内容，使其认识到学生的接受度、思政要素的适当性以及知识与思政结合的重要性。随着教师反思频率的提高和反思习惯的养成，其课程思政能力、授课质量也会得到明显提升。

（五）创新课程思政方法

创新 python 编程基础课程思政方法，不仅是为了更好地实现课程思政在 python 编程基础的落地，更是顺应教学改革、时代发展的重要举措。丰富多样的课程思政方法，打破了传统 python 编程基础课堂的单调性、乏味性，能够有效唤醒学生学习 python 编程基础和了解课程思政的兴趣，使其主动、积极配合教师完成课程思政任务，同时，还可以实现自身综合素质的提升^[9]。

线上线下混合教学法十分注重课前线上导入环节的教学工作，这部分工作的有效展开，可以大大提高课堂授课质量、学生活跃度。而在课中、课后则非常注重学生教学活动的开展和课后知识的巩固。因此，通过线上线下混合教学法，能让学生在深刻感受思政魅力与价值的同时，还能让他们在 python 编程的道路上越走越远。例如，在教学准备阶段，教师可以通过线上教学平台提前发布预习任务，要求学生以小组为单位，利用平台中的学习资源共同完成预习任务。这种教学模式，不仅能够帮助学生快速熟悉新知识、重难点，还能有效培养他们的自主学习能力、探索能力、沟通能力以及合作意识。在平台资源构建方面，教师可以结合自身的专业素养、信息技术素养，将专业背景、社会热点、行业发展等内容，以视频、动画素材的形式，上传到线上学习平台中，满足学生学习专业知识、思政内容的需求，实现思政教育的有效扩散；在课堂教学阶段，教师可以根据教学准备阶段学生

的完成程度，选择项目探究式、问题启发式、案例演示法等教学方法，帮助学生吸收新知、消化重难点知识；在课后巩固阶段，教师可以鼓励学生以“小组合作+线上教学平台”的方式，完善课后作业，小组实践活动^[10]。

此外，第一课堂结合第二课堂，也是一种有效的 python 编程基础课程思政方法。第一课堂，主要是指课堂教学，在第一课堂中教师应当充分挖掘 python 编程基础、思政理论中的要点内容，讲清知识与价值的内在关系；第二课堂，则是指课外实践活动、编程竞赛之类的内容。通过这些非课堂教学内容，不仅可以实现思政元素的内化，做到理论课堂与实践课堂的有机统一。例如，教师在第一课堂教授线上销售平台开发相关内容后，在第二课堂

中可以组织“数字助农”编程竞赛，要求学生利用所学的 Python 知识，开发农产品线上销售平台。赛前，教师可以引导学生了解乡村振兴的价值、意义。

三、结束语

总而言之，在 python 编程基础上开展课程思政活动时，必须要充分体现当代社会发展理念，做到先进思想与专业技术知识有机融合。重点引导学生建立正确的价值观念、提升综合能力，才能够为课程思政打好基础，快速提升学生的思政素养，为国际科技进步与社会发展提供充足的人才支持。

参考文献

- [1] 孙统风,王冠军,杜文亮.基于思政驱动的实践课程教学探索——Python 编程实践教学改革[J].实验室研究与探索,2024(7).
- [2] 徐秀珍,闫一帆,牛义锋.“数字化+课程思政”视域下 Python 课程教学改革研究[J].电脑知识与技术,2024,20(5):162-165.
- [3] 杨城健,李松霖,邓泽辉,等.高职专业课程思政的教学研究——以机电一体化技术课程为例[J].时代汽车,2025,(11):85-87.
- [4] 林佳一.高职 Java 程序设计基础课程思政建设与实践研究[J].电脑知识与技术,2024,20(26):138-140.
- [5] 刘计良,苗鹏.高职机电专业课程思政教学改革与实践探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(08):120-122.
- [6] 张鹏飞.“三位一体”课程思政模式探索与实践[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(11):94-96.
- [7] 苏秀芝,匡林爱,刘群.“课程思政”视域下高职《Java 程序设计基础》教育教学策略研究[J].电脑与信息技术,2022,30(05):91-93.
- [8] 许孟杰,孙俊.高职院校 Java 程序设计课程思政教学探究——以湖北科技职业学院“Java 编程技术基础”为例[J].湖北开放大学学报,2022,42(01):41-44.
- [9] 闫绍惠,张金达.“课程思政”背景下《python 编程基础》课程教学改革研究[J].数码世界,2020,(11):169-171.
- [10] 王孝磊.试析高职程序设计类课程思政教育的探索与应用[J].华章,2024,(11):120-122.