

传统文化融入中职思政课程的教学路径研究

周小燕, 傅瑜

广西机电技师学院, 广西 柳州 545005

DOI: 10.61369/ETR.2025310001

摘 要 : 在中职教育体系中, 思政课程承担着塑造学生正确价值观与思想观念的重要使命, 而传统文化作为中华民族的精神命脉, 蕴含着丰富的道德理念和人文精神, 所以, 二者的融合具有重要的意义。基于此, 本文深入探究了传统文化融入中职思政课程的教学意义以及传统文化融入中职思政课程的教学策略, 旨在推动传统文化在中职思政教育中的传承与发展, 使中职学生成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年。

关 键 词 : 传统文化; 中职思政课程; 教学路径

Research on the Teaching Path of Integrating Traditional Culture into Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools

Zhou Xiaoyan, Fu Yu

Guangxi Mechanical and Electrical Technician College, Liuzhou, Guangxi 545005

Abstract : In the secondary vocational education system, ideological and political courses shoulder the important mission of shaping students' correct values and ideological concepts. As the spiritual lifeblood of the Chinese nation, traditional culture contains rich moral concepts and humanistic spirits. Therefore, the integration of the two is of great significance. Based on this, this paper deeply explores the significance and teaching strategies of integrating traditional culture into ideological and political courses in secondary vocational schools, aiming to promote the inheritance and development of traditional culture in ideological and political education of secondary vocational schools, and help secondary vocational students grow into new-era youth with ideals, morality, culture and discipline.

Keywords : traditional culture; ideological and political courses in secondary vocational schools; teaching path

引言

中华优秀传统文化是思政课程的有机组成部分。习近平总书记强调, 要“坚定文化自信, 推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展, 继承革命文化, 发展社会主义先进文化, 不断铸就中华文化新辉煌, 建设社会主义文化强国”。这一重要论述为我们推动中华优秀传统文化与思想政治教育的深度融合指明了前进方向, 提供了根本遵循。这要求我们在进行思想政治教育过程中, 不仅要开展马克思主义理论教育, 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 而且要将“仁、义、礼、智、信”等传统文化精髓与社会主义核心价值观相结合, 引导学生深刻理解并践行社会主义核心价值观的同时, 感受中华优秀传统文化的魅力。为了更好地实现中华优秀传统文化与思想政治教育的有机融合, 我们要立足思政课的教学特点和规律, 优化思政课程设置与安排, 增设中华优秀传统文化独立板块, 通过教育引导, 加深学生对中华优秀传统文化精髓的理解和认同^[1]。

一、传统文化融入中职思政课程的教学意义

(一) 提高思政教育的理论深度与文化内涵

传统文化中蕴含的哲学思想、道德观念、人文精神等内容为教师讲解思政内容提供了丰富的实践素材, 从而更好地让学生深层次地进行理解。例如: 教师通过儒家思想中的“仁爱”“礼义”, 道家思想中的“道法自然”, 法家思想中的“法治精神”等内容来讲解思政课程, 这不仅能够让学生从历史的角度审视现实的问

题, 还能够让学生从文化的维度理解社会主义核心价值观, 从而增强学生的民族自豪感。

(二) 促进学生综合素质的全面发展

在知识层面, 学生学习传统文化, 能够拓宽知识视野, 增强文化底蕴, 提高人文素养; 在能力层面, 传统文化中的经典故事、历史典故等, 为学生的发展提供了丰富的思维训练材料, 从而促进其逻辑思维、批判性思维和创造性思维的全面发展; 在情感态度层面, 传统文化中的道德观念能够使学生树立积极向上的

人生态度。

（三）推动中职思政课程教学模式的创新与发展

教师在传统的教学模式中往往注重的是知识讲解，而忽视了学生主体性的发展和实践能力的培养。而传统文化的融入，让思政课程有更加丰富的实践活动，从而使学生可以深入地了解思政课程当中的内容，这不仅能够提高思政课程的教学效果，还能够推动中职思政课程向更加人性化、个性化的方向发展^[2]。

