

高中思想政治课教学案例的情境创设创新思索

蒋英

广西贺州市贺州第二高级中学, 广西 贺州 542899

DOI: 10.61369/VDE.2025100045

摘 要 : 随着新课改的实施, 情境创设已成为高中思想政治课教学不可或缺的重要组成部分, 它不仅是课堂教学顺利开展的前提和基础, 同时也是提高高中思想政治课堂教学的关键。所以这更应引起我们的重视, 从教学实践案例出发, 分析高中思想政治课如何通过情境创设更好的激发学生的学习兴趣, 以此提高教学质量。

关 键 词 : 高中思想政治课; 情境创设; 重要性; 案例分析

Innovative Thoughts on the Creation of Scenarios in High School Ideological and Political Course Teaching Cases

Jiang Ying

Hezhou No.2 Senior High School, Hezhou, Guangxi 542899

Abstract : With the implementation of the new curriculum reform, situation creation has become an indispensable and important part of high school ideological and political teaching. It is not only the premise and foundation for the smooth development of classroom teaching, but also the key to improving the effectiveness of high school ideological and political classes. Therefore, it deserves more attention. Starting from teaching practice cases, this paper analyzes how high school ideological and political courses can better stimulate students' learning interest through situation creation, so as to improve teaching quality.

Keywords : high school ideological and political courses; situation creation; importance; case analysis

一、高中思想政治课情境创设的重要性

在新课改的背景下, 教育质量的提高最终还是要落到教学中来。其中情境创设已成为思想政治课不可或缺的重要组成部分, 要想激发学生对学习的兴趣, 提高主动性, 那么创造一个良好的情境是必不可少的。不仅让更多的学生参与进来, 同时还能更大限度地提高思想政治课的教学效率, 使教学起到事半功倍的效果。

二、教学实践中的情境创设——《价值与价值观》教学案例分析

(一) 教学实践中情境创设的优点

1. 充分利用贺州本土资源, 创设贴近学生生活的情境

课堂来源于生活, 生活与课堂是紧密联系的。课堂情境的创设, 只有贴近学生生活, 符合学生的生理和心理发展规律, 才能让学生产生浓厚的学习兴趣, 把学生尽快地吸引到所学的知识中来, 从而让学生更好地接受老师所教的知识^[1]。

例如, 在《价值与价值观》课程的新课导入环节, 教师可在PPT上展示2023年“八桂楷模”发布会上关于姜晚英老师的一段

颁奖词。随后, 邀请学生朗读这段颁奖词, 并提问: “同学们, 你们知道这份颁奖词是在表彰谁吗?” 以此引发学生的好奇心, 进而自然地引出“八桂楷模——姜晚英”。在整堂课的教学过程中, 教师以姜晚英老师的真实事迹为核心线索, 巧妙地将其融入课程的每一个知识点讲解中。通过这种方式, 借助贺州本土资源进行课程导入, 成功把学生带入充满现实意义的课堂情境, 让学生在熟悉且真实的情境里深入探究价值与价值观, 极大地增强了学生的学习积极性与对知识的理解深度^[2]。

2. 尊重学生主体地位, 创设学生主动参与的情境

在教育的世界里, 学生是学习的主体, 是知识的探索者。教育的本质不仅在于传授知识, 更在于培养学生的综合素质和能力。因此, 尊重学生的主体地位, 创设学生主动参与的情境, 成了现代教育教学的重要理念^[3]。

以《价值与价值观》的教学为例, 在整个过程中, 教师充分关注并尊重学生的主体地位。通过精心设计问题, 引导学生积极主动地回答问题, 极大地调动了学生主动参与课堂的积极性与创造性。其中有一个分组讨论的环节尤为突出, 在这个环节中, 学生们展现出了极高的参与热情, 小组内讨论热烈, 各抒己见。在你来我往的思想碰撞中, 学生们展现出了极高的参与热情, 整个教室弥漫着浓厚的交流氛围。这种积极主动的课堂参与, 不仅营

造出和谐、活跃的教学环境，还取得了令人瞩目的教学成效。学生们不再是被动接受知识的容器，真正成了课堂的主宰者。他们在讨论实践中深化了对“价值与价值观”这一抽象知识的理解与掌握，学会从多元视角审视价值问题，提升了分析与解决问题的能力，为今后在复杂的社会生活中做出正确的价值判断和选择奠定了坚实基础^[3]。

