

小学语文写作教学中创新思维培育的探索与实践

于晓娜

北京师范大学亚太实验学校, 北京 102211

DOI: 10.61369/VDE.2025100041

摘 要 : 当前小学语文写作教学虽取得一定成果, 但仍存在教学模式固化、学生思维受限、评价方式单一等问题, 制约了学生创新思维的发展。基于此, 本文对小学语文写作教学中创新思维培育的理论基础与重要性、小学语文写作教学中创新思维培育的现状、小学语文写作教学中创新思维培育的策略与实践路径以及创新思维培育在小学语文写作教学中的实践案例进行了深入的分析, 旨在更好地为小学语文写作教学中创新思维培育提供可借鉴的经验与模式, 促进学生全面发展。

关 键 词 : 小学语文; 写作教学; 创新思维; 培育策略; 教学实践

Exploration and Practice of Cultivating Innovative Thinking in Primary School Chinese Writing Teaching

Yu Xiaona

Asia-Pacific Experimental School of Beijing Normal University, Beijing 102211

Abstract : Although primary school Chinese writing teaching has achieved certain results, it still faces problems such as fixed teaching models, restricted students' thinking, and single evaluation methods, which restrict the development of students' innovative thinking. Based on this, this paper conducts an in-depth analysis of the theoretical basis and importance of cultivating innovative thinking in primary school Chinese writing teaching, the current situation of cultivating innovative thinking in primary school Chinese writing teaching, the strategies and practical paths for cultivating innovative thinking in primary school Chinese writing teaching, and the practical cases of cultivating innovative thinking in primary school Chinese writing teaching, aiming to provide more accessible experiences and models for cultivating innovative thinking in primary school Chinese writing teaching, and promoting the all-round development of students.

Keywords : primary school Chinese; writing teaching; innovative thinking; cultivation strategies; teaching practice

引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确指出义务教育语文课程评价要有利于促进学生学习, 改进教师教学, 全面落实语文课程目标。课程评价应准确反映学生的语文学习水平和学习状况, 注重考察学生的语言文字运用能力、思维过程、审美情趣和价值立场, 关注学生学习过程和学习进步。根据不同年龄学生的学习特点和不同阶段的学习目标, 选用恰当的评价方式, 抓住关键, 突出重点, 加强语文课程评价的整体性和综合性。注重评价主体的多元与互动, 以及多种评价方式的综合运用, 充分利用现代信息技术促进评价方式的变革^[1]。学校应该根据国家的政策性文件走符合国家的道路, 这样才能够更好地促进学生的发展。

一、小学语文写作教学中创新思维培育的理论基础与重要性

小学语文写作教学中创新思维培育有着坚实的理论基础与不可忽视的重要性。从理论基础来看, 建构主义学习理论强调学习者主动构建知识, 在写作教学中, 学生需主动观察生活、积累素材, 通过自主思考和创作将知识内化为写作能力, 这一过程正是

创新思维发展的体现^[2]。多元智能理论指出每个学生都有独特的智能组合, 写作能挖掘语言、逻辑、空间等多种智能, 为创新思维培育提供多元路径。创新思维培育能激发学生对写作的兴趣, 当学生突破常规思维, 展开奇妙想象, 创作出新颖独特的作品时, 会获得成就感, 从而更热爱写作。从能力提升角度, 创新思维有助于学生突破写作瓶颈, 不再局限于常见的内容和表达方式, 使文章更具个性和感染力^[3]。

二、小学语文写作教学中创新思维培育的现状分析

（一）教学模式单一

传统写作教学长期秉持“命题—讲解—写作—批改”的固定流程，形成了一种刻板的教学模式。教师在此模式下占据主导地位，单向地向学生灌输写作技巧，并展示范文框架让学生模仿^[4]。学生如同被牵线的木偶，只能被动接受，缺乏自主思考的空间。这种单一模式使得课堂氛围沉闷，学生难以真正投入写作。长期处于这种环境下，学生习惯于按部就班，不敢大胆创新表达，写作变得千篇一律，创新思维被严重束缚，无法在写作中展现出独特的个性与想法。

（二）学生思维受限

当下写作教学中，题目设置缺乏开放性是导致学生思维受限的重要因素。许多题目要求明确，内容需符合主流观点，学生为了在考试中取得好成绩，往往选择保守、常规的立意和表达方式。他们害怕因独特的想法而被扣分，不敢突破既定的思维定式。长此以往，学生的思维变得僵化，写作时缺乏新意，文章内容平淡无奇，这不仅影响了学生写作能力的提升，更不利于他们创新能力的培养，使学生在写作的道路上越走越窄^[5]。