二、传统文化融入中职思政课程的教学策略

（一）提高教师的综合能力

1. 重视传统文化积淀

教师作为教学的主体，在将传统文化融入中职思政课程当中发挥着重要的作用。首先，中职思政课教师应该具有专业的传统文化基础知识，也就是能够将教材当中的经典内容进行深入的挖掘并应用到学生的教学当中。其次，中职思政课教师应该有深厚的文化积淀，这就需要教师在日常的过程当中需要通过自主学习的方式进行不断的积累，只有这样才能够将两者进行更好地融合，在讲述的过程当中才会更加的得心应手。如果想让教师更好地进行运用，中职院校不仅可以通过开展传统文化研讨会、专家讲座的方式来提高教师的融合方式和方法，让他们可以通过与其他教师进行沟通的方式来拓宽自己的理解角度^[3]。最后，中职思政课教师通过参与经典文化论坛、研读经典文献、探访文化古迹等活动，来深入理解传统文化中的精华部分所承载的价值理念和精神内涵。教师通过不断地学习和交流能够更好地了解其中的知识内容，从而促进其进行深度的融合。

2. 增强传统文化与教材内容整合能力

一方面，中职思政课教师需要根据教学大纲深入理解教材当中的内容，在理解内容的基础上与教学大纲进行融合，使课堂的教学内容更加的多元化；另一方面，中职思政课教师应具备将思政教材与传统文化内容深度融合的能力，这要求教师深入研读思政教材，精准把握课程的核心思想与教学目标，同时还理解中华优秀传统文化知识深层次的含义，筛选出与教材内容相符合的传统文化元素，如：经典故事、道德观念、艺术形式等，并将其融入到思政课程之中^[4]。教师通过这种融合，不仅能够丰富思政课程的教学内容，使其讲授方式更加的生动有趣、富有内涵，还能让学生在接收思政教育的同时，感受到传统文化的魅力，增强文化自信与民族自豪感。

3. 提升课堂活动设计能力

所有课堂活动的设计都应围绕价值观引领、理论素养提升、实践能力培养等育人目标，紧扣教学目标，避免为了活动而活动，从而偏离主题。课前，教师可通过了解学生认知水平、兴趣点，分析学生需求，结合社会热点、网络文化等，针对不同学段设计差异化的教学活动。

课后，教师可根据中职学生的学习特点，积极组织学生参与书法展览、传统节日庆典、传统手工艺制作等各类传统文化活动，以此来激发学生的学习兴趣与参与热情，培养学生的动手能

力、团队协作能力与创新精神，推动理论向实践转化^[5]。在活动过程中，教师还应及时记录课堂活动效果，如学生参与率、发言深度等，定期优化设计。教师通过思政教材融入传统文化内容中与组织学生参加传统文化活动相结合的方式，能够形成一种多形式的教学模式，使学生在课堂内外都能接受到传统文化的熏陶与思政教育的引导^[6]。

（二）完善课程体系

首先，中职思政课教师不仅要关注文字表面的知识内容，还需要深入挖掘教材中所提到的道德观念、历史典故、哲学思想等内容，只有让学生深入理解这些文字背后的内容，才能够使学生在在学习思政知识的同时，感受到传统文化的博大精深。例如：教师在讲解社会主义核心价值观时，可以融入“仁爱”“诚信”“和谐”等传统美德的知识进行讲解，从而让学生明白这些价值观与传统文化是深度融合的^[7]。其次，中职思政课教师在制定教学计划、设计课程体系时需要将传统文化作为一个重要的考量因素，确保其融合的过程能够有一定的系统性和连贯性。例如：在课程目标上可以明确提出培养创新中华优秀传统文化的能力；在课程内容上设置专门传统文化章节；在教学方法上采用角色扮演等多样化的教学方法；在评价体系上增加对学生传统文化知识掌握程度与文化素养的评价内容。最后，在面对现实问题方面，学生不仅需要学习其中的内容，还需要能够进行运用，只有这样才能够更好地将理论运用到实践当中。这就需要教师在日常的教学过程当中就需要让学生运用记录的形式进行学习。例如：教师可向学生提出将法律与传统文化进行融合，有的学生就写到商鞅变法的历史事件，还有的学生写到“法家”思想中关于法律公正、严明的内容。教师通过这样的方式不仅能够深化学生的理解，还能够提高自身的教学质量^[8]。