3. 有效运用网络或多媒体手段，创设直观动情的情境

运用网络或多媒体手段来创设情境是思想政治课保持活力的一种有效手段，是思想政治课教学改革的一种趋势，可促使教学方法、师生关系有突破性的变化。在教学中，教师应根据教学内容的需要和特点利用音乐、录像、视频、图片等直观手段，全面调动学生的听觉、视觉等感觉器官，从而达到渲染适宜的课堂氛围、激发学生的良好情感和学习兴趣的目的^[4]。

以《价值与价值观》的新课讲授环节为例，教师在教学过程中，于两个关键环节巧妙播放了有关姜晚英老师的视频：

环节一：教师播放“姜晚英老师”的相关视频，播放结束后，向学生抛出问题：“结合姜老师的先进事迹，思考一下什么是人的价值？又该用何种标准来衡量人的价值大小呢？”问题一出，学生们积极踊跃参与回答，课堂上答案精彩纷呈、观点各异。

环节二：教师播放“八桂楷模”发布会上姜晚英老师的片段，播放完毕后提问：“姜老师用一生践行心中坚守的价值观，那么她的价值观对她自身以及她的学生产生了怎样的影响呢？”随后，同学们展开热烈的分组讨论，并纷纷选派代表积极作答。从同学们的回答中可知，姜老师的价值观深刻影响了她对教育事业的认知，使她坚定立志要让山里的孩子走出大山，绝不落下一个孩子；同时，这一价值观也左右了她的行为选择，30多年来她坚持家访，助力孩子们走出大山，还牵头组建瑶族文化工作室；更为重要的是，她将正确的价值观念传递给了学生，深刻影响了一批人的人生轨迹^[5]。

从这两个教学环节不难看出，学生们回答问题时情绪高涨、思维活跃，显然是被播放的视频成功带入到相应的教学情境之中。由此可见，直观动人的教学情境，不仅极大地激发了学生强烈的学习兴趣与求知欲望，还进一步活跃了课堂氛围，显著提升了课堂教学的实际效果，让知识的传递更加高效、深入。

4. 设计课堂提问，创设问题情境

精心设计课堂问题并创设问题情境，是提升教学质量的关键环节。合适的问题情境为学生搭建理解知识的桥梁，帮助他们将新知识与旧经验相连，促进知识迁移，培养学生解决实际问题的能力，构建高更加高效的课堂^[6]。

以《价值与价值观》的教学为例，为了充分激发学生的思维活力，教师采用了层层递进的设问方式，每一个问题都紧紧抓住学生的注意力：

首先，教师在PPT上展示2023年“八桂楷模”发布会上关于

姜晚英老师的一段颁奖词，然后邀请学生朗读。朗读结束后，教师提问：“同学们，大家知道这份颁奖词表彰的是哪位楷模吗？”通过这样的问题引发学生的好奇心，自然而然地引出“八桂楷模——姜晚英”。

紧接着，教师引导学生结合姜老师的先进事迹，思考并讨论“什么是人的价值？用什么标准来衡量人的价值大小？”这一问题瞬间点燃了同学们的讨论热情，课堂气氛变得十分活跃。

随后，教师进一步提问：“大家认为姜晚英老师所展现出的初心、担当与情怀，从根本上来说是受到哪种观念的影响呢？”这一问题促使学生深入思考，进一步激发了他们的思维深度。学生们经过思考后，纷纷意识到姜晚英老师所展现出的这些品质，从根本上是受到其价值观的影响。价值观是人们对事物价值的总的看法和根本观点，它会影响人们对事物的认识和评价，也会影响人们的行为选择^[7]。姜晚英老师的价值观促使她坚守教育初心，勇于担当教育责任，对学生充满关怀与热爱，以自己的方式为教育事业贡献力量。通过这样的提问，教师引导学生将所学的“价值与价值观”知识与具体的人物事迹相结合，加深了学生对知识的理解和运用能力，进一步强化了教学效果。

