

人工智能在金融科技新经管课程教学创新中的应用路径

邓剑

湖南第一师范学院，湖南 长沙 410205

DOI: 10.61369/VDE.2025100004

摘要：随着社会经济数字化转型的深化，以大数据、人工智能为代表的新兴技术正在重构金融行业的生态格局。为应对行业变革对人才培养提出的新诉求，高等教育机构亟需通过教学范式革新推进金融科技新经管课程建设。本研究基于交叉学科视角，系统探讨人工智能技术与金融科技教育的融合路径：首先论证技术赋能的学理价值，继而诊断现行教学模式在学科整合、产教协同和技术应用维度存在的结构性矛盾，最终从课程体系重构、实践平台搭建和评价机制创新等层面提出改革方案。通过构建“AI+金融”的立体化育人体系，本研究旨在推动新经管人才培养模式的智能化转型，为高等教育服务数字经济战略提供理论参照。

关键词：人工智能；金融科技；新经管；课程创新；教育数字化转型

The Application Path of Artificial Intelligence in the Teaching Innovation of New Economics and Management Courses in Financial Technology

Deng Jian

Hunan First Normal University, Changsha, Hunan 410205

Abstract : With the deepening of socio-economic digital transformation, emerging technologies represented by big data and artificial intelligence (AI) are reshaping the ecological landscape of the financial industry. To address the new demands for talent cultivation posed by industry transformation, higher education institutions urgently need to advance the construction of new economics and management courses in financial technology through the innovation of teaching paradigms. From an interdisciplinary perspective, this study systematically explores the integration path of AI technology and financial technology education: first, it demonstrates the academic value of technology empowerment; then, it diagnoses the structural contradictions in the current teaching model regarding disciplinary integration, industry–education collaboration, and technology application; finally, it proposes reform solutions in terms of curriculum system reconstruction, practical platform construction, and evaluation mechanism innovation. By constructing a "AI+Finance" three-dimensional talent cultivation system, this study aims to promote the intelligent transformation of the new economics and management talent training model and provide a theoretical reference for higher education to serve the digital economy strategy.

Keywords : artificial intelligence; financial technology; new economics and management; curriculum innovation; digital transformation of education

引言

金融行业的发展，需要将金融科技进步作为工具。金融技术的革新是由计算机技术的使用，互联网普及以及移动物联网兴起，一步步进入数字化阶段，不断优化金融业，促进了各个领域的创新，如支付、投资等。金融科技具体指的是金融、科技的融合，采取各种技术载体，对金融行业产品、服务进行完善，切实提高金融行业效率，帮助企业减少运营投入。同时，金融科技借助技术驱动，促进金融的创新，加强大数据、云计算等先进技术的使用，对金融产品、业务流程等进行创新，深层次影响金融市场，促进金融领域的提质增效，带动业务形式创新。基于人工智能技术的发展，金融行业运转方式不断改变，为了满足市场环境需求，在高校金融类专业教学中，需要融合变革内容，开展深层次调整与创新，把握行业发展动态，促进教学技术的调整。尤其是金融科技新经管课程教学，高校需要融入时代特色，调整课程目标，满足人工智能技术带来的环境变化^[1]。

一、人工智能技术应用于金融科技新经管课程教学的意义

在高校金融科技新经管课程教学过程中，通过渗透人工智能技术，有助于教学优化，切实提升教学效果，不仅可以培养学生金融素养，还可以加快教学的现代化发展^[2]。人工智能技术与课堂教学的融合，可以方便学生了解前沿金融知识，有效拓宽其学习视野，培养其实践能力。同时，人工智能技术可以为金融科技新经管教学提供多种工具与平台，如智能模拟系统、分析软件等，有效丰富教学方式，取得良好的教学质量。另外，教师可以使用人工智能技术，了解学生学习情况，把握学习进度，开展个性化教学，有效满足学生所需，切实提高教学成效。教师还能够对学生学习情况开展精准评估，不断优化教学方式，使学生可以寻找合适节奏，开展良好的知识学习^[3]。通过教学技术的更新，可以促进教育领域变革，提升教学的智能化、个性化，有助于教学质量的整体提高。

