

立德树人视角下初中物理教学融入德育教育的思考

杨丽娟

河津市清涧中学，山西运城 043300

DOI: 10.61369/VDE.2025100030

摘要：近些年，随着教育改革稳步推进与实施，德育融入学科教学已成为提升学生综合素质的重要途径。初中物理教学作为基础自然科学课程，不仅承载着传授物理知识与技能的任务，更肩负着培养学生道德品质、科学精神和社会责任感的使命。将德育与初中物理教学融为一体，不仅能够使学生在掌握物理知识的同时，形成良好的道德品质，还能激发学生对科学的热爱与探索精神，进而推动他们实现全面发展。对此本文首先阐述初中物理教学融入德育的价值意蕴，接着分析教学现状，进而提出行之有效的渗透策略，以期为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词：初中物理；教学；融入；德育

Thoughts on Integrating Moral Education into Junior High School Physics Teaching from the Perspective of Fostering Virtue and Nurturing Talent

Yang Lijuan

Qingjian Middle School, Hejin City, Yuncheng, Shanxi 043300

Abstract : In recent years, with the steady advancement and implementation of educational reforms, integrating moral education into subject teaching has become an important way to improve students' comprehensive quality. As a basic natural science course, junior high school physics teaching not only undertakes the task of imparting physical knowledge and skills but also shoulders the mission of cultivating students' moral qualities, scientific spirit, and sense of social responsibility. Integrating moral education with junior high school physics teaching can not only enable students to develop good moral qualities while mastering physical knowledge but also stimulate their love for science and spirit of exploration, thereby promoting their all-round development. In this regard, this paper first expounds the value implication of integrating moral education into junior high school physics teaching, then analyzes the current teaching situation, and further puts forward effective infiltration strategies, in order to provide certain reference for relevant educational researchers.

Keywords : junior high school physics; teaching; integration; moral education

一、初中物理教学中德育元素的渗透意义

(一) 有利于提高学生的道德素养

随着多元文化涌入，学生们接受文化、思想越来越多样，所以他们在道德素养方面的问题也呈多元化^[1]。在初中物理教学中，通过针对性地向学生渗透德育元素，从而将这一现状有效改善。对此，教师可应用相应的教学方法，将物理知识与德育元素有效融合，确保学生在学习物理知识的同时，也能提升自身的道德素养，进而引领其树立正确的价值观^[2]。

(二) 有利于提高物理教学有效性

将德育元素与物理知识有效融合，不仅可以创新现有的教学理念与模式，还能将学生在教学中的主体性凸显出来，促使他们主动去学习物理知识，并将德育相关内容牢固掌握，从而使其养成良好的道德素养。此外，深化对学生的德育教育，能激发出他们学习物理知识的兴趣，而且在开展物理学习活动时，注意力也会更加地集中，最大化地提升学生的学习效果。^[3]

(三) 有利于增强学生综合素养

将德育教育渗透到物理教学中，不仅仅能丰富物理教学内容，教育范畴也会得到一定的拓展。这样，学生通过物理课堂教学活动可以更为全面地看待物理，用心感悟德育教育在物理中渗透的意义，主动引领自己树立正确的价值观，同时也能运用正确的态度看待现实生活中的物理问题。^[4]

二、初中物理教学融入德育的现状

(一) 德育元素融入方法仍需创新

在现行教育模式中，多数教师过分关注如何提升学生的物理成绩，忽略了发展学生的综合素养，引领他们树立的三观。而且教师所采用的德育元素融入方式相对单一，且具有一定的滞后性，主要限于日常的教学活动中，导致学生对参与的积极性不高，进而影响了德育在物理教学中的融入效果^[5]。随着教育改革的深入，教育部门要求物理学科教师积极创新德育教育策略，主

动运用现代化教学手段，全方位地革新物理教学方式，由此充分发挥德育在初中物理教学中的正向作用。

（二）德育教学体系仍需优化

当前，部分教师在物理教学中融入德育元素时，关注程度仍需提高，教育思维也缺乏新颖性，不仅难以有效融入德育，学生的物理学习效率也会受到一定的影响。在新课程改革的大环境下，教师需要积极革新自身的教育理念，深入研习课程标准及相关资料，融合前沿教学理念与策略，构建一套完善的物理教学与德育相结合教学体系，以推动物理学科育人成效性的提升，为学生实现真正意义上的全面发展保驾护航。

