

# 三方协作，齐心育人：家校共育的创新路径与实践研究

王永永

灵台县教研室，甘肃 平凉 744400

DOI: 10.61369/VDE.2025110015

**摘要：**在当今社会，教育的内涵正在不断地发展，家校共育作为现代教育理念的重要组成部分，其核心在于实现学校、家庭与社会三方的紧密合作，共同承担起育人的重任。基于此，本文对持续推动家校共育的意义与策略进行了探究，旨在沟通构建一个家庭、学校、社会和谐发展的教育生态系统，以此更好地提升教育的质量与效率，促进学生的全面成长。

**关键词：**齐心育人；家校共育；策略探究

## Tripartite Collaboration, United Efforts in Nurturing: An Innovative Path and Practical Research on Home-School Co-education

Wang Yongyong

Lingtai County Teaching and Research Office, Pingliang, Gansu 744400

**Abstract :** In contemporary society, the connotation of education is continuously evolving. As a vital component of modern educational philosophy, home-school cooperation emphasizes the close collaboration among schools, families, and society to fulfill the shared responsibility of nurturing students. This paper investigates the significance and strategies for promoting sustained home-school cooperation, aiming to establish a harmonious educational ecosystem that integrates family, school, and community. By fostering such an ecosystem, we seek to enhance the quality and efficiency of education while facilitating students' comprehensive development.

**Keywords :** uniting efforts for education; home-school cooperation; strategy exploration

## 引言

教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于教育和注重家庭家教家风建设的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，弘扬中华优秀传统文化，坚持科学教育观念，增强协同育人共识，积极构建学校家庭社会协同育人新格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[1]</sup>。到“十四五”时期末，政府对学校家庭社会协同育人的统筹领导更加有力，制度体系基本建立健全。学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制更加完善，促进学生全面发展健康成长的良好氛围更加浓厚。学校教育主阵地作用进一步强化，家庭教育指导服务更加专业；家长科学育儿观念基本树立，履行家庭教育主体责任更加到位；城乡社区家庭教育指导服务站点普遍建立，社会育人资源利用更加充分。到2035年，形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制<sup>[2]</sup>。学校应该根据国家的政策文件，走符合国家发展的道路，这样才能够更好地促进学生的全面成长。

## 一、持续推动家校共育的意义

### (一) 促进教育资源的优化配置和利用

在传统的教育模式中，学校往往是教育的第一阵地，而家庭更多承担的是情感培育与生活教育的责任。但随着教育的飞速发展，这一界限日渐模糊，现如今，应将学校、家庭、社会一起融到其中，这样才能形成一个既注重知识传授又强调品德塑造、心理健康与社会实践的全方位的教育体系，从而使培养出来更多满足社会发展需要的人才，这就要求教师与家长形成信息互通，在

学校没有对孩子进行的教育，是需要家长带领孩子去领略的<sup>[3]</sup>。

### (二) 推动社会文明进步与可持续发展

教育不仅仅是学生个人成长的过程，更是社会进步与文明传承的重要途径。在这一过程中，学校与家庭作为教育的两大阵地，共同承担着传承文化、弘扬价值观、促进社会公正与可持续发展的重任。家校共育深入实践不仅能够提升家长对教育重要性的认识，还能够激发社会各界都参与到教育中来，从而形成全社会共同关注教育、支持教育发展的局面，培养出更多符合社会发展的人才。

