

# 基于理论语境的思政课教学策略深度探析

张粉<sup>1</sup>, 陈龙<sup>2</sup>

1. 安顺职业技术学院, 贵州 安顺 561000

2. 六枝特区职业技术学校, 贵州 六盘水 553400

DOI: 10.61369/VDE.2025100033

**摘要:** 思政理论课(以下简称“思政课”)发挥着铸魂育人的功能,当前,高校思政课教学面临着新的挑战和机遇,如何提升思政课的吸引力、感染力和实效性,是当前亟待解决的重要课题。本文立足理论语境,通过分析当前思政课教学面临的挑战,积极探索构建以学生为中心的课堂教学新模式,深入挖掘思政课教学路径,包括提升思政教师理论素养、改革教学方法、规划教学内容,以提升思政课的教学质量和育人价值。

**关键词:** 党的创新理论;思政课教学;路径

## In-depth Analysis of Teaching Strategies for Ideological and Political Courses Based on Theoretical Contexts

Zhang Fen<sup>1</sup>, Chen Long<sup>2</sup>

1. Vocational and Technical College of Anshun, Anshun, Guizhou 561000

2. Liuzhi Special Zone Vocational and Technical School, Liupanshui, Guizhou 553400

**Abstract:** Ideological and political theory courses (hereinafter referred to as "ideological and political courses") play a role in shaping souls and educating people. Currently, the teaching of ideological and political courses in colleges and universities is facing new challenges and opportunities. How to enhance the attractiveness, appeal, and effectiveness of these courses is an important issue that needs to be addressed urgently. Based on the theoretical context, this paper analyzes the current challenges faced by ideological and political course teaching, actively explores the construction of a student-centered new classroom teaching model, and deeply excavates the teaching paths of ideological and political courses. These paths include improving the theoretical literacy of ideological and political teachers, reforming teaching methods, and planning teaching content, aiming to enhance the teaching quality and educational value of ideological and political courses.

**Keywords:** the party's innovative theories; ideological and political course teaching; paths

## 引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着培养担当民族复兴大任的时代新人的重要使命。然而,当前部分高校思政课教学仍存在内容枯燥、形式单一、学生参与度不高等问题,难以满足新时代大学生的需求。因此,坚持立足党的创新理论,挖掘思政课教学路径,提升思政课的吸引力和亲和性,具有重要的现实意义。<sup>[1]</sup>

## 一、思政课教学立足理论的重要性

### (一) 汲取最新理论成果使学生坚定理论自信

理论自信,就是对马克思主义理论特别是中国特色社会主义理论体系的科学性、真理性的自信。思政课必须以党的创新理论为指导,坚持用党的最新理论成果武装学生,确保思政课教学与党的创新理论同步推进。一是要阐释基础理论发展脉络,深入讲

解马克思主义经典著作中的基本原理,阐述这些原理在中国的传播过程中,如何与中国的实际情况相结合;系统梳理中国化马克思主义理论的发展脉络,以时间为轴,展示每一个理论成果产生的时代背景、面临的主要问题以及解决这些问题所作出的理论创新。二是通过比较教学方式,与其他国家的发展模式和理论进行比较<sup>[2]</sup>。例如,将中国的社会主义市场经济体制与西方的资本主义市场经济进行比较,分析中国模式在促进经济发展、保障社会

基金项目:党的二十大精神融入思想政治理论课教学的路径探析(项目编号:R202301)。

公平正义、应对全球性危机等方面的优势，从而凸显中国化马克思主义理论的科学性和先进性。通过不断强化理论教育，培养出具有坚定理想信念和高度理论素养的青年一代，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的思想基础和理论支撑。

### （二）深耕理论教学使学生明白思政课的本质

作为立德树人的关键课程，“道理”贯穿思政课始终，“道理”深深根植于马克思主义理论，涵盖了治国理政的政理、马克思主义的学理、中国精神的真理，这些理共同构成了马克思主义中国化时代化的“道理”。深耕理论教学，厚植理论根基，主动了解和掌握中国特色社会主义道路产生的始源、中国共产党治国理政的治理效能和理论原则，从理论深度引导学生了解中国特色社会主义制度的优越性，在理论的指引下，中国在这条道路上披荆斩棘、付出巨大牺牲取得的一系列伟大成就，从历史厚度引导学生明白思政课本质，讲好马克思主义中国化时代化的中国故事，厚植学生爱国情怀，从现实深度引导学生在错综复杂的背景下坚定理想信念，站稳政治立场<sup>[3]</sup>。

