

论议题式教学模式在中职思政课教学中的创新应用

张云帆, 姬璐璐, 杨春婧, 崔婷

台江县中等职业学校, 贵州 黔东南州 556300

DOI: 10.61369/VDE.2025110019

摘 要 : 议题式教学模式主张以贴合学生现实生活且讨论度较高的“议题”为导向, 以引导学生开展小组讨论与探究活动为手段, 将学生在中职思政课上的主体作用充分发挥出来, 以达到激活学习动力、丰富教学内容、优化教学过程的目的。本文将中职思政课教学分为课前、课中、课后三个阶段, 通过辅导预习—初识主议; 启发思考—引入主议; 引领探究—聚焦主议; 提升认同—深入主议; 拓展践行—落实主议引导学生由浅层学习逐步走进深度学习与自主学习, 在提升学生核心素养的同时构建高效的思政课堂, 最终达到教学相长的目标。

关 键 词 : 议题式教学模式; 中职; 思政课

On the Innovative Application of Issue-based Teaching Mode in Ideological and Political Course Teaching in Secondary Vocational Schools

Zhang Yunfan, Ji Lulu, Yang Chunjing, Cui Ting

Taijiang County Secondary Vocational School, Qiongzhusi Prefecture, Guizhou 556300

Abstract : The issue – based teaching model advocates taking "issues" that are close to students' real life and have a high degree of discussion as the guide, and using guiding students to carry out group discussions and inquiry activities as a means to give full play to students' main role in ideological and political courses in secondary vocational schools, so as to activate learning motivation, enrich teaching content and optimize the teaching process. This paper divides the teaching of ideological and political courses in secondary vocational schools into three stages: before class, during class and after class. Through guiding preview learning to get an initial understanding of the main issues; inspiring thinking to introduce the main issues; leading exploration to focus on the main issues; enhancing identity to go deep into the main issues; and expanding practice to implement the main issues, it guides students to gradually move from shallow learning to in – depth learning and autonomous learning. While improving students' core literacy, it constructs an efficient ideological and political classroom, and finally achieves the goal of teaching and learning from each other.

Keywords : issue – based teaching model; secondary vocational education; ideological and political courses

引言

思政课, 作为中职生的一门公共必修基础课程, 是培养学生优秀品质和高尚品格的主阵地。传统教学模式往往侧重理论灌输, 忽视了学生主动思考、探究、思辨的重要性, 这可能会增加学生对思政课的抵触情绪, 继而影响教学效果。相比之下, 议题式教学模式更加关注学生实际需求, 能真正通过社会热点问题与中职生较为关心问题的导入, 构建开放型、思辨型、互动型思政课堂, 这对学生主观能动性的培养以及学习兴趣激发大有裨益, 有助于形成思政课特色化发展新生态, 为学生带来不同以往的学习体验^[1]。

一、辅导预习—初识主议

辅导预习作为课前环节的重要一环, 将为今后各环节教学工作有序开展奠定坚实的基础, 此环节也是学生初步接触议题, 了解议题背景的关键阶段。因而, 教师可结合教学内容, 依托“学习通”“腾讯会议”等类似的在线学习平台, 将议题相关的背景资料、视频资源链接等在正式上课前推送给学生, 让他们通过自

主预习、主动思考, 形成对议题的初步认知, 进而为接下来自主探究、小组讨论等活动的有序开展奠定坚实的基础^[2]。以《和谐校园, 共同维护》一课为例, 教师可结合主议题“如何筑牢心灵的防火墙”设计并布置课前预习任务, 旨在引导学生准确辨识不良诱惑并养成自觉抵制不良诱惑的好习惯, 培养学生良好的自我保护意识与法治意识, 鼓励他们积极为建设和谐、平安校园贡献微博力量。比如, 教师可让学生通过网络自主查阅相关的法律、

文件，如《中华人民共和国未成年人保护法》等，让他们对校园欺凌与校园暴力有初步了解，以便为接下来的课堂讨论与案例分析作充分的准备。再比如，教师还可以向学生推荐相关影视或文学作品，如《悲伤逆流成河》等并让他们看完之后认真分析作品当中存在的不良诱惑以及抵制不良诱惑的有效策略，从而充分激发学生探讨相关议题的兴趣，为培养学生自律品德奠定坚实的基础^[3]。

