

高职院校“双创”教育融入专业教育研究

张园园

黑龙江能源职业学院，黑龙江 双鸭山 155100

DOI: 10.61369/ETR.2025290013

摘 要： 在高职计算机专业教学中，要注重人才计算机专业能力的提升，重点培养学生创新意识、能力，提升专业育人效果。计算机技术的不断发展，使其应用领域有所拓展，如何融入“双创”教育成为教学重点。本文从计算机专业教育出发，论述了融入“双创”教育理念的价值，分析了高职计算机专业教育存在的问题，并提出具体教学实践策略，旨在提升专业课程质量，为后续教育改革积累经验。

关 键 词： 高职院校；计算机专业；“双创”教育

Research on Integration of “Innovation and Entrepreneurship” Education into Professional Education in Higher Vocational Colleges

Zhang Yuanyuan

Heilongjiang Energy Vocational College, Shuangyashan, Heilongjiang 155100

Abstract： In the teaching of computer major in higher vocational colleges, it is necessary to focus on improving students' computer professional ability, cultivate their innovative awareness and ability, and enhance the effect of professional education. With the continuous development of computer technology, its application fields have been expanded, and how to integrate "innovation and entrepreneurship" education has become the focus of teaching. Starting from computer professional education, this paper discusses the value of integrating the concept of "innovation and entrepreneurship" education, analyzes the problems existing in computer professional education in higher vocational colleges, and puts forward specific teaching practice strategies. It aims to improve the quality of professional courses and accumulate experience for subsequent education reform.

Keywords： higher vocational colleges; computer major; “innovation and entrepreneurship” education

引言

信息时代背景下，信息技术的更新速度较快，计算机专业成为高职院校的重要组成部分，专业教学活动面临机遇、挑战。为了满足社会需求，培养出大量创新创业人才，高职计算机专业需要开展教学改革。随着“双创”教育理念发展，高职计算机专业教学活动，需要进行适当调整，注重专业教学效果提升，培养学生创新与实践能力，建设高素质技术型人才队伍，为社会经济的发展提供储备型人才。

一、高职“双创”教育融入计算机专业教育的价值

（一）提升创新创业能力

在高职“双创”教育中，其目标是提升学生创新创业能力。高职计算机专业发挥了培养学生计算机技术、应用能力的作用，通过二者的融合，可以有效渗透创新创业元素，帮助学生掌握专业知识，清晰认识创新、创业的概念与方法^[1]。在具体的改革过程中，可以增加实验、实习等环节，并结合创新创业内容，鼓励学生完成相关任务，有效感受创新创业过程，形成良好的实践与合作能力。学生通过熟练掌握专业知识，不断提升双创能力，可以为后续职业发展、创新创业活动的顺利开展奠定基础。

（二）推动专业教学创新

高职院校的计算机专业改革，可以创新教学内容、方式，有

效满足市场需求，保障学生健康成长。其中教师可以注重先进教学工具的使用，如大数据、人工智能等，有效丰富教学内容，提升教学质量^[2-3]。另外，“双创”教育理念的融入，可以提升计算机专业实践效果，其中教师进行知识结构、教学方式的优化，可以切实提升教学有效性，促进学生健康成长。同时，教师需要鼓励学生融入专业教学，有效发挥其主动性，建设良好的教育环境，开展良好的师生互动。

（三）提升就业竞争力

随着社会经济发展，产业结构形式进行调整，高职学生毕业后，往往面临较大的就业压力。为了有效应对挑战，高职院校开展计算机专业创新，为学生带来更多的实践、锻炼机会。通过“双创”教育和计算机专业教育的融合，不仅可以丰富学生实践经验，还可以使其获得更多锻炼机会。高职计算机专业改革，可以

