

提高中职学校课程思政教学有效性的措施

张顺

曲靖财经学校, 云南 曲靖 655000

DOI: 10.61369/ETR.2025290014

摘 要 : 当前, 如何贯彻落实立德树人根本任务已成为中职教育改革的必然趋势。对此, 中职教师应增强对课程思政教学的重视程度, 探索提高中职学校课程思政教学有效性的具体措施, 推动中职教育的创新与发展。基于此, 本文将浅析中职学校加强课程思政教学的必要性, 以及教学现状, 并对提高中职学校课程思政教学有效性的措施进行探讨。

关 键 词 : 中职学校; 课程思政; 有效性

Measures to Improve the Effectiveness of Curriculum Ideological and Political Teaching in Secondary Vocational Schools

Zhang Shun

Qujing Finance and Economics School, Qujing, Yunnan 655000

Abstract : At present, how to implement the fundamental task of fostering virtue through education has become an inevitable trend in the reform of secondary vocational education. In this regard, secondary vocational teachers should attach more importance to curriculum ideological and political teaching, explore specific measures to improve the effectiveness of curriculum ideological and political teaching in secondary vocational schools, and promote the innovation and development of secondary vocational education. Based on this, this paper will briefly analyze the necessity of strengthening curriculum ideological and political teaching in secondary vocational schools and its current teaching situation, and discuss the measures to improve the effectiveness of curriculum ideological and political teaching in secondary vocational schools.

Keywords : secondary vocational schools; curriculum ideology and politics; effectiveness

引言

中职学校要想立足新时代下, 实现职业教育的长远发展, 就必须对学生进行全方位、多维度的思政教育, 使学生在掌握扎实专业知识与技能的同时, 还具备良好的思政素养, 从而在未来步入工作岗位后, 能快速适应职场发展, 明确自己的职业生涯道路。因此, 中职专业课程教师应转变教学理念, 提升自身的思政素养与课程思政教学能力, 强化课程思政教学实效, 为社会培养出更多德才兼备的优秀职业技能人才。

一、中职学校加强课程思政教学的必要性

(一) 有利于提高中职教育质量

中职学生大多正处于青春期, 是价值观念形成的关键时期。中职学校作为培养高素质职业技能人才的场所, 除了要传授学生专业知识与技能, 还应对学生进行思政教育。在中职教育中, 除了思政课程外, 专业课程也蕴含着丰富的思政元素, 如工匠精神、社会责任感, 以及人文素养等^[1]。专业教师通过将专业教学内容与思政教育理论有机融合, 有助于学生更好地内化所学专业知识, 并增强对所专业的职业认同感与学习热情, 这能够为其职业生涯道路发展奠定坚实的基础, 使其在竞争日益激烈的市场中

更具就业竞争力^[2]。另外, 传统的中职教育对学生情感态度价值的培养相对薄弱, 而课程思政教学的开展, 能够引发学生对所学内容的思考与探究, 从而有效提高学生的思辨能力。

(二) 有利于提升学生综合素质

中职学生在选择专业入学时, 更多是听从师长的建议, 对于所学专业了解有限。另外, 部分中职学生缺乏自主学习意识, 知识基础较为薄弱, 遇到稍微复杂一点的专业知识或技能就容易产生畏难心理。与此同时, 中职学生进入社会的时间也相对较早^[3]。对此, 基础思政课已无法满足学生职业素养方面的学习需求, 需要专业课程教师加强课程思政教学, 在专业教学过程中, 潜移默化地引导学生树立正确的价值观念与职业道德, 从而助力学生综

合素质的全面发展。另外，课程思政教学不只是单调的思政理论知识讲解，还包括小组合作、实训实习等实践性教学活动。在这些课程思政教学活动中，教师通过有意识地培养学生的团队协作能力、沟通表达能力和创新思维能力，能够在帮助学生塑造健全的人格的同时，提高他们的社会适应能力。

