

职业教育大学思政教育与创新创业实践协同育人机制构建

田松

武汉交通职业学院, 湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/VDE.2025110038

摘 要 : 职业教育在新时代背景下, 承担着培养创新型人才的重任。思政教育与创新创业实践相结合, 是实现人才全面发展的重要路径。通过构建协同育人机制, 发挥思政教育的引领作用和创新创业实践的实践性, 能够培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。有效的协同育人机制能促进思政教育与创新创业教育的深度融合, 增强学生的综合素质, 为新时代经济社会发展培养具有创新能力和社会责任感的高素质技能型人才。

关 键 词 : 职业教育; 思政教育; 创新创业; 协同育人; 人才培养

Construction of a Collaborative Education Mechanism between Ideological and Political Education and Innovation and Entrepreneurship Practice in Vocational Education Universities

Tian Song

Wuhan Technical College of Communications, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : Under the background of the new era, vocational education undertakes the important task of cultivating innovative talents. The combination of ideological and political education and innovation and entrepreneurship practice is an important path to realize the all-round development of talents. By building a collaborative education mechanism, giving play to the leading role of ideological and political education and the practical nature of innovation and entrepreneurship practice, students' sense of social responsibility, innovative spirit and practical ability can be cultivated. An effective collaborative education mechanism can promote the in-depth integration of ideological and political education and innovation and entrepreneurship education, enhance students' comprehensive quality, and cultivate high-quality skilled talents with innovative ability and social responsibility for economic and social development in the new era.

Keywords : vocational education; ideological and political education; innovation and entrepreneurship; collaborative education; talent cultivation

引言

在新时代的发展需求下, 职业教育的改革迫切需要培养具备创新精神和社会责任感的高素质技能型人才。思政教育与创新创业实践的深度融合, 为实现这一目标提供了新的思路和路径。如何通过构建协同育人机制, 发挥两者的优势, 促进学生全面发展, 已成为当前教育领域亟待解决的关键问题。探索这一机制的构建与实践, 不仅能提升学生的综合能力, 还能为社会输送更多符合时代要求的创新型人才。

一、思政教育在职业教育中的核心作用与价值

思政教育在职业教育中的核心作用与价值, 首先体现在培养学生的思想政治素质和社会责任感上。职业教育不仅是技术和技能的培训平台, 更是学生社会价值观和责任感塑造的重要场所。随着社会发展对综合型人才的需求增加, 单一的职业技能已无法满足现代化进程中的多重要求。在这一背景下, 思政教育通过引

导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 使他们具备更强的社会责任感和集体主义精神^[1]。

思政教育能够帮助学生更好地理解和适应社会变革, 提升他们的综合素质。职业教育的核心目标不仅是培养具备专业技能的劳动者, 还需要帮助学生形成健全的心理素质和更强的应变能力。在快速发展的社会中, 知识更新的速度越来越快, 技术的进步要求从业者不仅具备一定的专业能力, 更要具备创新和适应变

化的能力。

思政教育在职业教育中的作用还体现在促进学生全面发展与实践能力的提升上。通过将思政教育与创新创业教育结合,能够有效提升学生的创新精神和实践能力^[2]。创新创业不仅是现代社会发展的核心动力,也是国家经济发展的重要支柱。思政教育通过强化社会责任感、集体主义精神以及国家意识,能够使学生在创业过程中,既具备独立思考和创新能力,又能保持良好的职业道德和社会责任意识。

二、创新创业教育的现状与发展趋势

创新创业教育作为现代职业教育的重要组成部分,近年来得到了广泛关注。随着国家对创新驱动发展战略的不断推进,创新创业教育逐渐成为职业教育的一项重要任务。当前,创新创业教育的实施不仅限于课堂教学,更加强调实践和体验式学习。许多职业院校已开设了创新创业课程,并结合实际项目进行训练,帮助学生培养创新思维和创业能力^[3]。此外,政府也通过政策支持和资金投入,鼓励职业院校建设创新创业教育平台,推动学生参与各类创业项目和比赛,提升他们的实践能力和创业精神。

随着创新创业教育的不断深化,未来的发展趋势将更加注重多维度、多层次的培养方式。首先,课程内容将更加丰富和多样化,除了传统的创新思维训练和创业基础知识外,还将融入更多跨学科的知识,特别是结合现代科技的进步,诸如人工智能、大数据、物联网等前沿技术的应用将成为创新创业教育的一个新方向。此外,创新创业教育的形式也将更加灵活和多样,除了校内的教学和竞赛,职业院校还将加强与企业和社会组织的合作,创建更多校企合作平台,为学生提供真实的创业实践机会。通过这种方式,学生能够在真实的商业环境中进行实践操作,既能提升他们的专业技能,又能培养他们的创新意识和实践能力。

未来创新创业教育的另一个趋势是加强国际化视野的培养。随着全球化进程的加快,国际间的合作与竞争日益加剧,创新创业教育也面临着更多的国际化挑战^[4]。为了培养具备全球视野和竞争力的创业型人才,职业院校将加强与国际院校和企业的交流合作,推动学生参与国际创新创业活动,学习先进的创业理念和管理模式。同时,跨文化交流与合作也将帮助学生理解和适应不同国家和地区的市场需求,培养具备国际化思维的创新型人才。

