

“双新”视域下项目化学习在高中英语课堂构建中的创新应用

杨方荣

上海市体育学院附属中学，上海 200093

DOI: 10.61369/VDE.2025100029

摘要：上海市积极推进全市普通高中新课程新教材（以下简称“双新”）高质量实施，引领课堂教学改革，促进扩优提质工作走深走实，促进普通高中教育高质量发展。为了进一步推进“双新”教改，高中英语教师要积极推进项目化教学，落实新课标、讲好新教材，引领学生深度参与课堂教学，从而提高学生核心素养、提高课堂教学质量。本文立足“双新”背景剖析了项目化学习在高中英语课堂教学中的优势，明确了高中英语项目化学习流程，提出要科学设计项目化学习方案、组织小组合作学习、坚持项目驱动、展示学习成果和优化教学评价，促进学生核心素养发展。

关键词：新课程；新教材；项目化学习；高中英语；应用路径

Innovative Application of Project-based Learning in the Construction of High School English Classrooms under the "Double New" Perspective

Yang Fangrong

High School Affiliated to Shanghai University of Sport, Shanghai 200093

Abstract : Shanghai has actively promoted the high-quality implementation of the new curriculum and new textbooks (hereinafter referred to as "Double New") in ordinary high schools across the city, leading the reform of classroom teaching, promoting the in-depth and solid development of work to expand advantages and improve quality, and boosting the high-quality development of ordinary high school education. To further advance the "Double New" education reform, senior high school English teachers should actively promote project-based teaching, implement the new curriculum standards, teach the new textbooks well, and guide students to participate deeply in classroom teaching, so as to improve students' core literacy and the quality of classroom teaching. Based on the background of "Double New", this paper analyzes the advantages of project-based learning in senior high school English classroom teaching, clarifies the process of project-based learning in senior high school English, and proposes to scientifically design project-based learning plans, organize group cooperative learning, adhere to project-driven, display learning results and optimize teaching evaluation, so as to promote the development of students' core literacy.

Keywords : new curriculum; new textbooks; project-based learning; senior high school English; application paths

引言

项目化学习以学生为中心，分为确定选题、实施项目、展示成果和评价项目四大环节，倡导把教学重难点转化为学习任务，引导学生进行小组合作学习，提高他们自主学习能力。本文以上外版高中英语必修三 Unit 3 Healthy Lifestyle 为例，阐述了高中英语项目化学习实施路径，引导学生深度参与课堂教学，从而提高他们英语学习能力和课堂教学质量，落实“双新”教改精神。^[1]

一、“双新”背景下高中英语课堂项目化学习流程

(一) 确定选题

“双新”背景下，高中英语教师要结合新课程、新教材要

求，对教材内容进行全面分析，明确单元教学主题、教学重难点，综合这些要素确定项目化学习主题，让学生在有限的时间内掌握相关知识点。“双新”背景下，高中英语项目化学习主题要具有实践性、生活性，从而激发学生参与积极性。此外，项目化

习主题还要凸显单元教学主题、符合新高考热点，运用学生喜闻乐见的短视频、头脑风暴游戏等形式开展教学，让他们主动参与其中，从而提高他们自主学习能力。^[2]

(二) 实施项目

高中英语教师要合理设计项目化学习任务，鼓励学生以小组为单位进行探究，让他们自主制定项目化学习方案，促进项目化学习的实施。首先，组长要尊重组员英语学习能力差异，合理分配学习任务，并积极帮助组员解决学习难题，做好项目化学习过程总结。其次，教师要做好巡堂指导，及时解决各个小组项目化学习中遇到的问题，例如语篇英语文化背景、跨文化输出等知识，进一步提高学生英语核心素养。^[3]

(三) 展示成果

展示成果是项目化学习的重要环节，由各组成员进行互问互答，让他们碰撞出不一样的思维火花，帮助他们进一步完善项目化学习方案。例如各个小组可以通过情景剧表演、英语演讲和微视频等方式展示学习成果，介绍本小组学习方法、学习结论。通过项目化学习成果，高中英语教师可以了解学生知识点掌握情况，找出其中存在的问题，便于后续开展针对性教学，从而提高课堂推进“双新”教学改革。

