

# 高职院校教学管理实施现状及其改善策略研究

童宇

湖北三峡职业技术学院，湖北 宜昌 443000

DOI: 10.61369/VDE.2025100001

**摘要：**在当今社会，对知识的需求日益增长，高职院校必须革新教学方法，摒弃陈旧的教学模式。传统的教学手段不仅无法激发学生的学习热情，反而可能导致他们产生厌学情绪，这对于培养人才显然是不利的。我国的高职院校承担着为国家培育技术与实用型人才的重要使命，而高职教育作为教育体系中的核心部分，在培养人才方面拥有显著的优势。教学管理部门应当为学生建立完善的教学制度，并对教学管理模式进行创新，以增强学生对高职院校的归属感，并用创新的思维和理念来管理和指导学校。本文以高职院校的教学管理为研究焦点，对当前面临的问题进行了概述，并提出了相应的解决策略，旨在提高高职院校教学管理的品质。

**关键词：**高职院校；教学管理；问题；对策

## Research on the Implementation Status and Improvement Strategies of Teaching Management in Higher Vocational Colleges

Tong Yu

HuBei Three Gorges Polytechnic, Yichang, Hubei 443000

**Abstract :** In today's society, the demand for knowledge is growing increasingly. Higher vocational colleges must innovate their teaching methods and abandon outdated teaching models. Traditional teaching methods not only fail to stimulate students' enthusiasm for learning but may even lead to their weariness of study, which is obviously detrimental to talent cultivation. China's higher vocational colleges undertake the important mission of cultivating technical and practical talents for the country. As a core part of the education system, higher vocational education has significant advantages in talent cultivation. Teaching management departments should establish a sound teaching system for students, innovate teaching management models to enhance students' sense of belonging to higher vocational colleges, and manage and guide schools with innovative thinking and concepts. This paper focuses on the teaching management of higher vocational colleges, summarizes the current problems, and puts forward corresponding solutions, aiming to improve the quality of teaching management in higher vocational colleges.

**Keywords :** higher vocational colleges; teaching management; problems; countermeasures

## 引言

随着社会经济及人们思想观念的变化，高职院校需革新教育模式、理念及管理方式，以适应社会发展趋势。教学管理层次的改革是高职院校实施教育改革的根本，需创新教学观念及方法，激发师生学习热情，以解决教师教学热情不高、理念陈旧等问题。本研究通过革新传统教学管理模式，为创新型人才提供良好的学习环境及个性发展和创新意识培养的平台，以实现高职院校的教育宗旨。<sup>[1]</sup>

## 一、高职院校教学管理存在的问题

在当前的高职院校教学管理中，教育质量监管力度不足是一个突出的问题。首先，高职院校在教学管理过程中往往缺乏一套科学、系统的质量监控体系。这导致了对教学过程的监控不够严格，难以确保教学活动的每一个环节都达到预期的质量标准。其次，高职院校在师资队伍建设方面存在不足，部分教师的专业水

平和教学能力参差不齐，缺乏有效的评价和激励机制，使得教学质量难以得到保障。同时，高职院校在课程设置和教学内容更新方面也存在滞后现象。由于缺乏有效的监管和评估机制，课程内容往往不能及时反映行业发展的最新趋势，导致学生所学知识与实际工作需求脱节。同时，教学方法和手段的创新不足，传统的灌输式教学仍然占据主导地位，不利于学生创新能力实践能力的培养。另外，随着各高职院校招生人数的持续增长，教学资源

变得日益紧张。如何满足师生的教学需求，并实现教学资源的优化配置，已成为教育工作者亟待解决的关键问题。<sup>[2]</sup>

## 二、高职院校教学管理对策

### (一)完善教学管理制度

一个健全的教学质量管理体系是确保教学活动顺利进行的关键。所有管理工作都应遵循明确的规章制度。这些制度的制定必须严格、科学，并且要基于实际需求，避免简单模仿其他院校的做法。因此，管理人员应在合理范围内广泛征求工作人员的意见，以确保管理制度的全面性和可操作性<sup>[3,4]</sup>。同时，加强宣传，适时组织教师深入学习，确保他们对各项规定有深刻理解，认识到规章制度的重要性，并能自觉遵守。此外，要激发管理人员的积极性和主动性，使他们更好地履行职责。通过增强系统的普及性和执行力，贯彻服务管理的理念，将教学的主导权从被管理者转移到管理者手中，从而为学生提供更优质的教学资源，进一步提高教学质量。<sup>[5]</sup>