（三）物理与德育融合程度有待加深

在实际的物理教学实践中，部分教师往往将物理知识与德育内容割裂开来，未能找到二者之间的有效契合点，导致德育元素在物理课堂中的融入显得生硬而突兀，难以引起学生的共鸣。此外，一些教师在设计教学活动时，缺乏将物理知识与德育目标深度融合的意识，使得物理课堂在培养学生科学素养的同时，未能充分发挥其在道德品质、价值观念等方面的引导作用。因此，如何深化物理教学与德育的融合，使学生在学习物理知识的过程中，自然而然地接受德育熏陶，成为当前亟待解决的问题之一。^[8]

三、初中物理教学融入德育的有效策略

（一）深入剖析教材内容，合理渗透德育教育

教师可以围绕教材知识点进行教学，引导学生探讨物理研究中的诚信、责任心以及团队协作等德育主题，通过自主探究或小组讨论，学生能更深刻地领悟物理学科中伦理道德规范，有效培养他们的道德品质和责任感。例如，在教学“噪声的危害与控制”的时候，教材中有关于“噪声”的具体阐释，教师可以将这一部分知识巧妙地融入思想品德教育之中。在我们的日常生活中，噪声无处不在，如，工业产生的噪声、广场舞产生的噪声、道路修理产生的噪声，它们对我们的生活造成了极大的不良影响。因此，在课堂引入环节，教师可以提出以下问题：“在城市环境中，各式各样的噪声严重干扰了我们的日常生活，大家觉得有哪些方法可以有效控制噪声呢？”在问题提出后，教师可以将学生划分为若干个学习小组，要求他们以小组为单位对上述物理问题展开积极讨论，由此确保每个学生都能参与到问题的探讨中，以此促进物理知识的有效吸收。另外，教师可以通过物理原理、概念的讲解，鼓励学生提出创新性物理问题，并探索多样化的解决方案，从而激发学生的创新思维和探索欲望，不断增强他们的自主学习能力，夯实其物理基础。所以，教师结合教材内容渗透德育教育，有助于在讲解物理知识的过程中，提升学生的道德素养和综合能力，推动他们的全面发展与成长。^[7]

（二）主动联系现实生活，提升学生物理素养

在当前教育形势下，教师将物理教学与德育教育有机融合时，需要把物理概念与实际生活紧密联系起来，利用学生在日常生活中的物理现象、典型案例，以强化他们对物理学的理解和洞察。例如，在“能源和可持续发展”教学中，教师可以列举现实

生活中的一些能源消耗案例，如过度使用一次性塑料制品、电能浪费等，引导学生思考这些行为对环境的负面影响，并讨论如何减少能源消耗，促进可持续发展。通过这样的教学方式，学生不仅能够理解物理中的能源知识，还能增强他们的环保意识和社会责任感。教师还可以鼓励学生观察生活中的物理现象，如家庭电路的布局、交通工具的运动原理等，并尝试用物理知识解释这些现象^[9]。通过实践观察和解释，学生能够将理论知识与实际生活相结合，从而提升他们的物理素养和实际应用能力。此外，教师还可以布置与生活相关的物理作业，如调查家庭能源消耗并提出节能建议。这样的作业不仅能够加深学生对物理知识的理解，还能培养他们的实践能力和创新思维。所以，教师主动联系现实生活开展物理教学，是提升学生物理素养的有效途径，也有助于德育教育的深入开展。

（三）巧用现代化教育技术，增强德育教育效果

在信息技术高速发展的当今，教师应该充分借助现代化教育技术优势，提升德育教育与物理教学的融合效果。具体而言，在物理教学过程中，教师可以提前利用多媒体工具，向学生播放与物理知识相匹配的教学视频。另外，考虑到某些物理实验操作复杂且存在风险，教师可以利用多媒体设备在课堂上展示实验视频，以降低实验操作的难度和风险。此外，教师也可以结合教学内容制作微课，在制作微课过程中，教师要在视频中着重体现德育教育，由此丰富德育教育内容，引领学生在内心深处根植正确的价值观^[9]。例如，在“光现象”教学中，教师可以通过微课视频展示光的折射、反射等实验，同时强调科学家在研究光现象时所展现出的坚持与探索精神，鼓励学生在学习物理的过程中也要具备这种不畏艰难、勇于探索的品质。教师还可以利用虚拟现实技术模拟光的直线传播、折射、平面镜成像以及色散等物理现象，使学生仿佛置身于真实的物理世界之中，这种沉浸式的体验不仅能加深学生对物理知识的理解，还能培养他们的实践能力和团队合作精神。所以，教师通过现代化教育技术，物理教学不再局限于传统的讲授模式，而是变得更加生动有趣，德育教育与物理教学的融合也更加有效，进而持续提升学生的道德素养。