### （三）夯实理论根基推动学生理实结合

思政课本质是讲道理，但不能以理论推理论，而是要立足理论，紧密联系实际，引导学生在掌握马克思主义中国化时代化理论成果的基础上实现个人理想。当代青年学生乐于接受新思想、善于接受新事物，理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步，思政教师要坚持用总书记新时代中国特色社会主义思想武装学生，指导学生在错综复杂的时代背景和多元文化思想的冲击下站稳政治立场，面临突发问题时能及时运用辩证唯物主义的观点去分析和解决问题<sup>[4]</sup>。作为国家繁荣、民族振兴的基石，青年是实现中华民族伟大复兴伟业的主力军，夯实青年理论根基，有助于帮助广大青年学生树立崇高理想、坚定共产主义信念、坚守人民至上的价值取向，同时有利于推动学生从理论中找寻真理的方向、培养求真务实的奋斗精神。

## 二、理论语境下思政课教学面临的挑战

### （一）思政教师理论功底亟待加强

近年来，随着国家对思政的重视，高校思政教师有师生比例的硬性要求，近两年各高校大量招收思政教师，弥补数量的不足，很多高校思政队伍年轻化，这给思政教育带来了新鲜血液，但由于大量招思政教师，某种程度上忽视了思政教师的专业背景，有不少非思政毕业的思政教师。年轻思政教师，尤其是非思政毕业的教师对理论学习研究深度往往是不够的，他们很难抽出固定时间来学习经典著作，容易受到网络碎片化信息的影响，在读原著和选择从网上获取信息上更倾向于后者，从而影响课堂教学和科研产出<sup>[5]</sup>。很多思政教师理论知识还停留在学生时期，对于新理论新思想缺乏主动学习的意愿，同时由于思政教师大部分是文科出生，现代化教学手段使用能力较低，在课堂教学上过度依赖教育部制作的课件，很难或不愿意去加入新的内容，究其原因还是在于思政教师理论功底不深厚。

### （二）学生上课使用手机现象普遍

现在学生基本是“05”后，被人们称为网络原住民，甚至有不少学生认为书可以不带，但手机却不行，不带手机一堂课就失去了意义。手机的出现对思政教学的带来了挑战，一方面，扩大的人们的交往范围，拓宽了学生接触知识的渠道，学生们可以在不受时间、地点的限制下随意的获取自己想要的信息<sup>[6]</sup>。另一方面，手机成瘾是当代大学生的普遍现象，据调查，大学生一天耗费在手机上的时间占一天的70%，甚至有学生凌晨3点还在使用手机，在思政课堂上，学生使用手机的现象较为普遍，部分学生会在教师的引导下使用手机去搜索和课堂相关的知识点，但有学生抓住老师允许使用手机的机会就肆意的在手机上打游戏，装作是在搜索知识，甚至有部分学生几乎从未抬头听老师讲课。学生们对手机的依赖对思政课教学也带来了挑战，成了思政教师普遍头疼的一个社会问题。

### （三）思政教育内容供需不平衡

高校思政课教学一直存在着供需失衡的问题。现在的大学生追求与思政课的关注点存在不平衡，思政课一直以关注国家和社会发展作为宏观课题，坚持以国家大政方针为主线，注重培养学生的家国情怀和社会责任意识<sup>[7]</sup>，而很多大学生由于没有感同身受祖辈曾受过的苦、无法理解历史的痛楚与社会百废待兴时的老一辈大学生在艰难岁月中形成的革命追求，他们往往以追求自己的小确幸作为目标，因此二者的关注点是不一样的，这容易造成思政课所授知识与学生个人理念之间的鸿沟。由于学生在初中、高中都接受过思政课教育，在大学时期接受思政教育，他们会发现有些知识和中学时期是重复的，只不过是更深化、更具学理性而已，而且在他们的认知中认为思政课就是话讲的很高大，但实际很难做到，同时在各种文化思想的冲击下，这种观念更占据主导地位，因此，当思政教育内容与学生成长发生错位后，学生会对思政课的教育产生抵触心理，这也就造成供需不平衡。