二、中职学校课程思政教学现状

（一）教学内容缺乏生动性

当前，许多中职学校在开展课程思政教学时，仍采用简单地将思政理论穿插于专业教学当中，学生只是被动接受思政理论知识，并不能认识到思政教育与专业学习的内在联系。而有效的课程思政教学往往是基于专业教学且注重理实结合的^[4]。因此，部分教师虽然在专业教学中开展了课程思政，但教学效果并不理想，这不仅无法有效培养学生的综合素质，也影响了学生专业课程的学习效果。另外，教师在挖掘专业课程中的思政元素时，应创设趣味生动的教学情境或引入具体案例。但一些教师在这方面备课并不完善，无法满足学生希望课程思政案例再细致生动一点的学习需求。

（二）教学方法缺乏互动性

学生是课堂教学的主体，学生积极参与对课程思政教学的有效性起着决定性作用。目前，中职课程思政教学开展时，部分教师仍使用灌输式教学，教师只是按照教材与教案按部就班地进行课堂教学活动，学生被动地接受教师的灌输，这容易使他们感到学习内容较为枯燥乏味，所以他们希望教师能够创设更多师生、生生互动教学环节，以增强课堂教学活动的活力，营造良好的课程思政教学氛围^[5]。

（三）教学评价缺乏科学性

当前，中职专业课程教师在开展课程思政教学时，只是将思政教育融入课堂教学当中，忽视了对学生思政素养的评价，或者只是在期末考试中以职业道德试题的方式对学生进行考评。这种结果性的评价方式，难以对学生的思政素养进行准确评估，学生也无法知道自己在职业素养方面的不足，更无从进行改进^[6]。另外，许多中职学校课程思政教学评价主要由教师进行考评，评价主体较为单一，且容易受教师主观意识影响，从而导致评价结果不够全面、客观。这启发中职教师，为了进一步提高课程思政教学的有效性，应对教学评价进行改革创新，提高其科学性与实效性。

三、提高中职学校课程思政教学有效性的措施

（一）结合时代发展，优化中职学校课程思政教学内容

新时代下，随着各行各业数字化转型升级的加快，对高素质职业技能人才的需求也与日俱增。对此，中职学校在对专业课程教学进行改革的同时，还应提高对课程思政教学的重视，结合时代发展，对课程思政教学内容进行不断优化^[7]。中职学校作为职业教育的重要组成部分，其核心在于培养具备良好专业能力与职

业素养的技术人才。这需要教师加强课程思政教学，培养学生形成良好的思想道德品质与社会责任。在具体教学中，教师应将专业教学与思政教育深度融合，整合优化理实结合的教学内容，让学生在实践操作中践行所学专业知识与思政知识，从而提高课程思政教学的有效性^[8]。例如，在机械专业课程思政教学中，教师可以为学生播放机械领域的“大国工匠”相关新闻视频或纪录片，让学生对所学专业有一个更为清晰的认识，并加深对工匠精神的理解。这样，学生在实践学习时，便能将“工匠精神”内化于心，更加专注、细致地完成实操任务。另外，在课程思政教学中，实训实习也扮演着关键角色。通过到企业实习，学生能够将所学理论知识转化为实际应用能力。

（二）运用信息技术，创新中职学校课程思政教学方式

互联网时代下，中职课程思政教学也应与时俱进地对教学方式方法进行改革创新，利用信息技术手段，打破传统课堂教学模式的局限，为学生构建一个立体、互动的课程思政教学环境。首先，教师应整合网络教学资源，利用青年大学习、慕课网站、社交媒体平台等，为学生提供丰富多彩的课程思政学习资源。比如，教师可以让学生观看社交媒体平台发布的专业行业前沿成果新闻视频^[9]。让学生感受科技强国战略与个人专业学习工作的联系。同时，教师还可以与其他专业教师、思政教师合作，共建校本课程思政教学资源库，让每个专业教师都能在其中找到适合自己专业课程思政教学的资源素材，实现思政教育与专业教学有机结合。其次，教师还可以借助线上教学平台，创新翻转课堂课程思政教学活动。通过为学生设计“课前预习—课中讨论—课后拓展”的教学闭环。让学生在课前预习时除了对相应章节的知识有所了解，还可以通过视频微课、互动问卷等方式，向学生布置课程思政问题，了解学生的思政素养。在课中讨论时，教师应结合教学重难点，设置小组项目教学任务，并利用雨课堂、腾讯会议等APP中的弹幕、抢答功能，在师生互动中培养学生的团队合作意识、创新思维能力与表达沟通能力。在课后，教师可以为学生布置一些拓展探究性作业，让学生通过独立思考、实践探究，在行动中内化所学专业知识和技能与思政知识。