(四) 评价项目

项目化学习模式下，高中英语教师要先组织各组进行自评、互评，让他们点评其他小组提交的项目化学习成果，指出其中的优缺点；再对各个小组项目化学习任务完成质量、小组学习过程、成果展示和组内任务分配等进行评价，帮助各个小组完善项目化学习成果。此外，教师还要融入德育教育评价指标，对学生团队协作精神、创新能力、文化自信等进行评价，落实立德树人根本任务，提高“双新”教学改革质量^[4]。

二、“双新”背景下项目化学习在高中英语课堂的应用路径

(一) 立足单元主题，明确项目化学习方案

“双新”背景下，高中英语教师要对教材进行全面解读，精准提炼单元主题，科学制定项目化学习方案，从而引领学生自主学习。Unit 3 Healthy Lifestyle这一单元以“健康生活”为主题，通过辩论的方式阐述健康生活习惯，引导学生提炼表格中的有效信息、结合个人健康生活习惯，如图一所示^[5]。首先，教师要围绕“健康生活”这一单元主题分析教学内容，明确 Reading A & Reading B 教学重点，明确这两篇课文主题，围绕“对自己的健康负责”和“经典健康辩论”设计项目化学习活动。Reading A 部分要求学生掌握 replace ... with/on a regular basis/extratype/charge/fight off/sign up/energy 等词汇和短语；再通过 Reading B 部分关于健康的辩论内容，加深学生对健康生活方式的理解，引导他们提炼课文中双方不同论点、论据，提高他们英语思维能力^[6]。其次，教师要结合 Reading A & Reading B 教学重点，设计应用文写作教学方案，引导学生提炼课文中健康生活习惯，让他们以表格的方式完成作文写作任务，促进阅读和写作教学的融

合。此外，教师可以把项目化学习方案提前下发给学生，便于学生根据方案进行课前预习，为课堂项目化学习的开展奠定良好基础。

学习目标 Learning Objectives:

At the end of the lesson, you will be able to ...

1.理解健康习惯记录表的使用目的和文本特征。
understand the purpose and features of health habit tracker;

2.理解如何进行互评并向同伴提供有建设性的反馈意见。
understand how to perform peer-editing and give constructive feedback to their peers;

3.使用健康习惯记录表，将健康生活相关的意识化为行动。
turn health awareness into health action with the help of the habit tracker.

图1 Unit 3 Healthy Lifestyle 项目化学习目标

(二) 组织小组合作，引导学生合作探究

首先，教师要鼓励学生自由结组，再小幅度调整组员名单，确保每个小组都有一名英语优等生，让其担任组长，保证小组合作学习活动的开展。例如各个小组可以先对语篇进行精读和翻译，做好组内分工，有的组员负责提炼课文中关于健康生活习惯的句子和短语；有的组员负责把课文关键信息填入表格中；有的组员负责搜集其他成员健康生活建议，分工协作完成小组合作学习任务。此外，各个小组可以分析课文中的书信体、表格特点，梳理语篇写作结构，阐述本小组对于健康生活方式的理解、提出健康生活建议，进一步拓展教材内容。例如各个小组可以手绘表格，在其中列举 Reading A 提到的戒掉高糖零食、多样化饮食、规律性运动和良好睡眠等语句，呼吁同学们养成健康饮食、热爱运动的健康生活习惯^[7]。这一过程中，各个小组可以尝试对课文进行改编，创作出一篇关于健康生活的新课文，并在其中加入本单元的重点词汇和短语，进一步提高小组合作学习效率。

(三) 引领项目驱动，发散学生思维能力

高中英语教师要立足“双新”背景，根据主题语境设计综合性语言实践活动，加深学生对语篇主题的理解，提高他们核心素养。第一，教师可以导入抖音关于青少年健康的相关英文演讲视频，引导学生分析英文字幕，让他们提炼视频中的短语和重点句型，既可以锻炼他们英语听力，又可以提高他们提取信息的能力。通过短视频，学生可以积累“Another key habit is a balanced diet rich in fruits, vegetables, and whole grains, while limiting processed foods and sugars.” 第二，教师可以留给各个小组讨论时间，让他们把短视频和课文结合起来，巩固单元知识点，提高小组项目化学习质量。例如各个小组可以借鉴短视频中的高级句型，把其融入情境对话中，例如“regular physical activity, such as jogging, swimming, or playing team sports”，并列举青少年肥胖问题，凸显运动对健康的重要性。

