

新时代背景下高职院校职业生涯规划教育课程体系构建对策研究

田怡

昆明冶金高等专科学校, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/ETR.2025310007

摘 要 : 在新时代背景下, 各行各业所提出的人才需求越来越高, 高职院校作为向行业输送高素质人才的主阵地, 应当肩负起育人职责, 主动优化职业生涯规划教育课程体系, 以培育出更多具备良好职业素养与就业能力的学生。对此, 本文首先阐述新时代背景下高职院校职业生涯规划教育课程体系构建的意义, 明确其不仅能帮助学生解决就业困惑, 提升高职院校的就业率, 还能为高质量就业奠定坚实基础, 进而提出行之有效的构建对策, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 新时代; 高职院校; 职业生涯规划教育课程体系; 构建对策

Research on the Construction Countermeasures of Career Education Curriculum System in Higher Vocational Colleges under the Background of the New Era

Tian Yi

Kunming Metallurgy College, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : Under the background of the new era, the demand for talents in various industries is increasingly high. As the main front for cultivating high-quality talents for industries, higher vocational colleges should shoulder the responsibility of educating people, actively optimize the career education curriculum system, and cultivate more students with good professional qualities and employability. In this regard, this paper first expounds the significance of constructing the career education curriculum system in higher vocational colleges under the new era background, clarifying that it can not only help students solve employment confusion, improve the employment rate of higher vocational colleges, but also lay a solid foundation for high-quality employment. Then, it puts forward effective construction countermeasures, in order to provide certain reference for relevant education researchers.

Keywords : new era; higher vocational colleges; career education curriculum system; construction countermeasures

引言

随着就业市场竞争的日益激烈, 高职院校学生就业变得更加困难。因此, 如何有效地解决大学生就业难、难就业的问题, 迅速提升学生职业生涯规划能力, 有效增强其就业优势和竞争力, 最大程度实现大学生更好更快的就业目标, 是高职院校教育工作的重要任务^[1]。职业生涯规划是高职院校人才培养的重要组成部分, 构建完善的职业生涯规划教育体系, 以此有效提高学生的职业生涯规划能力, 并确保职业生涯规划课程预期目标得以实现。

一、新时代背景下高职院校职业生涯规划教育课程体系构建的意义

(一) 有利于学生解决遇到的就业困惑

目前, 高职院校通过优化职业生涯规划教育课程体系, 不仅能增强学生规划自身职业生

涯发展路径, 以此有效解决学生在职业发展中遇到的就业困惑。同时, 高职院校通过实施职业生涯规划教育, 学生能够深刻认识到职业规划对自身发展的重要性, 也能持续增强学生的综合素养。最为关键的是, 学生对自身优缺点有更为准确的认知, 理性制定职业生涯规划, 以此提高学生的职业生涯规划能力, 促使他们灵活应对职业发展中的各种困境与挑战^[2]。

（二）有利于提高高职院校就业率

在当前教育形势下，高职院校通过构建科学的职业生涯教育课程体系，可以引导学生明确职业目标，提前了解就业市场和行业需求，进而有针对性地提升专业技能和综合素质。这不仅使学生在求职过程中更具竞争力，也有效缩短了从校园到职场的过渡期，提高了就业质量和稳定性。此外，职业生涯教育还能增强学生的就业信心和积极性，促使他们更加主动地寻找和把握就业机会，从而整体提高高职院校的就业率，为学校的可持续发展奠定坚实基础^[3]。

（三）有利于为高质量就业创设良好基础

高职院校通过构建职业生涯教育课程体系，不仅能够帮助学生在内心根植正确的价值观、择业观，也能促使他们主动将社会发展与自身发展紧密结合在一起，从而推动其职业生涯实现持续发展。另外，学生通过参与职业生涯教育，能够从不同维度提升自身的专业水平与认知能力，深刻理解各个时期的岗位需求，并对职业发展方向、工作环境以及岗位情况等更为清晰地了解，主动学习岗位所需的知识与技能。此外，值得注意的是，职业生涯教育不只是简单的知识讲解，教师应该着重培养学生发现、分析以及解决问题的能力，也要着重发展学生的团队协作能力、组织沟通能力等，以此不断增强他们的综合素养，为其实现高质量就业创设良好基础^[4]。