（三）加强师资建设，提升教师课程思政教学素养与能力

教师的言传身教能够为学生提供一个良好的榜样，使其思政素养与综合素质能够不断提升。因此，中职学校应加强师资建设，多措并举提升教师的课程思政教学素养与能力。过硬的思政理论基础和思政工作素养是每位中职教师必备的核心素质^[10]。尤其在信息爆炸的当下，中职生世界观、人生观和价值观尚未成熟，面对繁杂的信息往往不能准确判断真伪。对此，教师应对教学资源进行整体把握、精准筛选、深度提炼，以便精准实施课程思政教学活动，对学生进行及时、准确且有效的思政教育。同时，教师需与时俱进，紧密关注当代青少年的思想动态，并根据学生的成长与学习需求，巧妙地将他们熟悉的、具有教育意义的网络用语、富有正能量的段子等融入课程思政教学，激发学生将社会主义核心价值观内化为个人追求和行为自觉的意识。此外，中职学校还应搭建教师交流平台，促使教师之间形成教育合力，致力于打造课程思政精品课程。并通过优秀教学案例分析、现场

公开课等形式进行宣传推广，实现教学资源的共建共享，引导教师增强课程思政育人意识，明确课程思政教学方向，从而有效提升课程思政的教学成效。

（四）基于立德树人，完善中职学校课程思政教学评价

为确保中职学校课程思政教学落到实处并取得实效，实现德育与智育的同步提升，构建一个科学合理的教学评价机制至关重要。课程思政教学评价不应仅关注学生的学业成绩，二是打破期末考试“一考定终身”和教师单方面评价的方式，不断优化教学评价内容与方式，提升教学评价的有效性，将教学评价融入专业教学的各个环节。这包括将期末考试成绩、学生日常学校表现、家长意见、同学互评、学生自我反思以及社会企业反馈等多元评价主体的引入，使教学评价发挥其应有的育人效果。同时，课程思政教学评价更应关注学生价值观念、职业道德、社会责任感、

工匠精神等方面的培养。因此，课程思政教学评价指标应包括知识掌握、能力提升、情感态度与价值观等多个维度。在实际教学中，教师通过观察学生的课堂参与度、小组合作能力、项目完成质量、批判性思维能力、职业道德表现等具体指标，对学生的课程思政教学成效进行评价，并据此对教学策略进行创新改革。

四、结束语

综上所述，课程思政教学有效性的提高是一项长期工程，需要中职学校、教师、学生和社会各界共同努力。在实际教学中，教师应通过优化课程思政教学内容、创新教学模式、提升自身教学能力与完善教学评价等有效措施的实践，进一步促进学生综合素质的全面发展。

参考文献

[1] 农晓丹,王明霞.产教融合视域下高职经贸类课程课程思政有效性探索[J].宁波教育学院学报,2024,26(05):78-82.

[2] 王林艳,邵苛苛.应用型本科院校课程思政有效性评价体系构建探赜[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(03):40-42.

[3] 郑伟.沟通行动理论对课程思政教学有效性建构的启示[J].现代商贸工业,2023,44(14):218-221.

[4] 徐宁,汤小宾.高校“课程思政”建设有效性分析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(23):85-86+89.

[5] 杜永鑫.工匠精神下高职课程思政教育的有效性研究[J].吕梁教育学院学报,2023,40(01):82-84.

[6] 李晶.中职学校课程思政建设路径探析[J].中学教学参考,2025,(09):91-95.

[7] 马小琴.“大思政”格局下中职学校课程思政教学实践策略[N].河南经济报,2025-03-11(012).

[8] 杨英樱.提高中职学校课程思政教学有效性的措施[J].中国军转民,2024,(21):165-167.

[9] 蒋淇.中职学校课程思政教学生态系统构建探析[J].教育科学论坛,2023,(03):48-52.

[10] 胡方.中职学校开展课程思政教学方法的实践与探索——以课程《图形处理》为例[C]//福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十三).广东省佛山市南海区信息技术学校;,2021:1062-1065.