通过小组项目化学习活动，学生可以掌握表达建议的不同句型，掌握本单元重点词汇和语法的用法，进一步巩固英语语言技能，从而提高英语学习能力^[8]。

(四) 展示学习成果，引领学生深度学习

“双新”背景下，高中英语教师要坚持以项目为驱动，引导

各个小组展示项目化学习成果，让他们展示关于健康生活习惯的表格、关于健康生活辩论的作文，让他们进行情景剧表演，全方位检验学生项目化学习成果。首先，教师可以鼓励各个小组轮流展示设计好的关于“健康生活”的表格，并由小组成员全英文介绍表格内容；再让各个小组朗读关于青少年健康生活习惯的主题作文，概括作文写作思路、高级句型和重点短语，最后再让各个小组进行情景剧表演，检验各个小组英语阅读、写作和口语学习成果，提高英语课堂教学质量。其次，教师可以引导各个小组分享项目化学习经验，例如本小组分工、信息提取、阅读与翻译、口语与写作等学习方法，并出示小组学习笔记、作文草稿和学习过程中的图片。同时，教师要汇总各个小组提交的PPT、照片、表格和作文等学习材料，并把这些项目化学习成果展出，便于其他小组进行学习和评价，为后续项目化学习评价奠定良好基础^[9]。

（五）优化教学评价，提升课堂教学质量

“双新”教改背景下，英语教师要积极丰富教学评价主体、完善教学评价指标，进一步完善项目化学习模式。第一，教师可以设计组内自评与互评、学生自评与互评，利用问卷星APP开展线上匿名评价，让学生参与到项目化学习评价中，持续激发他们参与项目化学习的积极性。例如组内可以对各个组员表现进行评

价、合作学习成果进行评价；不同小组之间可以进行互评，重点对其他小组学习方法、学习成果创新力等进行评价，为后续项目化学习的开展提供数据参考。第二，教师可以开展学生自评，引导他们对个人在小组合作学习中的表现、英语听说读写能力、团队精神、创新能力、跨文化交际能力和文化自信等进行评价，提高他们反思能力。最后，教师对学生评价数据进行汇总，结合课堂教学评价找出学生项目化学习中存在的问题，针对学生存在共性问题、难点进行讲解，及时为学生答疑解惑，从而提高学生项目化学习质量^[10]。

三、结束语

总之，高中英语教师要全面解读“双新”教改精神，对新教材进行全面解读，利用项目化学习推进新课程改革，凸显学生课堂主体地位，让他们主动参与课堂活动，从而提高英语教学质量。教师要把单元主题融入项目化学习方案设计中，精心设计项目实施步骤，组织小组合作学习，引导学生合作探究，鼓励各个小组展示学习成果，全面提高英语项目化学习质量，实现高中英语课堂教与学的双赢。

参考文献

- [1] 朱齐明.“双新”背景下高中英语教学理念转变路径研究——基于课堂教学经验的反思[J].教育参考,2023(4):51-54.
- [2] 肖锐.“双新”背景下高中英语阅读与写作教学创新策略——对读后续写教学的再思考[J].空中美语,2021(10):1193-1194.
- [3] 陈春华,桑国元.基于高中英语大单元的跨学科项目式学习实践——以“welcome to Ji Nan”为例[J].教育科学论坛,2024,(25):49-52.
- [4] 王细平.项目化学习视域下的高中英语主题单元教学——以Book 1 Unit 2 Travelling Around为例[J].福建教育学院学报,2024,25(03):35-37.
- [5] 郭彦芝.基于项目化学习的高中英语作业设计[J].青海教育,2024,(11):31+41.
- [6] 王燕平.项目化学习视角下高中英语跨学科主题学习的实践与探究[J].中小学英语教学与研究,2024,(11):33-38.
- [7] 任利那.高中英语写作教学中项目化学习的实践探究[J].校园英语,2024,(47):126-128.
- [8] 俞丽华.高中英语阅读教学中项目化学习的应用[J].学园,2024,17(24):36-38.
- [9] 王倩倩.“三新”背景下项目式学习在高中英语教学中提升学生思维品质的实践探究[J].安徽教育科研,2024,(20):19-21.
- [10] 齐婷.“双新”背景下项目化学习在农村高中英语课堂的应用探究[A]对接京津——新的时代基础教育论文集[C].廊坊市应用经济学会,廊坊市应用经济学会,2022:4.