（四）重视物理实验教学，内化德育渗透成效性

在初中物理实验教学中，安全操作意识的培养和科学精神的塑造显得尤为关键。教师不仅要指导学生进行规范操作，增强他们的安全操作意识，而且实验过程中，教师还要鼓励学生秉持严谨求实的态度，详尽记录实验步骤，重视诚信与道德的培育，由此激发学生的科研热情。另外，教师应充分利用物理实验课中的德育元素，有效培养学生的科研能力，从而提升物理教学的德育效果。例如，在“电流的测量”教学中，教师应该依据教学目标、德育要求精心设计物理实验环节，指导学生严格遵守实验步骤，同时重视实验操作的安全保障，详尽记录各项实验环节所取得的效果，检验物理知识的实用性。在本章节的实验教学中，教师还可以设定相同的问题，鼓励学生通过小组合作的形式进行实验，效率最高的团队将获得奖励。在团队协作中，教师激励学生运用自身智慧，革新物理实验的操作流程及方法，提升学生的团队协作能力与创新思维，贯彻落实立德树人的教育宗旨^[10]。在物

理实验操作教学中,教师不仅要培养学生的规范操作意识,还要在实验环节中融入德育教育,通过讲解物理定律和原理,强调科学的研究的严谨与真实,培育学生的求实精神。如,在讲解牛顿定律时,教师可以讲述牛顿观察苹果落地而发现万有引力定律的故事,激发学生的探索欲,并将他们在物理实验中的表现纳入综合素质评价体系,完善物理课程考核评价体系,达到提升学生综合素质、道德水平的教育目的。

四、总结

总而言之,初中物理教学与德育的有效融合,不仅可以提高学生的科学素养和实践能力,还有助于培养学生的道德品质、思

想观念和行为习惯,促进学生的全面发展。对此,教师可以从深入剖析教材内容,合理渗透德育教育;主动联系现实生活,提升学生物理素养;巧用现代化教育技术,增强德育教育效果;重视物理实验教学,内化德育渗透成效性。这样,可以有效改善德育元素融入方法仍需创新、德育教学体系仍需优化、物理与德育融合程度有待加深等现状,充分发挥德育教育的育人作用,持续推动初中物理教学同德育的融合发展,进而保障学生在掌握与理解物理知识的基础上,树立正确的价值观,成长为社会所需的时代新人才。

参考文献

- [1] 戴勇,郑燕.基于初中物理德育因素的挖掘与案例分析[J].读写算,2024(22):20-22.
- [2] 庄海云.立德树人背景下在初中物理教学中融入德育的实践研究[J].试题与研究,2024(17):121-123.
- [3] 潘承利.核心素养下初中物理教学中的德育渗透策略[J].中学教学参考,2024(3):22-24.
- [4] 王成杰.初中物理教学中德育元素的融入[J].学园,2024,17(7):44-46.
- [5] 戴秀云.新课标视域下初中物理德育渗透的实施路径[J].教育与装备研究,2023,39(12):38-41.
- [6] 程璐.初中物理教学融入德育的实践探索[J].吉林教育,2025,(01):41-43.
- [7] 杨盼,蒋炜波.基于物理学科德育内涵模型的德育智育融合教学设计——以“杠杆”复习课为例[J].中学物理,2024,42(14):23-26.
- [8] 斯琴高娃,蒋炜波.基于物理学科德育内涵模型的初中物理教材对比分析——以“压强浮力”单元为例[J].中学物理,2024,42(08):10-14.
- [9] 王成杰.初中物理教学中德育元素的融入[J].学园,2024,17(07):44-46.
- [10] 李程.基于立德树人的初中物理德育渗透研究[J].数理天地(初中版),2023,(24):18-20.