二、新时代背景下高职院校职业生涯教育课程体系构建对策

（一）准确定位职业生涯教育目标

在高职育人活动中，职业生涯教育属于重要组成部分，高职院校应该要着重强化其特色。另外，职业生涯教育并非阶段性课程，需要对其进行系统性优化，涵盖实施引导、跟踪服务全过程，并对教育过程进行动态化更新与重组，为教育质量提升保驾护航。对此，目标定位需要作出相应转变，职业生涯教育不仅只局限于技巧指导、政策解读等方面，而且要实现全程化、全员化、专业化这一目标，要逐渐从就业安置转向就业育人。例如，在教学“情商提升与职业心理”的时候，可以制定以下教育目标：着重增强学生的情绪管理、自我认知等能力，引导他们生成正确的职业心态，并持续去强化他们应对职业挑战的心理素质。此外，教师应该灵活运用角色演绎、典型案例剖析等方式，使学生可以准确理解职业心理调适相关内容，并掌握相应技巧，不断增强他们解决心理问题的能力。除此之外，需要培养学生的创新思维、组织力以及协作力，确保他们能够灵活应对职业生涯中遇到的各种变化，做到职业与个人的共同进步^[5]。

（二）多形式开展职业生涯教育

当前，由于高职院校学生的生源地、家庭情况等的差异，再加上所选择的专业有明显的不同，他们的学习能力、职业价值观以及职业性格等各具特色，基于此，职业生涯教育不仅要完成既定任务，也保障每位学生均能取得进步。为此，教师应该树立因材施教理念，多形式开展职业生涯教育，充分满足学生个性化发

展需求，保障他们能够科学规划自己的职业生涯，如，小组研讨、一对一辅导、任务驱动以及项目式教学等形式。例如，在教学“职业目标定位”的时候，首先，应用小组讨论法，教师可以要求学生以小组为单位分享各自的职业目标，在集体智慧碰撞下，学生便能对自身职业定位产生更为清晰的认知。其次，一对一辅导。对于职业发展感到迷茫的学生，教师可以通过一对一的辅导，准确把握学生的职业倾向、个性特征等，辅助他们制定与自身发展高度契合的职业生涯规划方案。再次，项目式教学法，教师可以结合课程内容，布置“根据自己的专业精准定位职业目标”这一任务，学生在完成任务过程中不断明确自身职业发展路径，增强他们的职业规划能力。同时，教师还可以模拟真实的职业环境，亲身体验职业决策的过程，使其对职业目标定位有更为深入地理解。最后，应用现代化教育技术与手段，将便捷、直观的职业生涯规划服务提供给学生，这样，学生不仅能在更为真实的环境中体验不同角色，并科学评价自身专业能力、职业能力，不断提升学生的就业竞争力^[6]。

（三）打造职业生涯教育平台

高职院校应该结合实际情况搭建实践平台，使学生获得更为丰富的实践机会，根据专业与职业发展方向获得更为真实的职业体验，并利用课余时间组织学生到合作企业实习。同时，高职院校应用“引进来、走出去”模式，在职业生涯规划教育中贯彻落实企业文化，确保学生能够紧跟行业发展潮流，获得高度的职业选择与规划自主权。另外，持续渗透行业前沿知识、技术，促使学生能够在掌握行业知识与技能的基础上，获得行业之外的内容与实践经验，而且随着 AI 技术的高速发展，岗位可替代性逐步增强，教师能够辅导学生积极找寻新赛道、新职业发展方向^[7]。此外，主动搭建在线职业生涯教育服务平台，能够有效解决线下学习时间有限和资源不足等问题，利用互联网、新媒体进一步延伸职业生涯教育。设置自学网络课程，如在新冠肺炎疫情这样的特殊时期就显得特别重要；设置课堂教学网络再现，实时再现并同步线下教学课程内容；设置师生互动平台，在线答疑、咨询辅导，进行一对一职业生涯规划指导；借助直播小视频等建立和企业的联系，促进学生和企业交流，进行职业体验；借助微信公众号发布求职信息、求职政策、相关法律法规等；引进职业测评系统，对学生的兴趣、性格、气质、职业能力、职业倾向进行专业测评，让学生进一步对自己的职业生涯进行准确科学的定位^[8]。