二、高校金融科技新经管课程教学存在的问题

(一) 科技与教学的融合发展不足

在新时代背景下，金融领域技术的应用发展进入了新的变革转型时期，但目前高校在专业课程教学中关于金融科技的讲解较少，学生难以从中获取相关资料，也无法由此建立前沿认知^[4]。在现阶段高校人才培养标准之下，教师的教学意识缺乏动态更新认知，也未能将科研成果及时转化为课程案例或资源，因而限制了课程教学的前沿性与先进性。金融科技属于新型金融业态，可以通过实践，构建良好学科方向，涉及许多亟须发展的理论知识领域。如资源配置、风险调控以及激励相容等金融科技理论；金融大数据、机器学习以及智能大模型等相关理论与技术^[5]。如果教师缺乏相应的理论支撑，在相应课程设置与活动设计中也会出现错误，不利于学生知识体系的形成。

(二) 产教融合效果有待提升

金融科技新经管课程属于高校经管类专业的重要学科，其属于应用型社会科学，具有较强的实践性。但在传统教学方式下，不难发现理论、实践出现的脱节问题。学生掌握的理论知识，很难真正应用于实践，以上问题的存在，造成教学效果不足，很难满足社会、企业需求。教学开展的教学同样面临一些困境，由于缺少企业实践机会，教师很难将最新行业知识与技能进行传授，容易造成人才培养模式与当前市场需求之间的衔接脱轨，导致人才培养无法顺应时代潮流，也会影响企业的可持续发展。^[6]

(三) 人工智能应用的局限

虽然人工智能技术的应用，推动了金融科技新经管课程的建设，但其建设也存在一定的局限性。第一，如果过度依赖人工智能技术，容易对学生产生不良影响，阻碍其思考与批评思维能力的提升。第二，金融数据存在敏感性特点，人工智能技术的应用，需要加强对数据安全、隐私保护的关注。第三，人工智能技术在金融科技课程的应用，有可能减少师生互动，不利于良好课堂

环境的构建。虽然人工智能在资源拓展与辅助方面有着杰出优势，但其终究无法替代人类之间的感性沟通与交流。

三、人工智能赋能金融科技新经管课程的教学创新策略

(一) 融入时代需求，优化育人活动

人工智能技术对现代金融产业产生了巨大冲击，但同时也创造了新的环境，尤其在提高金融运营效率、个性化客户服务、金融产品创新等层面有着良好表现，并且也为教育教学提供了更扎实的帮助。

一方面，证券行业发生了较为明显的变化，将智能投顾作为特点的新业态，对于金融科技人才培养的要求日益严苛^[7]。学生如果毕业后从事该行业，不仅需要具备一定的数智化理论认知，了解深度学习、大数据模型等原理，以此适应新的金融工作环境，满足客户需求；而且还需要具备一定的跨学科素养，进而将人工智能更好地运用于金融领域。另一方面，从保险行业来看，风险管理是其核心要素，而人工智能技术可以构建更科学的风险管控体系，尤其在预防保险欺诈问题方面有着重要优势。此外在大数据与智能化平台支持下，还可以简化风险评估与理赔流程，甚至推出多元化的保险产品。

(二) 巧用人工智能，开展竞赛活动

在高校教育环节，职业规划、学科竞赛发挥了重要作用，其中人工智能技术扮演了十分重要的角色。面对规划自身职业生涯道路的学生，可以通过AI数字人，鼓励其深层次认识金融行业内容、发展趋势以及专业技能。学生可以结合信息内容，不断提高自身专业素养与市场竞争力，为自身职业生涯发展奠定基础。基于学科竞赛活动，人工智能技术发挥了保障作用，有助于提高学生参与度。例如，新经管竞赛的开展，其要求较为严格，不仅重视学生的创新思维，还关注其实践能力，通过竞赛活动，判断其是否可以涉及具有应用价值的产品、项目^[8]。在实际竞赛环节，人工智能技术有助于降低学生的技术学习难度，鼓励其专注产品设计，并顺利开展金融项目规划工作。如人工智能技术的使用，可以帮助学生完成数据分析、预测模型构建等任务，帮助其把握市场需求，有效分析其未来趋势。同时，人工智能技术的使用，可以为学生带来智能化建议，并提供优化参考，真正帮助学生对产品设计、项目规划进行调整。