为学生建设与企业交流桥梁,有效丰富其就业渠道,提升学生就业竞争力。通过以上教学努力,学生能更好地适应岗位所需,融入职场环境。

二、高职院校“双创”教育融入计算机专业教育的实践策略

（一）优化育人方案，提升教育质量

随着高职计算机教育的改革,教师需要注重育人方案的调整,设置科学育人计划,提升育人有效性,一方面,可以为“双创”教育的顺利融入提供保障。另一方面,对“双创”教育本质进行分析,明确其具有的特点,把握人才培养需求,制定科学合理的育人活动。由于创新创业育人存在以上特点,教学实践的开展,高职需要结合专业情况,制定科学合理的育人计划。从计算机专业层面出发,面对创新创业人才的培养,具体方案包括以下内容:第一,要求具有良好的理论资源。高职计算机专业育人计划的制定,要求管理者、教师从专业角度出发,把握课程特点与内容,真正从理念角度出发,促进理论与实践教学的有机融合,丰富课程内容^[4]。另外,为了使育人方案具有科学性,在方案制定环节,教师需要开展交流,听取创新创业教师的经验,有效进行课程内容优化,提升育人方案的科学性,培养学生综合素养。从课程内容角度出发,针对计算机知识层次设置,为了提升其综合性,教师需要关注交叉型内容,并将其融入计算机专业课程,使课程更加有效。第二,从“双创”教育层面出发,可以将课程评价作为载体,重视学生计算机专业知识学习,并适当融入“双创”内容,通过课程内容的调整,有效丰富评价范围。以上活动的开展,可以真正实现课程体系优化,促进创新创业内容与计算机专业教学的深度融合。第三,面对人才培养计划的制定,教师需要重视学生差异性,如学习、背景等。面对“双创”育人目标,教师可以重视学生情况,开展科学的分层活动,如协同育人方法的开展,能够从综合性视角出发,真正满足育人需求。

（二）注重学科交互，明确专业方向

在当前时代背景下,高职计算机教学创新的重要性愈发凸显,尤其是“双创”理念的融入。为了满足教育发展所需,高职需要重视课程设置,开展良好的创新、改革活动,有效打破传统学科边界,促进多学科交流。通过以上教学的开展,能够为专业发展指明方向,建设良好学习平台,鼓励学生开展知识探究。从计算机专业出发,计算机教学需要与其他学科融合,包括物理、数学等,有效开展跨学科实践,设置良好跨学科课程。通过良好的课程设置,不仅有助于丰富学生视野,还可以提升其知识探究热情,熟练掌握计算机基础知识,从而养成良好的学科交互能力^[5]。

另外,为了提升学生创新与实践能力,高职需要注重计算机前沿知识的融入,如大数据、云计算等。通过课程的设置,帮助学生了解前沿技术,从而为其后续职业生涯发展提供保障。同时,教师需要了解计算机行业动态,开展深层次分析,把握行业的人才需求。结合行业所需,高职能够进行专业方向的优化,真正保障教学内容、行业需求的同步。最后,为了促进育人目标的

达成,高职可以加强与企业的交流,共同挑战育人计划,使学生毕业后适应行业所需,成长为高素质人才。

（三）稳定教育机制，实现育人目标

从高职计算机专业教学角度出发,为了提升教学改革效果,需要注重“双创”教学理念的融入,优化教育内容,拓展教学范围,有效保障育人质量。教师可以对实践教学经验进行总结,结合学生实际情况,建设良好的“双创”教育规划^[6-7]。高职与各机构、组织开展合作,能够营造良好关系,并为计算机专业教学调整提供保障,切实融入“双创”理念。从具体教育机制的建设角度出发,高职可以从不同角度出发,进行良好的实践基地建设,如教学资源、教育模式等。

第一,高职需要开展宣传活动,注重“双创”项目推广。以上活动的开展,不仅能够使公众认识项目情况,还可以吸引更多企业,开展有效的校企合作。产教融合的深化,可以使学校、企业开展密切交流,有效将教学理念进行展示,使企业更加认可,有效丰富教育资金,保障创新创业教育的顺利开展,促进教育发展目标的实现。

第二,通过开展深层次学习、探索,教师能够寻找到适合当前阶段的创新创业教学实践方式,丰富教学方式,提升教育针对性,并进行良好的资源分配。从教学方式的层面出发,教师可以结合教学所需,建设科学的教学模式。

第三,注重专业实训场所的建设。从计算机专业角度出发,教师开展的“双创”教学工作,需要将教学活动的强化作为载体,注重专业性的提升,结合教育特点、需求,建设良好的教育基地,并加强教育资源的使用,有效发挥实践基地作用,培养学生专业知识能力,为教育的可持续发展提供助力^[8]。

