

中华优秀传统文化融入高职思政教育的路径探析

杨茜

江西工商职业技术学院，江西 南昌 330200

DOI: 10.61369/ETR.2025290019

摘 要： 中华优秀传统文化是中华民族的根本与灵魂，其涵盖了哲学、教育等多个领域，将其融入于高职思政教育能够优化思政教育过程，提升学生文化素养，增强思政教育实效性，帮助学生树立正确的思想观念。基于此，本文针对中华优秀传统文化融入高职思政教育的路径展开研究，分析了目前存在的困境，结合现存困境提出了相应的优化路径，旨在促进中华优秀传统文化在高职思政教育中的深度融入，实现教育的高质量发展。

关 键 词： 中华优秀传统文化；高职；思政教育；路径

Analysis of Paths for Integrating Chinese Excellent Traditional Culture into Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Yang Xi

Jiangxi Vocational College of Business and Technology, Nanchang, Jiangxi 330200

Abstract： Chinese excellent traditional culture is the root and soul of the Chinese nation. It covers many fields such as philosophy and education. Integrating it into ideological and political education in higher vocational colleges can optimize the process of ideological and political education, improve students' cultural literacy, enhance the effectiveness of ideological and political education, and help students establish correct ideological concepts. Based on this, this paper conducts a research on the paths for integrating Chinese excellent traditional culture into ideological and political education in higher vocational colleges, analyzes the current existing dilemmas, and puts forward corresponding optimization paths in combination with the existing dilemmas. It is intended to promote the in-depth integration of Chinese excellent traditional culture into ideological and political education in higher vocational colleges and achieve high-quality development of education.

Keywords： Chinese excellent traditional culture; higher vocational colleges; ideological and political education; paths

引言

中华优秀传统文化博大精深，是中华民族的精神命脉，亦是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。在新时代，如何将其融入高职思政教育，成为提升高职教育质量、培育高素质人才的关键问题。高职思政教育肩负着培养学生正确思想观念的重任，而中华优秀传统文化蕴含着丰富的思想道德资源，两者的有机融合，既是思政教育与时俱进的内在要求，也是传承和弘扬中华优秀传统文化的现实需要。因此，本文展开对两者融合路径的探究，分析其面临困境，需求解决之策。

一、中华优秀传统文化融入高职思政教育中存在的困境

（一）教育观念有待更新

就目前来说，高职部分教师依旧秉持着传统教育理念，过于聚焦专业技能培养，认为学生毕业后的就业竞争力主要源于专业技术水平，从而忽视了思政教育中融入中华优秀传统文化的重要性^[1]。这一观念导致优秀传统文化在高职思政教育中被边缘化，未被充分挖掘其育人价值。教师在授课过程中，未能将优秀传统文

化与当下社会发展紧密相连，仅当作历史知识传授，学生难以体会到其对自身成长和社会进步的现实意义，导致学生对优秀传统文化缺乏深入探究的动力。

（二）教学方法较为单一

思政教育在融入中华优秀传统文化时，教师所采用的教学手段相对单一，给学生带来枯燥感。教师多以课堂讲授为主，通过照本宣科地讲解传统文化知识，使学生被动接受，课堂缺乏互动性与趣味性^[2]。再加之，实践教学环节较为匮乏，即便有涉及传统文化的实践活动，也往往形式大于内容。例如在组织参观传统文

化展览时,教师未提前做好引导,学生参观时走马观花,无法深入理解展品背后的文化内涵,使得教学效果大打折扣,无法有效激发学生对优秀传统文化的兴趣与热爱。

(三) 师资队伍相对欠缺

教师队伍建设是当前思政教育面临的重要问题。在高职思政教师队伍中,部分教师自身对中华优秀传统文化的储备不足,缺乏对传统文化知识的系统全面掌握,导致授课过程对传统文化知识的讲解浮于表面,无法深入剖析。高职院校在此方面的教育培训较为缺乏,使得部分教师即便有着丰富的传统文化底蕴,也不知如何巧妙地融入思政教学目标与内容中,无法设计出既符合学生认知特点又能实现教育目的的教学活动,难以真正发挥传统文化的育人功效,阻碍了融入工作的顺利开展^[3]。