## 三、理论语境下思政课教学路径的深度挖掘

### （一）提高教师的理论素养，促进教育理念的更新

思政课教学要想达到理想结果，真正让受教育者接受和喜爱，就必须体现出它的不可替代性。首先，思政教师要提高自身理论素养。第一要坚持参加校内外集中培训和个人自学，主动学习经典作家的著作，弥补自身理论知识的不足，同时鼓励培训采取考核制，这样可以激励教师有目的的学习原著，达到事半功倍的效果；通过参加集中培训可以及时掌握党的最新理论及方针政策，弥补时事政治把握不足的劣势。其次，思政教师要主动转变教育理念<sup>[8]</sup>。一是从教师队伍来看，目前各高校思政教师普遍年轻化，有部分教师责任意识不强，认为这份工作只是自己谋生的手段，没有真正承担起教育育人的责任，二是从课堂教学来看，理论深度和学理高度不强，思政课堂的随意性较强，很多思政教师由于自身理论功底的弱势，在课堂上容易讲题外话，对于网上的东西没有经过甄别就用于课堂教学，在他们看来，这是活跃课堂气氛的催化剂，但往往会给学生造成不良影响，甚至有部分学

生会质疑教师所讲内容的真实性，由此可见，这样无法达到思政教学的理想结果。

### （二）改革教学方法，提高学生听课“抬头率”

思政课具有鲜明的思想性、政治性和理论性，因此，更新教学要以这一性质为底线。思政课是高校大学一年级到二年级的必修课程，如何将思政课打造成吸引学生的课程、提高学生“抬头率”，成了思政教师关注的热点问题。现在，很多高校强调思政教师要改革教学方法，这对思政教学来说是非常重要的，但在改革的过程中必须坚持以学生为中心，有部分教师为了提高学生的“抬头率”，采用丰富的表现形式讲授思政课，虽然吸引了学生的兴趣，但弱化了思政课的政治性，这对思政教学来说是错误的，任何教学方式的创新是以服务内容为核心的，如果形式过于多彩，但无法和内容高度吻合，甚至以牺牲内容作为代价是不可取的。因此，改革教学方法重要的是要坚持思政课的政治性、思想性和学理性，以活跃课堂氛围为主，以讲授法为核心<sup>[1]</sup>。

### （三）整体规划教学内容，深化思政课教学理论深度

思政课教学要坚持以内容引导学生，及时准确地把握党的最新理论成果，针对大学生的身心规律，提升融入的针对性，针对

不同年级、不同专业的学生，在把握教材的基础上有针对地调整教学内容，比如，对于理工科类专业的学生，可以重点突出科技发展和社会责任，对于人文社科类的学生，讲清楚党的创新理论的来龙去脉，讲清楚在党的带领下我国取得的伟大成就，拓宽理论教学的深度和广度。这样有利于在讲授理论知识的同时做到坚持以学生为中心，可以缩小理论教学和学生接受困难之间的鸿沟，也利于在讲解课本内容的基础上及时更新党的最新理论成果，深化思政课教学理论深度<sup>[10]</sup>。

## 四、结束语

思政教师应该深刻认识到理论深厚是开展思政课教学重要条件，要始终坚持以马克思主义为指导，遵循政治性与学理性，从理论素养、教学方法和教学内容入手，充分发挥教师的主导性和学生的主体地位，打造理论与实践相结合的课堂教学，提升思政课堂教学质量和效果，培养一批有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代青年。

## 参考文献

- [1] 刘歌.人工智能时代高校思想政治教育效果提升研究[D].北京科技大学,2024.
- [2] 张林琳.高校“大思政课”中的地域文化融入研究[D].福建师范大学,2023.
- [3] 顾菁.高校思想政治教育智慧化建设研究[D].南京林业大学,2023.
- [4] 张洪凯.金陵中学高中足球课“课程思政”现状分析及发展策略研究[D].南京体育学院,2023.
- [5] 张琦.智媒时代高校思想政治教育话语体系建构研究[D].兰州理工大学,2023.
- [6] 邓齐勇.融媒体背景下大学生思想政治教育实效性提升研究[D].桂林电子科技大学,2023.
- [7] 刘安安.高职院校思政课教学效果提升路径探析——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程为例[J].快乐阅读,2025,(02):99-101.
- [8] 罗维根,王小金.党建品牌建设引领思政课教学质量提升的有效路径探究——以湖南信息职业技术学院马克思主义学院教工支部为例[J].社会与公益,2025,(04):31-33.
- [9] 邓宏萍,钟庆文.语境融入、模式选择与路径突破:职教课程理论应用于高职思政课教学改革探究[J].泰州职业技术学院学报,2024,24(04):8-12.
- [10] 孙健,丁小桐.“大思政课”语境中高校思想政治理论课教学提升路径研究[J].大众文艺,2022,(15):184-186.