## 二、持续推动家校共育的路径

### (一) 建立有效的沟通机制，定期举行家长会与家访

教育局可通过让高校定期组织家长会的方式，让家长有一个可以直观了解孩子在校学习的平台，使家长能够在其中听到班主任讲述孩子在集体中的表现，还能够了解到孩子的学习进度、课堂参与度、孩子与同伴关系以及孩子的学习习惯等多方面的信息。之后，教育局对学校与家长提出的建议进行分析，让学校与家长可以对孩子的教育问题达成一个共识，使家长知道在家应该怎么做，教师知道在学校应该怎么做。学校可以通过家访的形式，走进学生的家庭，了解学生的成长环境，理解孩子性格是这样的原因，从而为孩子制定一个更加个性化、贴近学生实际需求的教育方案<sup>[4]</sup>。在此基础上，教师还会与家长进行深入的交流，一起探讨孩子的优点和不足，以及家庭教育与学校教育融合的教育理念和方法。家长会通过微信群的方式与学校的教师进行联系，教师则会在其中定期发布学生的学习进展、作业布置情况、学校的活动通知，以及定期的会将每个孩子的学习习惯、情绪变化、特长发展进行汇总，不仅让家长更了解孩子的发展也能够使教师更理解孩子的出发点，从而调整教学策略。家校共育不仅需要学校、教师和家长三方的共同努力，还需要教育局参与其中，这样才能够使发展有一个明确的方向，更好地运用健康的方式促进孩子的全面成长。

### (二) 共同制定教育目标，明确教育理念

三方协作，齐心育人不仅是持续推动家校共育的核心策略，也是共同培育德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人的方向。第一步家校双方需要共同认识到教育的根本目的是在于培养出具备高尚品德、扎实学识、强健体魄、审美情趣和劳动技能的高素质人才，并在此基础上，来对每一个孩子进行了解，来共同制定个性化的教育计划。第二步，家长可以从家庭角度出发，为教师提供孩子在家表现情况、生活习惯、情感需求等信息，从而为教师制定教学目标提供一定的依据；教师在制定过程中，应该在发挥自己专业优势的同时结合学校的教育资源和教育理念以及家长提供的孩子基本情况，为每个孩子量身定制学习目标和成长路径。第三步，教师制定出的计划应该在学习上，关注孩子的学习兴趣，使孩子能够更好地探索未知，培养其自主学习和解决问题的能力；在生活上，还应制定正确的健康饮食的方案和休息规律表以及体育锻炼结合的发展计划，从而促进孩子身心的健康发展；在情感上，应该使孩子能够更好地融入与其他同学的交流沟通中；在社交方面，可让孩子参与学校组织的社团活动当中，使其能够具备社会责任感和团队合作精神。家校双方通过明确教育目的，制定并实施个性化教育计划，能够更精准地满足孩子的成长需求，促进其全面发展<sup>[5-6]</sup>。

### (三) 开展联合教育亲子活动

教育局为推动家校共育的发展，构建更加和谐、高效的教育生态，可让学校通过组织亲子运动会和亲子阅读的形式来增进孩子与家长的沟通与交流，从而培养出具备社交能力和团队协作能力的孩子。1. 在亲子运动会的比赛中，能够让孩子与家长共同参

与各种项目当中，并在其中展现出一种积极向上的生活态度，让孩子们学会如何与队友进行合作，如何在面对挑战时还能够保持冷静和乐观。2. 学校还会组织亲子读书会，在开始之前，教师会让家长与学生选择一本适合本年级段，还富有一定哲理性的书籍，先通过家长与学生默读的方式，加深孩子与家长对书中内容的讲解，之后，教师会通过邀请孩子到讲台上分享自己认为有意义的一段话是哪里的方式，让家长在这个过程中叙述这段话为什么好，从这段话中可以看出孩子是有什么样的心情。亲子读书会不仅能够增强亲子之间的交流，还能够激发孩子对书籍的阅读兴趣，从而拓宽他们的视野，培养他们的想象力和创造力，让孩子在这一过程中学会倾听、思考和表达<sup>[7]</sup>。家校双方在实施这些策略时都需要进行紧密的沟通与合作，学校在其中可以发挥在教育资源、活动组织等方面的优势，为家长和孩子提供更多样化、更高质量的活动选择，而家长则应该积极参与到活动的策划、准备和执行过程中来，用自己的行动为孩子树立榜样，传递正能量。由此可见，家校双方应该携手并进，共同努力，为孩子们创造一个更加美好、更加和谐的成长环境<sup>[8]</sup>。