二、中华优秀传统文化融入高职思政教育的路径

(一) 树立正确传统文化观,强化文化自信教育

在融入传统文化过程中,高职院校应积极转变教育理念,认识到传统文化融入思政教育的重要性,增强学生文化自信。首先,树立正确传统文化观。教师与学生均需深刻认识到,中华优秀传统文化绝非仅为尘封于历史长河的遗产,而是当代社会蓬勃发展不可或缺的宝贵资源^[4]。教师应率先垂范,在日常教学中积极转变观念,深入钻研优秀传统文化与高职思政教育的契合点。比如在讲解思政课程中的道德规范时,教师可引入儒家“仁爱”思想,剖析其在当下社会人际交往、职业道德等方面的具体体现,让学生明晰传统文化对现代行为准则的深远影响。其次,强化文化自信教育。教师应将文化自信理念全方位贯穿于思政教育的始终。在教学中,教师应运用多种手段激发学生主动探索中华文化独特魅力的热情,比如组织学生观看《典籍里的中国》等优质文化节目,引导学生探讨节目中展现的古代典籍背后的文化内涵与精神价值,分享各自从节目中所体悟到的中华文化魅力之处。在校园文化活动中,学校应营造出浓厚的文化自信氛围,比如举办“中华传统文化节”,设置传统书法、绘画、手工艺展示区,邀请民间艺人现场教学;开展诗词朗诵、传统文化知识竞赛等活动,让学生在参与过程中沉浸式感受传统文化魅力,增强对自身文化的认同感与自豪感^[5]。上述措施的开展,能够让学生在学习与实践过程中不断发现与体验中华文化的独特魅力,从内心深处树立起对中华优秀传统文化的坚定自信,将文化自信内化为自身的精神力量,外化为日常行为。

(二) 整合传统文化资源,优化思政教育体系

为切实发挥传统文化的应用价值,学校应注重充分挖掘与整理各类传统文化资源,以此建立科学完善的教育体系。首先,整合传统文化资源。教师可从不同领域提取传统文化,从文学领域的经典作品中提炼思政教育素材,帮助学生提升文学素养;从艺术领域中提炼审美元素,培养学生审美情趣与创造力;从哲学领域提取儒家“仁爱”、道家“无为而治”、法家“依法治国”等思想,为学生理解社会秩序、为人处世提供多元视角。历史长河里的重大事件、英雄事迹,如赤壁之战展现的谋略智慧,岳飞抗

金彰显的爱国精神等,这些都是可用于思政教育的生动素材,教师可将其引进教学,培养学生民族精神^[6]。其次,开发特色课程与教材。各地区有着丰富的地域文化,高职院校应立足当地,将地方文化融入思政课程。比如开发“本地文化与现代职业素养”课程,为学生讲述本地传统技艺传承人的坚守与创新,培养学生敬业精神与文化传承意识;结合办学特色,编写与专业特色、工匠精神相关且融入传统文化的教材,引导学生树立正确职业价值观。最后,建设数字化教材。教师可应用现代教育技术手段建设数字化教材,运用多媒体呈现传统文化魅力,让学生利用碎片化时间自主学习^[7]。学校可打造线上“传统文化微课堂”,邀请专家录制系列短视频,讲解传统文化经典篇章,使学生能够更加体会到传统文化的内涵与魅力。教师也可以设置在线讨论区,促进学生交流互动,推动学生之间的多种观点探讨,使他们能够从更多角度看问题;运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术,创设沉浸式学习场景,让学生仿佛穿越历史,亲身体验传统文化活动,将传统文化以生动趣味的方式出来。

(三) 创新教学方式方法,丰富学生学习体验

多元化的教学方法能够提升思政教育与传统文化的融合效果,为学生带来更为丰富的学习体验。对此,教师可设置以下教学活动:一是案例教学法。教师可挑选能够彰显传统文化内涵的人物故事或现实案例作为教学素材。例如,在讲解“诚信”这一思政要点时,教师可引入典故“曾子杀猪”,讲述曾子为兑现对孩子的承诺,毅然杀掉家中宝贵的猪,以此向孩子言传身教诚信的重要性。通过这一经典案例,生能直观感受到传统文化中对诚信的重视,理解诚信作为立身之本的深刻意义^[8]。再例如,在讲述社会责任相关内容时,教师可引进真实事件“张謇实业救国”,张謇放弃仕途,投身实业,以一人之力扛起发展民族工业、抵御外侮的社会责任,展现出中华传统文化中“天下兴亡,匹夫有责”的担当精神。这一案例能够将抽象传统文化理念变得具体,让学生在分析案例的过程中更加深入地理解传统文化的时代价值,增强对思政教育内容的认同感。二是互动教学法。教师应利用在线平台搭建虚拟社区,为学生课后交流讨论提供便捷空间,促进学生互动交流。例如在讲解“中华传统美德”相关内容时,教师可在虚拟社区设置“传统美德在现代社会的践行困境与出路”话题,让学生结合自身生活经验进行分享交流,分享自己在生活中如何尊老爱幼、如何通过网络宣传诚信美德等,以此深化学生对传统文化的理解,培养学生批判性思维^[9]。教师还可在虚拟社区上传与优秀传统文化相关的拓展资料,引导学生自主学习,同时借助社区的实时跟踪功能来对学生进行有效的指导,保证他们学习的大方向符合整体的教育目标,从而进一步丰富学生对优秀传统文化的学习体验。