### (二)提升管理队伍水准

#### 1.健全管理队伍结构

高职院校应重视管理团队在教育全过程中的作用，将管理团队与教师队伍置于同等重要地位，认可并重视管理者的劳动成果，不可忽视其作用与贡献。保证教育管理团队有合理的知识结构和年龄结构，并对优秀教育管理人员进行培训培养。在员工选择方面，严格把控“入口关”，严格招聘条件，同时还对于专业性和学历性有一定要求。注重职业知识和职业能力，以确保有较为全面的教育管理人才。教学管理工作是复杂而精细的工作，包括管理整个教育，由于其时效性以及重复性，要调整职务范围，增大基本工作职务的数量，增加工作效率。明确工作职责，创建教育管理团队内部工作环境，利用相关制度，实现工作有效进行。

#### 2.提升管理人员专业能力

高等教育机构的管理任务繁重且复杂，因此，必须强化管理人员的培训，推动管理团队的专业化发展。作为教学管理的组织者与执行者，管理人员需要掌握管理学的基础理论以及教学改革的各个层面。此外，他们还需具备卓越的协调能力，并在处理工作中出现的新问题时展现出高超的处理技巧。为此，定期开展教育质量管理团队的专业化培训是必要的，这将有助于提升他们的管理技能。学校应将此项工作纳入教育培训计划，并确保其在年度预算中有所体现。同时，邀请管理领域的专家或杰出管理人才来校进行专题讲座，促进与本地教师的直接交流和问题解答<sup>[6]</sup>。此外，组织管理人员前往其他院校学习先进的管理经验，加强校际间的交流。定期邀请信息化技术专家为信息技术工作者提供培训，以提高他们的信息技术应用能力，并积极推广现代化与网络化的管理方法，拓宽他们的知识储备和视野。对于新员工，应实施岗前培训，让他们不仅了解教学质量管理人员的工作职责和注

意事项，还要增强他们的责任感和使命感，以便他们能迅速融入团队，确保工作的顺利进行。

#### 3.保障管理队伍结构稳定

为确保教学管理团队的稳定性，必须采取积极措施，优化相关机制。除了工作压力，管理者还承受着家庭和社会的双重压力。目前，职业学校教学管理职位的行政性质导致管理者身份和薪酬水平偏低，难以吸引和留住优秀人才。因此，必须切实提升高职院校管理人员的薪酬待遇，缩小与专任教师在职称、薪酬、晋升等方面差距，确保他们能够全身心投入工作。同时，增加主管部门的津贴补贴，采用工资档次制度合理拉开收入差距。建立独立的工作绩效考核体系，在考核中对优秀管理人员给予适当倾斜，让他们的努力得到认可，并转换为出色的工作产出和相应的报酬激励。给予领导有时间去做项目尝试并鼓励他们在工作岗位上生产出有价值的结果，从而增强其工作效度的质量<sup>[7]</sup>。由于工作环境会让人的积极性慢慢损耗而产生工作倦怠的问题，因此适当的物质性和精神性刺激就是激励职工工作热情和创造力的有力因素。尊重教育质量管理小组成员的成长诉求，制度化和赞赏地看待领导，提高职业满意度和留驻感。这是对领导工作的认同，也是对他人性关怀的关心与尊重，目的是达到“薪水挖人、情感留人、事业育人”的目的以达到人员流失和流动率低的目标。

### (三)完善人才培养管理

相较于普通高校，实践教学在高等职业技术教育中占据着更为重要的地位，对学生提出了更为严格的要求。实践课程的安排不仅要满足专业教学的需求，还要适应实习的实际情况。教学内容应聚焦于实际工作岗位，凸显职业学校在培养学生技能和综合素质方面的重视，特别强调在课堂上解决技术问题的能力以及相关技能的培养。因此，在教学设计上必须凸显学生能力的培养。从基础技能到职业化技能，教学应逐步推进，在确保学生掌握必要职业技术的同时，也应对其进行职业态度、职业素养和职业道德的教育，以促进学生的全面发展。对于实践类课程的评价，不应局限于学校的评价体系，也不能仅以一般成绩作为评判标准，而应从校内评价向校外评价转变，依据企业的评价标准和行业规范来评定学生的实际表现。高等职业技术学院应发挥其优势，加强并持续与企业的合作<sup>[8]</sup>。从“适用性”和“能力本位”两个维度出发，从多角度策划实训教学，以增强学生适应企业需求的能力，深化对企业环境的理解，真正实现教学与实习的无缝对接。学业考评既是教学过程的终点，也是衡量教学质量的关键手段。理论课程应注重对学生基础知识的考核，而实践性教学则应紧密结合企业实际需求。在实习阶段，应重视过程性评价，强调实际操作能力，考核方式需灵活多样，以突出实践性。

