

新质生产力理念下高职教育高质量发展的路径研究

蒋淑英¹, 凌彤¹, 张赋恺², 李雅洁¹

1. 盐城工业职业技术学院, 江苏 盐城 224005

2. 盐城幼儿高等师范专科学校, 江苏 盐城 224005

DOI: 10.61369/ETR.2025310047

摘 要 : 在今年两会期间, 我国将“新质生产力”列为了政府工作十大重点任务之首, 强调要以科技创新为依托, 加强对各类资源的有机整合, 以实现对未来产业、新兴产业的发展性引领, 从而加快新质生产力的形成与发展。这一举措对我国职业教育的发展也产生了一定影响。基于此, 本文对新质生产力与职业教育进行了简要分析, 通过新质生产力对高职教育影响力的分析, 阐述了新质生产力理念下高职教育高质量发展的实现路径。

关键词 : 新质生产力; 高职教育; 高质量发展; 路径探索; 人才培养; 科技创新

Research on the Path of High - quality Development of Higher Vocational Education under the Concept of New - quality Productivity

Jiang Shuying¹, Ling Tong¹, Zhang Fukai², Li Yajie¹

1. Yancheng Polytechnic College, Yancheng, Jiangsu 224005

2. Yancheng Preschool Education College, Yancheng, Jiangsu 224005

Abstract : During this year's Two Sessions, China listed "new - quality productivity" as the top of the ten key tasks of government work, emphasizing that relying on scientific and technological innovation, it is necessary to strengthen the organic integration of various resources to achieve developmental leadership over future industries and emerging industries, so as to accelerate the formation and development of new - quality productivity. This measure has also had a certain impact on the development of vocational education in China. Based on this, this paper briefly analyzes new - quality productivity and vocational education. Through the analysis of the influence of new - quality productivity on higher vocational education, it expounds the realization path of the high - quality development of higher vocational education under the concept of new - quality productivity.

Keywords : new - quality oroductivity; higher vocational education; high - quality development; path exploration; talent training; scientific and technological innovation

引言

2023年9月, 我国首次提出了“新质生产力”这一概念, 并在同年底又对其建设与发展作出了重要指示。2024年1月, 总书记进一步阐释了发展新质生产力对高质量发展的重要指导意义, 并于同年3月5日再一次强调了“高质量发展, 因地制宜发展新质生产力”的必要性。可见发展新质生产力的重要性和迫切性, 而这个过程必然离不开人才的支持。高职教育作为各类高素质技能型、应用型、复合型人才的培养主阵地之一, 与新质生产力^[1]具有高度契合性, 理应加强自身的改革与创新, 实现高质量发展, 从而更好地适应新质生产力发展要求。

一、新质生产力与职业教育

(一) 新质生产力的内涵与时代特征

新质生产力^[2]是一种“立足当下, 着眼于未来”的新型社会经济发展理念, 是对传统社会经济发展理念的一种“跃升”。它以

科技创新为动力和引擎, 强调通过利用高新科技手段助力生产力改革, 促使传统产业实现智能化、绿色化转型, 从而真正摆脱高度依赖成本资源和生产要素的传统经济发展模式。其时代特征主要有以下三点:

第一, “科技创新”^[3]是引擎。新质生产力最显著的一个特点

课题项目:

2023年度高校哲学社会科学项目“智慧教育视域下指向深度学习的共同体对话策略研究”(2023SJYB2023);

2024 盐城市社科基金项目“产教融合背景下盐城‘四色文化’融入职业教育路径研究”(24skC134);

2023年盐城工业职业技术学院教育教学改革研究课题“基于人工智能视阈下构建汽车专业深度学习路径”(ygyj202319)。

就是技术的颠覆性革新，这是促进新质生产力形成与发展的核心要素和关键指标，这也是我国适应产业变革和新一轮科技革命的具体体现。第二，“产业转型”^[4]是载体。产业是新质生产力形成的重要载体，为新质生产力的发展提供充足的空间和坚实的落脚点。我们要处理好传统产业与新兴产业之间的关系，保证各产业协同发展。第三，“人才培养”^[5]是关键。新质生产力的形成与发展离不开人才资源的支持和保证，尽管它以科技创新为引擎，以产业转型为载体，但这些始终都离不开“人”的直接作用，这是实现高质量发展目标的有力动力。