二、启发思考—引入主议

课中的“启发思考”，旨在以问题或情境为切入点，引导学生逐步接触主议题，激活思维，让他们真正由浅层思考逐步迈向深入思考，从而增强学生参与课堂的积极主动性，大幅度提升课堂教学质量^[4]。以《立足专业，谋划发展》一课教学为例，教师可围绕本节课的主议题“怎样为就业做充分的准备，实现职业生涯的飞跃发展”设计若干个启发式问题，从而一步步引导学生提前规划职业之路，为实现其个人发展，体现学生价值做铺垫。在主议题下，教师还可以精心设计一系列子议题，比如“怎样才能顺利完成由学生向职业人的过渡？”“怎样才能提高个人在市场中的就业竞争力？”等等，这些子议题与学生的未来发展息息相关，更能体现本课的作用价值。具体而言，教师可为学生创设采访本校毕业生在初入职场时所面临困境的情境，由此出发，引导学生深入思考以下问题：“他们的困惑有哪些？”“如何消除呢？”“完成学生向职业人的角色转变，应抓住哪些关键点呢？”这些问题可能是学生们未来在初入职场时面临的共性问题，通过思考并解决问题，有助于为今后学生们职业之路的顺利铺展奠定坚实的基础。不仅如此，教师还可以让学生以小组为单位探讨消除困惑的有效举措，这样，有利于针对性培养学生的问题解决能力与社会适应能力，从而实现本节课核心素养层面的教学目标^[5]。

三、引领探究—聚焦主议

议题式教学模式提倡构建活动型思政课堂，旨在引领学生在活动中探究，在探究中思考，在思考中学习，充分突显学生在课堂上的主体地位，促进理论与实践紧密融合，最终达到预期的育人目标。教师可围绕主议题与子议题，为学生们精心设计丰富多彩的活动，比如角色扮演、人物访谈、案例模拟、专题研讨等，旨在突破教学重难点，培养学生良好的核心素养，同时，让他们精准把握议题精髓，达到议题式教学的核心目标^[6]。以《完善规划，奋发有为》第二框《把握时机，调整规划》教学为例，本课的主议题为“如何科学评价职业生涯规划”，下设子议题分别为“职业生涯规划有必要调整吗？”“调整职业生涯规划有哪些重要时机？”“调整职业生涯规划的方法有哪些？”为了弄清楚这些问题，教师可以组织学生开展职场模拟活动，通过让学生扮演与专业相关的不同角色，让他们对每一种职业角色有深入了解，从而让学生清晰明白正确且契合个人的职业规划对未来发展的重要性，针对性锻炼学生的职业规划与调整能力，真正为其未来的

职业发展奠定坚实的基础。在此过程中，教师应充分发挥自身的“引导者”作用，在恰当时机为学生提供专业指导与及时反馈，真正让他们学有所获。总之，引领探究是议题式教学模式中的重要环节，通过精心设计活动、利用现代信息技术手段以及培养学生的批判性思维 and 创新能力，可以让学生在探究中不断成长，最终实现预期的育人目标。^[7]

四、提升认同—深入主议

此阶段旨在通过引导学生积极总结与反思，让他们在情感与价值观层面对主议题有更透彻的理解与认知，以实现知行合一的教学目的。在此过程中，教师可以导入真实案例，鼓励学生进行分析，以小组讨论的方式让他们积极总结案例带来的启发，最终体现议题的深层次育人价值。不仅如此，教师还可以组织学生开展激烈的课堂辩论活动，让他们围绕某一辩论主题进行“唇枪舌战”，在活跃课堂氛围的同时针对性锻炼学生的语言组织与表达能力、思辨能力等，全面提升其综合素质^[8]。比如，在教学《发现自我，完善自我》一课的时候，笔者以“人人都可成为社会有用人才”为议题，引导学生积极寻找“我是谁”的最优解，以培养他们勇往直前，不断追寻完美自我的精神状态。笔者在课堂中为学生设计“为我画像”的实践活动，让学生以小组为单位，通过自我评价与同伴评价相结合的方式，让他们深入挖掘个人优点与不足，最终完成画像。以此为契机，笔者在潜移默化中向学生渗透透视自身的正确理念，指引学生积极拥抱人生新未来。不仅如此，笔者还精心设计了主题辩论活动，让学生围绕辩论主题“个人努力与社会环境，哪个更重要？”展开激烈辩论，旨在引导学生通过多角度对自身的思考，让他们进一步明确自身在社会发展中的价值，从而激励学生不断书写人生新篇章。