(三) 注重问题导向，建设复合课程群

金融科技新经管课程不仅需要重视知识的与时俱进，还需要创新知识教学形式。传统的课程教学，是将学科知识作为载体，进行教学实践，很难培养出符合时代需求的复合型人才。对此，教师需要重视学术组织形态调整，打破传统教学形式的束缚，并积极引进跨学科教学，开展主题式教学，打破传统学科知识的限制，注重不同专业与学科知识的联系，加强经管内部以及其他学科的联系^[9]。一方面，需要重视课程内容的分散。金融科技新经管课程可以调整科技类知识，结合区块链、人工智能等因素进行调整，其中金融类知识主要根据银行、证券等元素加以调整，促

进课程内容的发展，有效拓展学生知识面，培养其学科观察与分析能力，为其后续职业生涯发展提供保障。另一方面，对课程主题进行重构。通过对计算机技术、金融知识的整合，有助于主题式教学的开展，明确区块链技术、人工智能等技术的作用，有效实现学科的弹性交互，并明确复合型人才培养目标。如教学有关数字货币的相关内容时，教师需要明确教学主题，鼓励学生认识哈希算法、区块链等技术，还需要帮助其熟悉货币机理与运行情况，课程的知识点涉及许多学科知识，如区块链技术、货币理论等。

（四）重视学生需求，开展个性化育人

实际的金融科技涉及金融、计算机、大数据等学科领域，其知识内容具有复杂性，学科的逻辑较差，实际的育人活动，不仅需要关注学生的全方位发展，还需要融合专业知识与特点。根据国内外高校的整合科学理念，为了有效建设金融科技新经管课程，需要打破传统育人模式，建设模块化课程体系。第一，关注课程基础模块，内容包括思政、语言等课程内容。第二，经管模块的调整，涉及经济类、管理类课程，主要划分为政治经济、计量经济等内容。第三，设置金融类模块，通常包括金融市场、机

构课程，涉及金融学、投资学以及公司金融管理等内容，可以帮助学生掌握丰富的金融知识，有效提高教学效率。第四，技术板块的调整，注重培养学生计算机基础能力，涉及数据收集、深度学习以及金融软件的使用等内容，可以帮助学生熟练使用金融科技，提升课堂教学质量。第五，重视金融科技板块的设置，包括大数据、人工智能等技术，可以帮助学生了解现代技术的应用情况，涉及金融技术、金融风险以及金融数据挖掘等内容。通过不同课程板块的明确，可以方便学生开展针对性学习，切实提升教学有效性^[10]。

四、结束语

综上所述，人工智能与金融科技教育的深度融合，本质上是教育范式适应数字文明形态的必然选择。通过课程体系的重构、教学场景的再造和评价机制的创新，本研究构建了具有中国特色的新经管人才培养模式。后续研究需重点关注技术应用的伦理边界、教师数字胜任力发展等深层问题，以推动金融教育生态的可持续发展。

参考文献

- [1] 郭明杰,马辰宇.人工智能背景下金融类专业思政育人路径探析 [J].金融理论与教学,2024,42(02):91–95.
- [2] 张晓瑜,张茂林.智能化时代经济与金融本科实训教学改革研究 [J].山西青年,2023,(03):43–45.
- [3] 王晨,马莲.人工智能背景下高校金融专业学生就业现状分析与就业提升策略——以山东某高校为例 [J].中国大学生就业,2020,(17):46–52.
- [4] 宋丽萍.人工智能时代金融学专业教学改革探析——以《公司金融》课程为例 [J].科技创业月刊,2020,33(08):141–144.
- [5] 庞李政,戴鹏.人工智能助推创新创业理念融入金融市场系列课程的路径 [J].四川劳动保障,2025,(03):74–76.
- [6] 曾悦.人工智能背景下思政元素在金融类课程中的运用 [J].现代商贸工业,2024,(24):39–41.
- [7] 张晶.人工智能赋能金融科技新经管课程教学创新 [J].中国科技投资,2024,(24):10–12.
- [8] 张攀红,张静怡.人工智能时代《金融风险管理》课程思政教学改革探索与实践 [J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(04):149–152.
- [9] 郑红梅,方浩文.人工智能背景下金融管理专业的转型 [J].深圳职业技术学院学报,2019,18(04):56–60.
- [10] 李敏,朱倩云,杨梦萍.人工智能时代科技赋能金融教学模式探究——基于自动化授信决策实验一流本科课程建设的思考 [J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022,19(03):148–150.