（二）新质生产力与职业教育的逻辑关系

新质生产力与职业教育是相互影响、相互促进的，二者具有极为密切的逻辑关系^[6]。一方面，职业教育可以培养各类人才，为新质生产力的发展提供动力源泉。经济发展靠科技，科技发展靠人才，而人才的培养和发展则需要教育的支持。职业教育作为与新时代经济社会同频发展的一种教育类型，为国家的现代化发展与经济的高质量发展提供了大量能工巧匠。另一方面，新质生产力的形成和发展可以进一步促进我国职业教育的改革与创新。新质生产力作为新时代背景下一种基于产业变革和科技创新的新型社会生产力，其对职业教育的影响是颠覆性、综合性的。因此，职业院校必须要加强自身的革新，积极转变传统的教育体系，才能更好适应新质生产力的发展要求^[7]。

二、新质生产力对高职教育产生的影响

在新质生产力理念的指导下，高职教育的教育资源、教育模式、教育内容等都发生了较大转变。具体如下：

首先，新质生产力的形成与发展可以促进高职教育资源的优化与分配。在新质生产力的指导下，各地区、各高职院校可以借助互联网平台实现教育资源的共建共享与共用，有利于实现资源的优化均衡配置。其次，新质生产力的形成与发展可以促进高职教育模式实现数字化转变。新质生产力凭借其科技创新的优势特点，可以让人工智能、大数据、云计算等现代技术手段融入到高职教育当中，有利于为学生提供更开放、更灵活的智能化教育环境。而且，为适应复杂、多变的职业环境，新质生产力还强调跨学科融合教学，这也为高职教育教育模式的改革创新提供了新思路。最后，新质生产力的形成与发展可以促进高职教育内容的完善。新质生产力对劳动者的综合素质提出了更高较高^[8]。

三、新质生产力理念下高职教育高质量发展的实现路径

（一）坚持以“绩效”为基本导向，优化质量评价体系

在新质生产力理念的指导下，高职院校首先需要做的就是从评价指标、评价方法、评价过程等多个方面着手，加强质量评价体系的构建与优化，确保质量评价的科学性与全面性，这是自身提升教育质量、实现高质量发展的关键一步。

高职院校要设计更全面、更科学的评价指标，既要包括对学

生知识掌握情况的评价，还要有对学生专业技能应用情况、创新能力发展情况、职业素养养成情况等多个方面的评价。专业技能应用评价中，通过为学生提供实践操作平台或工作模拟场景，以此来实现对学生实践能力、问题解决能力的考察。创新能力发展评价中，鼓励学生积极参加科技竞赛、创新创业项目活动等。职业素养养成评价中，对学生在各项活动或学习任务中所表现出来的工作态度、职业道德规范、职业精神等进行评价，还可以增加对学生团队合作能力等方面的评价。其次，高职院校要采取多样化、动态化的评价方法^[9]。

（二）坚持以“双师”为基本导向，优化教师师资队伍

在新质生产力指导下，高职院校有必要以“双师”为导向，加强师资队伍优化，从而打造出一支兼备理论与实践且更能满足新时代发展背景下职业教育需求的高素质教师队伍。具体可从以下方面着手：

首先，高职院校需要进一步明确“双师型”教师标准，要求他们不但要具有扎实的专业知识，更要具备丰富的行业实践经验和熟练的专业操作能力。其次，高职院校需要注意师资结构的优化配置，可以根据教师不同的专业背景、教学风格、教学能力等进行组合搭配，形成优势互补，以便最大限度地发挥各教师的优势和价值。再者，高职院校需要立足产教融合，加强校企合作，通过与企业建立长期、稳定、合作共赢的伙伴关系来培育更多“双师型”教师。最后，高职院校需要建立一套科学、完善、公正的教师评价体系，不但要包括对教师教学效果、工作量等的考核与评价，还要包括对教师实践能力、职业素养、创新研究成果等方面的考评。

（三）坚持以“两翼”为基本导向，革新产教融合体系

为更好推动新质生产力发展，高职教育需要充分发挥校企“两翼”的优势，持续完善产教融合体系，促进教育与产业对接，从而更好为地方区域经济的发展提供人才资源支持。具体来看，校政行企各方应当共同联手打造市域产教融合联合体，为校企合作提供保障。