### (四) 资源共享与优势互补

学校可邀请学生家长走进校园，分享他们生活中的故事，向孩子们传递坚持、创新和风险的价值观，让孩子感受到从医生到工程师，从艺术家到企业家每一方向都有不同的发展前景，使孩子更好地理解父母，认识到每个成功的人的背后都离不开不懈的努力和对梦想的执着追求，从而在他们心里种下梦想的种子，使他们对自己的朋友有一个更加全面地了解，如果自己想向这个方面发展，可以与该同学成为朋友，通过拜访的方式，向同学的家长来请教问题。学校还可开放图书馆、实验室等共同合作的地方，让家长能够陪伴孩子一起利用这些资源进行自主学习和探索，从而增强家庭成员间的互动与合作，让孩子在家长的引导下，学会如何高效地利用资源，如何独立思考和解决问题。例如：在图书馆中，家长可与孩子共同学习，分享阅读的乐趣；在实验室里面，他们会按照墙上的步骤，来一起进行实验，在实验的过程中，他们可能会遇到一定的问题，这时候家长需要换位思考，不要只是一味地指责学生，而是应该对孩子有一个健康的引导，从而使孩子在实践中更深刻理解书本上的知识。这样的教学方法，不仅能够使家长参与到孩子的学习过程中，还能够更加了解学校的教学环境和教学方法，进而提出一定的建议与意见，帮助学校不断完善自己的教育体系，更好地了解学生的需求，提供个性化的教学方式<sup>[9-10]</sup>。

### (五) 建立定期评估与反馈机制

为更好地促进学生的发展，学校可在上述沟通机制的建立、教育目标的制定、亲子活动的开展、资源共享的学校策略中引入定期评价机制，让学校了解到每一次的活动效果如何，哪些环节得到孩子们的热烈响应，哪些内容可能因为缺乏吸引力而未能够达到预期效果。基于此，学校通过互联网技术生成一个报告，报告中不仅会显示哪个活动哪个学生的参与度与兴趣度，还会显示每个孩子是基于什么原因导致参与度较低。教师与学校的管理人员可基于这份报告，再与孩子家长的反馈进行结合，制定出一个

新的教学方法与教学策略。这种双向的、互动的反馈，不仅能够让家长对孩子在校的生活有一个全面的了解，也能够增强家长对学校教育的信任的支持，从而让家长感受到，自己不仅是孩子成长中的见证者，也是其中的参与者和支持者。家校双方定期对共育活动进行评估，以及建立有效的双向反馈机制，是持续推动家校共育、促进孩子全面发展的重要保障<sup>[11]</sup>。

### 三、结束语

未来，随着信息技术的飞速发展，其不仅能够为家校共育提

供更为广阔的空间与可能，还能够更好地使教师充分利用这些新兴技术，搭建出更加便捷、高效的学校沟通平台，从而实现教育资源的精准匹配与个性化的推荐，从而使家长与学校深刻体验到教育发展的意义。

### 参考文献

- [1] 李金鹏.三方协作,齐心育人——艺术类高校大学生家校共育研究[J].品位·经典,2024,(19):104-107.
- [2] 李澳.小学教师家校共育胜任力评价研究[D].湖北师范大学,2024.
- [3] 赵婷婷.数字化背景之下小学家校共育模式优化研究[D].西北师范大学,2023.
- [4] 马晔.家校共育背景下家长教育惩戒态度的调查研究[D].新疆师范大学,2023.
- [5] 常敏."三全育人"视域下的高校家庭社会育人共同体构建研究[J].文教资料,2024(13):60-64.
- [6] 陈博.在线教育背景下高校家校合作共育模式研究[J].河南农业,2023(9):8-9,12.
- [7] 丛睿钰.新媒体视域下的高校家校合作管理模式探索[J].大众标准化,2021(18):176-178.
- [8] 梁华荣.精准扶贫下高校家校合作育人途径新探究[J].文化创新比较研究,2019,3(3):184-185.
- [9] 吕叙杰,王阳阳,杨若尘,等.高校家校合作的现状与对策研究——基于武汉8所部(委)属高校的实证分析[J].教育理论与实践,2022,42(18):13-17.
- [10] 顾国梅.论新媒体背景下高校家校合作长效机制的构建[J].长春师范大学学报(人文社会科学版),2017,36(6):145-147.
- [11] 罗恺赟,韩宁,高勇."互联网+教育"模式下高校"家校合作"育人机制建设研究[J].中国新通信,2023,25(16):185-187,184.