（三）评价方式僵化

现有的写作评价方式过于僵化，主要以教师评分，评价标准侧重于语法、结构和字数等方面。这种评价方式过于注重写作的形式和规范，却忽视了对学生在写作中展现出的创新性思维的肯定与鼓励。学生在辛苦创作后，得到的往往是关于语法错误和结构问题的反馈，而自己独特的想法和创意却得不到认可，这使学生逐渐失去对写作的兴趣，认为写作只是为了应付考试、满足格式要求，而非表达自我、发挥创新能力的途径，进而抑制了学生的创新动力^[6]。

（四）教师创新意识不足

部分教师对创新思维培育的重要性缺乏深刻认识，没有意识到创新在写作教学中的关键作用。他们习惯于沿用传统的教学方法，缺乏创新教学实践的经验^[6]。在教学过程中，不敢尝试新的教学模式和手段，依然以讲授为主，无法为学生营造一个有利于创新思维发展的学习环境。教师的这种保守态度直接制约了学生创新思维的发展，使得学生在写作中难以突破传统思维的束缚，无法展现出独特的创造力和想象力，影响了学生写作水平的整体提升^[7]。

三、小学语文写作教学中创新思维培育的策略与实践路径

（一）优化教学方法

教师在小学语文写作教学中可通过多样化的教学方法对学生进行教学，这样才能够更好地培养学生的创新思维。一是，教师可通过多媒体设备创设出贴合学生生活、充满趣味的故事情境或奇幻的虚拟场景的方式，让学生可以更好地投入到写作场景中，从而增加他们的创作灵感^[8]。二是，教师可通过思维导图的

教学方式，让学生以关键词为核心，从写作主题的不同角度、多个维度展开联想，从而使学生可以更好地突破固有思维框架，使写作内容更加丰富多元^[9]。三是，教师可通过项目式教学的方式，将学生分成不同的小组开展调研、采访等活动，从而使他们在实践的过程当中可以更好地思考和创作。教师通过多样化的教学方式，不仅能够使学生更好地将理论知识与实践知识进行融合，还能够提高学生的写作能力，从而促进学生的全面发展^[10]。

（二）创设开放写作情境

一方面，教师可通过创设开放写作情境的方式，让学生可以自主地探索，寻找自己适合的写作方式，从而更好地使学生表达自己的观点。例如：教师可设置一个名为“假如我是未来城市设计师”的题目，让学生可以自由地表达自己的观点，输出自己想要设计的城市模样，从而促进学生多维思考方式的形成。另一方面，教师可通过建立写作素材库的方式，让学生不仅可以通过观察生活，捕捉身边的新鲜事，还可以让学生通过不断阅读的方式，更好地拓宽写作思路，更可以通过让其利用网络资源搜索信息的方式，来找到适合自己的写作内容^[11]。

（三）改进评价体系

教师可通过多样化的评价方式对学生进行评价，从而使学生可以更好地认识到自己的优点与不足^[12]。教师可通过开展学生自评的方式，让学生可以更好地思考过去写作当中的问题，从而进一步增强学生的反思能力；可通过让学生进行互评的方式，让他们可以更好地从他人的写作当中看到优点与不足，并提出解决方案，从而拓宽学生的写作视野；可通过邀请家长参与到评价当中的方式，使家长可以从不同的角度理解孩子，还可以使学生感受到自己受到的关注；可通过档案袋记录的方式，让学生可以更好地看到自己每一个阶段的进步，从而更好地明白写作的价值。教师通过多样化的评价方式，不仅能够使学生更好地表达自己心中所想，还能够使学生更好地发挥自己的想象力^[13]。

（四）提升教师创新教学能力

在小学语文写作教学中，着力培育学生的创新思维，提升教师的创新教学能力是不可或缺的重要支撑。首先，教师可通过参加创新思维培育专题培训的方式，来掌握情境教学法、项目式学习法等写作教学中的具体运用和学会从多个维度评价学生的写作成果，关注学生思维的创新性与独特性，这样才能够提高自身的能力^[14]。其次，教师可通过开展创新写作实践和教研活动分享经验的方式，来与其他教师进行深入的沟通和交流，并分享自己在创新写作教学中的成功经验与失败教训，共同探讨解决问题的方法，在思维碰撞中不断优化教学方案，从而实现全体教师教学水平的共同提升，为培育学生的创新思维提供更有力的保障^[15]。