第一，政府方面，应制定并不断完善相关法规政策，积极构建产教融合协调组织中心，并加强地方产业发展与高职教育资源的优化配置，从而充分发挥自身的主导作用。同时，建立健全的产教融合保障机制，加强对校企合作、产教融合效果的监督、管理与评估，从而推动产教融合长远发展^[10]。

第二，学校方面，应将教育与当地的重点产业对接，在充分了解企业发展需求的基础上合理调整专业课程设置，并通过共建产业学院、实习实训基地等方式进一步强化产学研合作，从而为学生“学以致用”提供一个相对真实的实践环境。

第三，行业方面，应进一步完善行业标准和职业资格认证体系，同时还要及时发布更为精准的行业人才需求分析报告，为高职院校调整课程设置、制定人才培养方案提供科学的引导，以保证高职教育能够更好地与行业需求对接。

第四，企业方面，需要不断提升自身的产教融合意识，积极与院校取得合作，可以为企业发展提前培育更多自身所需要的高素质、高技能的应用型人才，从而达到增强企业竞争力的目的。

(四) 坚持以“产出”为基本导向，完善实践教学体系

在新质生产力理念的指导下，高职院校有必要坚持以“产出”为导向，加强对课程实践教学体系的优化与完善，借此来切实提升学生的实践能力、工作能力、创新精神等，从而培养出更多符合社会企业发展所需的优秀专业人才。具体可从以下几个方面着手：

第一，高职院校需要以“产出”为导向，需要将其与企业需求和行业最新技术等相结合，加强对学生职业素养、专业技能、创新能力等的培养，从而确保学生在毕业后能够更好、更快地适应工作岗位的要求。

第二，高职院校需要以“产出”为导向，加强校内外实践教学基地的建设，为学生提供更丰富多样的实践机会，从而促使学生在相对真实的工作场景中得到锻炼和发展，最终产出具有扎实专业基础、丰富工作经验和较高岗位适应能力的专业人才。

第三，高职院校需要以“产出”为导向，积极创新实践教学

方法，在实际教学过程中，教师还可以将专业实践教学与创新创业教育相结合，以产出更多具有创新意识和创业能力的专业人才。

第四，高职院校需要以“产出”为导向，持续完善实践教学管理机制体制，而在此过程中，学校依然要注重校企合作，通过要强企业参与实践教学方案的设计、实施与考评，确保整个实践教学过程更贴合企业的实际需求，以“产出”更契合社会市场发展要求的就业人才。

四、结束语

总而言之，高职院校作为各类人才培养的重要基地，有必要在充分了解新质生产力的基础上，积极将自身的改革与发展与新质生产力对接，以促进自身实现高质量发展。

参考文献

- [1] 谭多宁, 李同同, 谭绍华. 指向新质生产力的职业教育发展研究 [J]. 教育与职业, 2024, (17): 104-112.
- [2] 王岚. 基于新质生产力发展的职业教育对外开放: 定位、挑战与路径 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (22): 35-42.
- [3] 郑晓辉. 弘扬工匠精神, 坚定科技自立自强底气 [J]. 现代职业教育, 2022(40):20-22.
- [4] 刘庆堂, 孙庆霞, 井汇, 等. 建筑业转型背景下以高端产业学院为平台的智能建造专业人才培养模式探索实践 [J]. 现代职业教育, 2024(13):41-44.
- [5] 林瑞娟. 科教融汇视域下高职教育专业人才培养路径研究 [J]. 现代职业教育, 2024(7):81-84.
- [6] 张月. 加快发展新质生产力背景下职业教育的新使命 [J]. 现代职业教育, 2024, (22): 37-40.
- [7] 许刘英, 李晓敏. 我国高等职业教育高质量发展政策的现实问题与优化路径 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(18):59-66.
- [8] 刘盼, 董能峰, 高晓庆, 等. 科教融汇推动高职药学专业高质量发展的路径研究 [J]. 陕西教育(高教), 2025, (06):76-78.
- [9] 朱正茹, 匡瑛. 本科扩容背景下高职专科教育高质量发展的时代意蕴、内涵向度与实践策略 [J]. 教育与职业, 2025, (12):40-47.
- [10] 王发有, 林静君. 新时代高职院校思想政治理论教育高质量发展对策研究 [J]. 广州城市职业学院学报, 2025, 19(02):38-41.