最后，教师提出：“姜老师用一生来践行心中坚守的价值观，那么她的价值观对她个人以及她的学生产生了怎样的影响呢？”在学生回答的过程中，教师适时引导学生回归课本内容，追问“价值观的导向作用具体体现在哪些方面？”从而顺利达成本次课程的教学目标，突破教学的重点和难点。

从这一教学过程中，可以看出老师设计的问题是层层递进、环环相扣、比较合理的。这样的设问不仅调动了学生的积极性，有利于学生一步一步地进行独立思考，同时也为学生创造了一个比较自由的学习环境，学生可以发表各种自己不同的看法和观点，使自己分析问题和解决问题的能力不断得到提升。

（二）教学实践中情境创设应注意的一些问题

1. 要紧扣教学目标

教学情境的创设最终要落实到相应的教学目标上，要为某一知识点服务，所以在创设情境时不应只注重形式而没有具体要学生掌握什么内容，这样学生往往容易使学生在听课的过程中产生疑惑而不知所学。因此，在《价值与价值观》的实践教学，老师可在情境创设的过程中适当提到课本中的一些相关知识点，使教学能更好地围绕教学目标进行，实现更有效的课堂教学^[8]。

2. 要注意适时适度

虽然情境创设能吸引更多的学生、调动学生的积极性、实现相应的教学目标，但并不是所有的教学环节都适合创设情境，教学情境的创设应根据学生的实际情况和教学环节的需要来进行。如果教师不假思索、不加选择的在每个教学环节都创设情境的话，将导致学生创设的情境所吸引，而失去对知识的关注和求知的渴望^[9]。

3.要注意贯穿教学过程的始终

情境创设不应仅仅只注重导入新课和讲授新课时运用，同样在新课结束后也应适当地运用。因此，在《价值与价值观》的课堂结束时老师可适当地创设情境，课下给学生布置问题，使学生带着问题走进课堂，又带着问题走出课堂，从而为下节课作好铺垫^[10]。

三、结语

在思想政治课的教学实践中，情境创设显得尤为重要，良好的情境创设不仅能激发学生的兴趣，调动学生的积极性、主动

性，让更多的学生参与进来，还能更大限度地提高思想政治课的教学效率。因此，我们更应重视思想政治课堂的情境创设，在教学实践的过程中不断探索、发现，创设出良好的教学情境，让教学真正为学生服务，更好地提高课堂教学的实效性，实现教学目标。

参考文献

[1] 许敏君. 差异教学法在高中思想政治课中的应用研究 [D]. 赣南师范大学, 2024.DOI: 10.27685/d.cnki.ggnsf.2024.000057.
[2] 王迪. 辨析式教学法在高中思想政治课《哲学与文化》教学中的应用研究 [D]. 赣南师范大学, 2024.DOI: 10.27685/d.cnki.ggnsf.2024.000464.
[3] 冷慧敏. 红色故事融入高中思想政治课情境教学策略探究 [D]. 赣南师范大学, 2024.DOI: 10.27685/d.cnki.ggnsf.2024.000400.
[4] 朱文清. 探究式教学法在高中思想政治课中的运用研究 [D]. 赣南师范大学, 2024.DOI: 10.27685/d.cnki.ggnsf.2024.000465.
[5] 任雨欣. 劳动精神在高中思想政治课中的培育研究 [D]. 云南师范大学, 2024.DOI: 10.27459/d.cnki.gynfc.2024.001069.
[6] 李镜. 区域民族团结文化资源运用于高中思想政治课教学研究 [D]. 云南师范大学, 2024.DOI: 10.27459/d.cnki.gynfc.2024.000845.
[7] 韩凯伦. 高中思想政治课政治认同精准培育研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.DOI: 10.27267/d.cnki.gqfsu.2024.000101.
[8] 王振振. 学科核心素养导向下高中思想政治课作业设计优化研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.DOI: 10.27267/d.cnki.gqfsu.2024.001555.
[9] 周乐乐. 高中思想政治课学生奋斗精神培育研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.DOI: 10.27267/d.cnki.gqfsu.2024.001507.
[10] 雷英明. 全人类共同价值融入高中思想政治课教学研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.DOI: 10.27267/d.cnki.gqfsu.2024.000340.