(四) 加强教师队伍建设,推动校内外协同育人

教师队伍是开展教育教学改革的重要力量,高职院校应加强教师队伍建设,注重依托校内外合作推动协同育人。在教师队伍建设方面,学校应定期组织针对思政教师的传统文化专题培训,邀请文化学者、非遗传承人等开展讲座与工作坊。比如鼓励教师参与学术研讨活动,与同行交流经验,拓宽文化视野,提升对传

统文化的理解与研究能力；为教师提供外出进修机会，到传统文化研究基地、高校相关专业进修学习，系统提升传统文化知识储备与教学技能^[10]。在校内外协同育人方面，学校应注重从校内与校外两个途径入手，为学生创造丰富学习环境。针对校外途径，学校应引入社会资源与企业资源，比如与博物馆合作开展“馆校联动”项目，博物馆专业讲解员走进校园，结合馆藏文物讲述背后的历史文化故事；与传统文化企业合作，为学生提供实习与实践机会，如参与传统手工艺制作、文化创意产品研发等项目，在实践中加深对传统文化产业的认识。针对校内途径，学校应搭建跨学科协作平台，促进多学科教师的合作，比如思政教师与历史教师合作，在讲解历史事件中融入思政元素与传统文化内涵，让学生理解历史发展脉络与文化遗产的关联；思政教师与艺术教师协作，在艺术赏析课程中，引导学生从文化根源角度理解艺术作

品创作背景与价值，培养学生综合文化素养。

三、结束语

综上所述，在高职思政教育中融入中华优秀传统文化，能够有效丰富教学内容，增强教学效果，提升学生综合能力。在融合过程中，高职院校应树立正确传统文化观，强化文化自信教育，整合传统文化资源，优化思政教育体系，创新教学方式方法，强化教师队伍建设，推动校内外协同育人，以有效提升思政教育感染力，为中华优秀传统文化的传承与发展注入新的活力。在后续教学改革中，高职院校应重视与深化融合工作，不断总结经验与创新实践，落实立德树人要求。

参考文献

-
- [1] 蒲海燕. 中华优秀传统文化在大学生思政教育中的育人价值探析[J]. 教育教学论坛, 2025.01.002.
- [2] 唐甜. 中华优秀传统文化融入高校思政教育实现路径的资源界定与摄取[J]. 三角洲, 2024, (36): 142-144.
- [3] 宋开春. 中华优秀传统文化融入高职院校国际学生教育的三重向度研究[J]. 职业技术, 2025.01.003.
- [4] 王敏静. 中华优秀传统文化融入高校思政理论课的教育价值[N]. 中国旅游报, 2024-12-27(004).
- [5] 王新文, 王梓璇, 吴聪聪. 中华优秀传统文化融入高职院校思政课的路径研究[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2024.04.004.
- [6] 陈丽丽. 探究中华优秀传统文化融入高职思政教育的路径[N]. 市场信息报, 2025-06-09(014).
- [7] 张杭. 中华优秀传统文化融入高职院校思政课的价值意蕴、现实困境及路径探析[J]. 才智, 2025, (14): 57-60.
- [8] 王珺. 中华优秀传统文化融入高职思政教育的实践与探索[J]. 现代职业教育, 2025, (13): 129-132.
- [9] 钟文玉, 刘昊, 朱延鹏. 中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的探析[J]. 科学咨询, 2025, (08): 232-235.
- [10] 魏汉武. 中华优秀传统文化融入高职思政教育的路径探析[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2025, 38(02): 33-36.