四、创新思维培育在小学语文写作教学中的实践案例分析

（一）案例一：情境写作教学实践

教师在“秋天的童话”主题的写作教学里可通过情境教学法的方式来进行教学。教师在上课一开始可通过播放五彩斑

斓的树叶、湛蓝如宝石的天空、南飞的大雁这样一幅幅美轮美奂的秋天风景画面的方式将学生带到秋天的美妙世界中。紧接着,教师可通过展示彤彤的苹果、金黄的玉米、毛茸茸的板栗等秋天实物的方式,让学生们可以近距离触摸、感受秋天的馈赠。学生在这样逼真的情境感染下,就不会只局限于对秋天景色的简单描写,而是会大胆发挥想象,创作出“落叶的旅行”,讲述落叶飘到各个地方经历的奇妙故事和“秋雨的悄悄话”,赋予秋雨人的情感,倾诉着秋天的秘密的故事。

(二) 案例二: 思维导图辅助写作

教师在命题作文“我的梦想”教学中可通过引入思维导图的教学方式来对学生进行教学。教师耐心指导学生,以“我的梦想”为核心,从职业、生活、社会等多个维度尽情展开联想,让学生可以自主地进行想象,并在头脑当中借助思维导图的方式,将不同的灵感汇聚到一起,串联起来,形成一个完整的知识框架。例如:有的学生提出“成为太空垃圾清理员”,为浩瀚宇宙的清洁贡献力量;有的学生提出要心怀大爱,立志“创建流浪动物乐园”,给无家可归的小动物一个温暖的港湾。这些新颖独特的立意,正是思维导图激发创新思维的有力见证,让“我的梦

想”这篇作文焕发出别样的光彩。

(三) 案例三: AI助力写作能力提升

在“未来的交通工具”主题写作教学中,教师引入 AI 辅助教学。学生向 AI 提出需求:“帮我生成一个未来交通工具的奇妙情景,要有趣有创意”,AI 随即生成例文:“一辆会变形的汽车,在城市拥堵时展开翅膀飞向天空,遇到河流瞬间变成潜水艇,还能通过脑电波接收乘客指令,带人们去任何想去的地方”。学生参考后,结合自身想法创作,并将作文提交给 AI,AI 从结构、语句、创意等方面给出修改建议。学生根据建议调整完善,在与 AI 的互动中,学会如何构建独特场景、优化语言表达,写作能力得到有效提升。

五、结束语

本文通过研究,不仅提升了学生的写作兴趣,还使学生不会将写作当成负担,勇于表达自己的想法与情感。未来,教师应该不断地深化教学方式和改进教学方法,这样才能够更好地符合学生的发展规律,培养出更多具有创新精神和实践能力的人才。

参考文献

- [1] 刘桂芳. 小学语文写作教学中创新思维的培养路径探讨 [J]. 科研成果与传播, 2024(7): 062-064.
- [2] 叶小鹏. 小学语文写作教学中创新思维的激发与指导 [J]. 2024(7): 157-159.
- [3] 张园园. 积累转化拓展训练——小学语文写作素材积累与拓展的具体策略 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2025, (06): 80-82.
- [4] 于涵. 小学语文写作教学中创造性思维的培养路径研究 [J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (10): 25-27.
- [5] 段梅. 以核心素养为导向的小学语文写作教学改革与实践探索 [J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (10): 28-30.
- [6] 李姣. 小学语文写作教学中 AI 辅助批改系统的应用研究 [J]. 中国教育技术装备, 2025, (09): 50-52.
- [7] 范美军. 分阶段写作训练: 小学语文写作教学实践范式 [J]. 新课程研究, 2025, (14): 56-59.
- [8] 邓秀招. 融入传统文化元素, 提升小学语文写作教学效果 [J]. 课堂内外(高中版), 2025, (19): 6-7.
- [9] 吴晓津. 基于读写融合理念的小学语文写作能力培养策略研究 [J]. 教师, 2025, (13): 47-49.
- [10] 王海艳. “教学评一体化”背景下小学语文写作教学实践 [J]. 作家天地, 2025, (13): 84-86.
- [11] 张晓玥. 基于网络资源的小学语文写作素材开发与利用研究 [J]. 作家天地, 2025, (12): 47-49.
- [12] 吴丽春. 小学语文写作教学中创新思维能力的培养策略 [J]. 华夏教师, 2025, (12): 99-101.
- [13] 李海艳. 创意写作: 让画面感点亮小学语文写作课堂 [J]. 华夏教师, 2025, (11): 51-53.
- [14] 景晓利. 小学语文写作教学存在的问题及对策探讨——融入电子技术的新视角 [C]//广东省电子学会. 2024 年(下半年)“电子技术与信息科技”研讨会论文集. 四川省射洪市第七小学校, 2025: 73-80.
- [15] 刘勤伦. “教学评”一体化视角下小学语文写作教学探研 [J]. 新课程研究, 2025, (11): 13-16.