五、拓展践行—落实主议

议题式教学的最终目的就是引导学生真正将理论付诸实践，唯有如此，才能深化学生对议题的了解与认知，才能真正推进知行合一教学目标的实现，达到理想的育人目标。因而，教师不应将目光局限于思政课堂上，而应着眼于丰富多彩的校内外实践活动，有效联动社会资源，为学生真正打造“行走的思政课”，让他们在实践中感悟，在感悟中提升^[9]。以《呵护花季，激扬青春》教学为例，围绕议题“青春期成长的烦恼与美好”，教师可以鼓励学生以小组为单位制作手抄报，最终师生以民主投票的方式评选出“最佳设计奖”“最佳科普奖”等，教师对获奖团队进行表彰并分发奖品。在活动结束之后，教师可以将学生制作的手抄报以及拍摄的活动照片等统一放进“学生成长档案”，以此来记录学生们的成长足迹。手抄报制作活动不仅有利于学生扎实掌握青春期知识，比如心理知识，而且还能尽早地帮助学生精准识别成长道路上的困惑并帮助他们提前想好应对之策，以帮助学生顺利度过青春期这一特殊时期，助推他们健康成长，真正让思政课堂充满青春气息，彰显时代魅力^[10]。

六、结束语

综上所述，在新课标背景下，采用议题式教学模式，不仅有利于契合新课标对中职思政课教学提出的新要求，而且还是培养并发展学生核心素养的有效途径。因而，教师应以课前、课中、

课后三个阶段为重要抓手，通过精心设计多元化的议题，带领学生全身心遨游于思政知识的海洋中，让他们完成在探究、实践中的成长，同时，为推动中职思政课改革创新贡献力量。

参考文献

[1] 方安琪. 议题式教学模式在中职思政课堂中的应用探究 [J]. 课堂内外 (初中版), 2023(41): 106-108.

[2] 扶慧娟. 学科核心素养下中职思政议题式教学模式探究 [J]. 试题与研究, 2024(6): 90-92.

[3] 梁艳萍. 浅谈议题式教学模式在中职思政课教学中的应用 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(11): 115-117.

[4] 杨慧清. 基于核心素养培育的中职思政议题式教学探讨 [J]. 成才之路, 2024(7): 41-44.

[5] 吴宣军. 协同创新视域下中职思政议题式教学探究 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2024, 26(4): 38-42.

[6] 张树琼. 议题式教学在中职思政课的应用路径探究 [J]. 科教导刊 (电子版), 2024(3): 124-126.

[7] 黄文璇. 中职思政议题式教学的内涵与教学策略 [C] 中国教育学会, 天津市教育委员会. 第四届中国基础教育论坛暨中国教育学会第三十六次学术年会论文集 (上册). 阳江市新阳学校, 2024: 292-297.

[8] 徐牛妞. 大思政背景下中职思政议题式教学的实践研究 [J]. 科学咨询, 2024, (20): 218-221.

[9] 侯亚春. 中职思政议题式教学的现实背景, 实施策略和生成逻辑 [C] 中国通俗文艺研究会. 铸魂育人·融合创新: 思政、党建与文化文艺教育研讨会论文集. 南京莫愁中等专业学校, 2024: 518-520.

[10] 刘佳明. 以议题式教学提升中职思政课程魅力的实践探究——以“美丽中国共建共享”教学为例 [J]. 华夏教师, 2022, (35): 61-63.