（三）开展多样化的教学方式

1. 问题导向教学法和案例教学法

教师在传统文化融入中职思政课程的教学策略中，运用多样化的教学方式能够更好地提高学生的学习兴趣，增强学生的文化自信。教师为了更好地实现这一目标，一方面可采用问题导向的教学方法，如针对“诚信”主题，可提问“在传统文化中，有哪些典故体现了诚信的重要性？这些典故对我们现代生活有何启示？”通过问题引导学生主动思考、积极讨论，激发他们的求知欲与探索欲，使学生在解决问题的过程中，加深对思政理论的理解，领悟传统文化的价值^[9]，另一方面可采用真实案例的教学方法，如教师通过互联网广泛搜集与思政课程及传统文化相关的修身齐家治国平天下的故事、当代社会弘扬传统美德的先进事迹等，从而帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 实践教学法

中职思政课程教师可通过让学生参与到社区文化服务、非遗保护调研等项目当中来使学生深刻地感受到传统文化在当代社会的传承现状。例如：在社区文化服务中，学生可以为老年人讲解传统戏曲知识、协助举办传统手工艺展览，感受到传统文化的社会价值，提升其沟通能力、团队协作能力以及社会责任感；在参与非遗保护调研中，学生听非遗传承人讲解该行业背后的故事，

从而深化对文化知识的理解，让传统文化的传承保护有一个更深层次的意义^[10]。

3. 体验式教学法

是中职思政课程教师在传统节日里可与学生一起度过，即使没有一起度过，在学生上学的过程中也进行补办，从而增强学生对传统文化的情感认同，成为传统文化的参与者和践行者。例如：端午节让学生参与到赛龙舟的比赛场景当中，让学生了解传统文化的典故，感受节日所带来的民族精神与道德教化。

三、结束语

传统文化融入中职思政课程是一项具有深远意义且富有挑战性的教育实践。本文通过不同的策略，旨在更好地为相关的研究者提供一定的参考和借鉴。未来，随着时代发展与社会进步，传统文化与中职思政课程的融合将面临新的机遇与挑战。中职院校应该根据国家的政策性文件和社会的发展需求进行深入的分析，这样才能够更好地促进两者的深度融合。

参考文献

[1] 杨建峰, 胡月朦. 课程思政视阈下中华优秀传统文化融入英语专业课程教学的有效路径研究——以《高级英语》为例 [J]. 公关世界, 2024, (13): 160–162.

[2] 唐慧, 沈安琴. 课程思政视域下优秀传统文化融入高职英语教学的路径解析 [J]. 英语广场, 2023, (35): 76–79.

[3] 曹博. 中华优秀传统文化融入中职思政课教学的探索——以“哲学与人生”课程为例 [J]. 科教导刊, 2023, (26): 96–98.

[4] 罗欣. 中华优秀传统文化融入高校课程思政教育的实现路径——评《课程思政“三金”优秀教学设计案例（第二辑）》[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(14): 2.

[5] 曾洁. 中华优秀传统文化融入大学英语课程思政教学的实施路径 [J]. 海外英语, 2024, (24): 192–194.

[6] 杨颖. 课程思政一体化视域下中华优秀传统文化融入课堂教学的实践路径探索 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (22): 167–171.

[7] 岳森. 中华优秀传统文化融入高校思政课程教学的实践路径 [J]. 科教文汇, 2024, (20): 56–60.

[8] 姬广博. 传统文化融入职业院校体育课程思政教学路径研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5 (19): 49–51.

[9] 钱苏宁. 课程思政背景下中华传统文化融入中职语文教学路径和策略 [J]. 中国军转民, 2024, (16): 208–210.

[10] 段令科. 中华优秀传统文化融入开放大学汉语言文学专业教学路径探赜——基于课程思政背景 [J]. 成才之路, 2024, (16): 105–108.