（四）开展科学评价，提升教育效果

在“双创”教育融入计算机专业教育的过程中,科学评价体系的建立至关重要。不仅可以准确反映教学质量,还可以为教育质量的持续提升提供保障。“双创”教育具有丰富性、灵活性特点,通过其灵活性的提升,学生参与相关内容的学习,容易在受教育方式层面出现差异,而学生对于专业知识的掌握,涉及具体问题应对和解决能力。其中需要重点关注,学生能力培养,不仅表现在培养过程长期性,其具体培养效果,也存在抽象性较强特点,并带来一定难度。基于此,为了顺利开展育人活动,促进“双创”教育和计算机专业的融合,高职需要重视教学评价的开展,通过科学评价,直观反映教学成果。在评价的具体方式层面,教师要看重综合性,结合实践教学活动的开展,对学生理论学习成绩进行综合,并关注学生知识学习成果,真正做到评价维度的多样性^[9]。另外,在评价实践环节,教师需要清晰认识学生情况,结合层次的不同,制定差异化育人计划,并设置不同的评价标准。

（五）加强教师培训，提升“双创”能力

在高职计算机专业教学中,为了有效融入“双创”内容,需要开展校企合作,提升教师的创新创业能力。其中可以通过校企协同机制的建设,明确学校与企业的权利、义务,包括育人与资源共享等层面,保障校企协同育人的开展。其中,教师培养与激励机制的完善,发挥了同样重要的作用。高职可以定期要求教师

参与专业培训，并设置“双创”基金，使教师有效参与相关项目。同时，在教师考核过程中，需要重视指标调整，将其“双创”能力作为重要标准，发挥良好激励作用，加快计算机专业教学的改革步伐^[10]。为了切实提升教师素养，高职可以加强与企业的合作，定期开展企业实训，使教师亲身感受企业环境，有效把握行业动态，真正将实践经验融入教学，切实提升专业教学效果，使学生具有良好操作素养。另外，高职院校可以邀请企业专家，定期前往校园内，开展讲座、研讨会等活动，做到计算机操作经验的共享，帮助教师了解行业前沿知识。

三、结束语

综上所述，随着社会发展与科技进步，在高职教育领域，“双创”教育的重要性愈发凸显。尤其是计算机专业教学，可以通过融入“双创”教育内容，有助于丰富课程内容，提升教学有效性，使学生具有更强的就业竞争力。具体来讲，教师需要注重育人方案的调整、学科交互的加强以及科学评价活动的实施等方式，将计算机专业与“双创”知识进行融合，提升学生综合素质。

参考文献

- [1] 谢微, 邓忠惠. 基于“食品安全+营养健康+N”大学生双创能力场域的构建与实践 [J]. 食品工业, 2024, 45(11): 336-341.
- [2] 黄圣霞, 巫国富. 校企协同育人下高职院校创新创业教育与专业教育多元主体多层次融合对策研究 [J]. 市场论坛, 2024, (11): 91-96.
- [3] 葛春晓. 地方高校双创成果助力艺术设计专业教育发展模式研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(22): 115-117.
- [4] 宋碧慧. 基于工作过程系统化的计算机类专业“双创”教育实践教学模式研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(32): 153-155.
- [5] 孙淑萍, 曹加文, 杜玉芬. 产教融合背景下双创教育与专业教育融合共生路径研究 [J]. 大众文艺, 2024, (21): 187-189.
- [6] 李妥, 殷桂堂, 徐振珍, 等. “专创融合”背景下经管类专业“双创”人才培养范式研究——以山东农业大学为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(21): 110-112.
- [7] 吴梅英. 创新创业教育与专业教育融合共生模式研究 [J]. 福建商学院学报, 2024, (04): 84-88.
- [8] 张志荣, 王洁, 展鲲鹏. 共生理论视域下应用型大学创新创业教育与专业教育的融合路径研究——以广州华南学院为例 [J]. 新闻传播, 2024, (15): 41-43.
- [9] 黄亚兰. 地方本科院校“三四三”双创教育模式探索与实践 [J]. 公关世界, 2024, (16): 103-105.
- [10] 刘安经, 陶俊伟. “四联动”机制下广播电视编导专业双创教育服务地方发展研究——以贺州学院为例 [J]. 传播与版权, 2024, (14): 93-97.