### (四)强化教学管理评价

一个健全的监管评价体系，应当遵循“评价-反馈-修正”的循环模式，以实现周期性的动态优化。通常情况下，经过几周

的教学实践，学生和教育管理者对学生的表现有了初步了解，这时才适宜进行评价。我们不应过分依赖定期的期末考试。《教学信息反馈表》和《管理人员听课手册》可作为评价和反馈的重要依据。学校获取的资料主要来源于教学督导和巡视，同时，现代通讯工具如微信、邮件、钉钉等也被广泛应用于反馈渠道。这种做法在相同的时间内，参与人数更少，所需资料更精简，反馈途径也更加多样化，从而能迅速得出评价结论，并在最短时间内将结果反馈给被评价者，有效提升监测评价系统的效率。在传统的监测和评价流程中，由于管理者的个人顾虑，学校往往未能充分公开评价结果。即便是对于那些反馈中存在问题严重的教师，也仅限于进行谈话。只有认真对待评价结果，并严格执行相关处理措施，才能真正实现“以评促教”的目标<sup>[9]</sup>。

#### (五)优化教学资源管理

1. 建立教学资源共享机制。建立校际或区域内的教学资源共享平台，实现课程、实验室、图书资料等资源的共享。通过共享机制，可以有效缓解单一院校教学资源紧张的问题，同时提高资源利用率。

2. 实施教学资源数字化建设。加大教学资源数字化建设力度，将纸质教材、课件、视频等教学资源转化为数字化资源，便于师生在线访问和学习。数字化资源不仅可以节省存储空间，还

可以实现资源的快速传播和共享。

3. 推行教学资源动态调配。根据教学需求和资源状况，动态调配教学资源。例如，根据课程安排和学生选课情况，灵活调整教室和实验室的使用；根据教师的教学需求，及时采购和更新教学设备和资料。通过动态调配，可以确保教学资源的有效利用。

4. 建立教学资源评估与反馈机制。定期对教学资源进行评估，了解资源的使用情况和存在的问题。同时，建立师生反馈机制，收集师生对教学资源的需求和建议。根据评估和反馈结果，及时调整和优化教学资源配置方式，确保教学资源的优化配置和有效利用<sup>[10]</sup>。

### 三、结语

综上所述，本研究深入探讨了高职院校教学管理中存在的问题及其解决对策，阐明了革新教学管理的紧迫性。研究实践涵盖了完善教学管理制度、提升管理团队素质、优化人才培养模式和教学资源配置，从而取得了显著成效。高职院校应持续改进教学管理策略，以培养具有创新精神的人才，更好地适应教育环境和社会发展的需求。

### 参考文献

- [1]耿扬,王力.高职院校教学管理体制创新:助力创新人才培养[N].经济导报,2025-02-28(003).
- [2]郑绍洲,徐腾华.数字化转型驱动下高等职业教育教学管理措施分析[J].山西青年,2025,(02):51-53.
- [3]卓东.人工智能背景下高职院校教育教学管理研究[J].公关世界,2025,(02):124-126.
- [4]曹凯瑞.高职院校教学质量提升的管理困境与策略研究[J].知识文库,2024,40(18):69-72.
- [5]覃珍琴,蔡庆丽.信息化背景下高职院校教育教学管理的发展创新研究[J].中国科技论文,2024,19(07):850.
- [6]牛艳.高职院校教学管理人员业务能力提升路径研究[J].公关世界,2024,(14):172-174.
- [7]周奇衡.高职院校学生参与教学管理的实践研究[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(06):142-145.
- [8]邓念国.高职院校教学管理与学生管理有效协同机制探析[J].湖北教育(政务宣传),2024,(06):70-71.
- [9]吴泽坤.扩招背景下高职院校教学管理的挑战、问题与对策[J].中国冶金教育,2023,(01):35-38.
- [10]赵宇艳.高职院校培训教学管理中存在的问题与对策[J].山西财经大学学报,2022,44(S2):215-217.