（四）加强课程资源与测评系统建设

首先，做好理论与资源建设。高职院校应该做好项目申报、论文、教材编写等专业发展教育的理论研究工作，积极与其他高职院校、高校等进行交流，共享各自教学资源、教学经验等，开发优质校本课程资源；梳理学生的职业发展工作计划、发展生涯路径以及创新创业典型；提供专业性、引领作用的职业发展规划案例；购买职业生涯发展指导期刊；系统性总结职业发展个案咨询；开发可为学生借鉴学习的事例等^[9]。其次，大力开发职业测评系统。高职院校应该利用现代化技术搭建职业生涯规划发展指导网站，设置职业发展教育专栏，面向全体学生提供职业生涯规划与发展类内容和资源，覆盖学生学习、生活以及岗位发

展阶段，并引导他们从宏观角度审视职业生涯规划方案。通过对考评系统进行更新和创新开发，革新与优化原有的考评系统，除了要综合考量学生的兴趣、性格等内容之外，也要评价学生的心境、仪态等内容。测评系统不能仅了解学生个性，而是应该根据他们本身的性格特点进行具体分析，把学生的优点发挥到最大，并督促他们及时改进自身缺点^[10]。

（五）强化教师队伍建设效果

教师作为职业生涯规划教育的主要实施者，其教育理念与方式将会对职业生涯规划教育质量产生直接影响，在社会经济高速发展的当前，教师应该具备较强的职业生涯规划教育能力。这样，他们可以对行业发展趋势做出准确判断，准确把握学生必备的岗位知识与技能，明晰求职就业过程及需要注意的问题，同时也能针对学生的个性化特征做好职业生涯规划指导，进而全面提升职业生涯规划教育的有效性^[11]。另外，教师还可以针对不同的学生，开展不同的职业生涯设计课程。职业生涯规划教育是一项涉及教育、管理和心理学的学科，因此，教师在进行职业规划教育的同时，还应该对其他学科、领域进行深入研究，帮助学生客

观评价自身，科学合理地确定自身职业发展方向。对此，高职院校应该积极鼓励教师通过“职业指导师”“生涯规划师”资格认证，也可以提供外出学习机会，还可以与医院、医疗机构合作，鼓励他们在人力资源管理部门顶岗实习，以此更好地了解岗位招聘需求及需要注意的问题，持续教师的实践能力，从而促使他们更好地开展职业生涯规划教育^[12]。

三、总结

总而言之，在新时代发展背景下，高职院校职业生涯教育不仅肩负着重要的使命，也面临着比较大的挑战[13]。高职院校应该进一步深化改革职业生涯教育，并采取准确定位职业生涯教育目标、多形式开展职业生涯教育、打造职业生涯教育平台、加强课程资源与测评系统建设、强化教师队伍建设效果等策略着手。这样，不仅能调动学生参与职业生涯教育的积极性，还能保障他们准确规划自身的职业生涯，进而全面提升高职院校的就业率，为推动社会发展贡献一份力量。

参考文献

-
- [1] 王莉. 高职院校职业生涯规划教育实施策略探析[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2022(3).
- [2] 孟晓涛. 高职院校职业生涯规划教育模式的研究分析——以土木建筑类专业为例[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(10).
- [3] 罗尤海, 杨玉能, 经有林, 等. 高职院校职业生涯规划教育的现状及有效策略[J]. 西部素质教育, 2021, 7(8).
- [4] 徐佳. 高职院校职业生涯规划教育存在的问题及优化路径研究[J]. 科技风, 2021(32).
- [5] 陆文腾. 高职院校大学生职业生涯规划教育策略探析[J]. 财讯, 2021(1).
- [6] 林颖. 新媒体背景下对高职院校大学生职业生涯规划教育的路径探索[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2021(1).
- [7] 高鹏. 高职院校班主任开展职业生涯规划指导教育研究[J]. 才智, 2021(1).
- [8] 马琳, 马雪琴, 赵珍. 高职院校职业生涯规划教育中存在问题的探讨[J]. 科技资讯, 2020, 18(28).
- [9] 马琳. 高职院校学生职业生涯规划教育现状调查研究[J]. 新西部(下旬刊), 2020(6).
- [10] 孙凤山, 张玉芳. 高职院校全程化职业生涯规划教育路径研究[J]. 辽宁高职学报, 2018, 20(11).
- [11] 文菲斐, 杨永贵. 职业生涯发展视角下高职院校大学生立志教育优化路径探究[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2023, 23(2): 65-68.
- [12] 孙云. “工匠精神”融入高职院校学生职业生涯规划教育研究[J]. 经济师, 2023(7): 150-151.
- [13] 程远峰, 刘勇, 解积文. 高职学生职业生涯规划中加强思政教育的路径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(7): 92-94.