三、协同育人机制的构建思路与路径探索

协同育人机制的构建是提升职业教育质量、培养高素质创新型人才的重要途径。该机制的核心理念在于将思政教育与创新创业教育有机结合,通过各方力量的协同作用,促进学生全面发展。首先构建协同育人机制需要教育部门、职业院校、企业及社会组织的共同参与。教育部门需出台政策支持,确保资源的合理配置;职业院校需创新教学模式,加强课程体系建设;企业则需为学生提供实践平台,参与项目设计与实施;社会组织则可以提供丰富的社会资源和网络支持^[5]。

协同育人机制的构建必须注重课程内容和实践环节的深度融合。在思政教育方面,职业院校应将社会主义核心价值观、创新创业精神以及职业道德等内容融入教学课程中,确保学生在学习专业知识的同时,也能树立正确的价值观和社会责任感。同时,创新创业教育的课程内容不仅要传授创业基础知识,还要强调实际操作与团队协作^[6]。为此,职业院校应设计跨学科、跨领域的课程模块,推动学生在实际问题中培养创新思维和解决问题的能力。此外,通过校企合作平台,学生可以参与真实的项目,进行模拟创业和实际操作,既能增强其创业实践能力,又能提高其对社会变化的敏感度与适应能力。

协同育人机制的实现还需要良好的评价体系和反馈机制作为保障。在实施过程中,评价体系不仅要关注学生的学术成绩,还要充分考量学生的创新能力、社会责任感以及团队合作精神等综合素质。因此,职业院校应建立多元化的评价体系,结合实践环节的表现,评价学生在思政教育与创新创业教育中的综合能力。同时,反馈机制要及时有效,校企合作和社会组织的参与者应定期评估学生的成长情况,并根据市场需求和社会发展趋势,调整课程内容与教学方法,从而不断优化协同育人机制^[7]。

四、思政教育与创新创业实践的融合模式

思政教育与创新创业实践的融合模式是当前职业教育改革的重要方向之一。随着社会对创新型人才需求的不断增加,传统的单一教育模式已无法满足新时代对人才的多元化需求。因此,思政教育与创新创业实践的深度融合,不仅有助于学生专业技能的提升,更能培养他们的创新精神和社會责任感。融合模式的实施首先应体现在课程体系的整合上,职业院校需要将思政教育的核心内容与创新创业教育的实践环节相结合^[8]。具体而言,思政教育不仅仅局限于课堂教学,而应在创业实践中得到充分体现。通过组织学生参与创新创业项目,教师可以将社会主义核心价值观、职业道德、企业社会责任等思政教育内容融入实际项目的设计、策划与实施过程中,帮助学生在创业的同时,培养他们的社会责任感和集体主义精神。

融合模式的实现还要求在教学方法和教学内容上做出创新。传统的创新创业教育侧重于技能培训和理论知识的传授,而思政教育则强调理想信念、道德规范和社会责任。两者的有机结合,能够在激发学生创新思维的同时,提升他们的道德认知和社会意识^[9]。在具体实施过程中,创新创业教育应不仅关注技术与商业知识的传授,还要注重学生的思想政治教育。通过组织创新创业竞赛、创业沙龙、企业实习等活动,学生可以在实际操作中遇到社会问题和伦理困境,通过团队协作和问题解决,理解和落实思政教育的理念。这种实践活动不仅提高了学生的创业能力,也促进了思政教育的落地,帮助学生在具体情境中实现思想政治教育的目标,形成创新与责任并重的人才素质。

思政教育与创新创业实践的融合需要完善的评价和反馈机制来保障其有效性。传统评价体系侧重学术成绩,而创新创业教育则应关注学生的综合素质。为此,职业院校应建立多维度评价体

系,评估学生的创新能力、团队协作能力、领导力和社会责任感等方面。在创业项目实施过程中,教师、企业导师和社会专家应共同参与评价,全面了解学生的成长与进步。这种多元化的评价方式不仅帮助教师发现教学中的不足,还确保思政教育与创新创业实践的真正融合^[10]。此外,定期反馈机制能够为学生提供改进建议,促进其持续成长。通过这种持续的融合与反馈,学生不仅能获得创新实践经验,还能深刻理解和践行思政教育的价值,最终培养出具备创新能力和社会责任感的复合型人才。

五、协同育人机制对职业教育人才培养的促进作用

协同育人机制在职业教育中的应用,对于推动人才培养质量的提升具有重要作用。这一机制通过整合教育、行业和社会各方资源,打破传统教育模式的单一性,形成了多方协作的教育体系。在这一体系中,思政教育与创新创业教育的有机融合,使得学生不仅能够获得专业技能的训练,还能培养创新思维和社会责任感。具体而言,协同育人机制促使学校、企业与社会组织紧密合作,通过校企联合、项目实践、行业导师参与等形式,将行业最新需求与教育课程深度对接,让学生在真实的工作环境中进行学习和成长,最大限度地提高其综合素质和实践能力^[11]。这种多方合作的模式,不仅能提升学生的专业水平,还能培养他们的创新意识和社会适应能力,为社会输送更多高素质的技术技能型人才。

协同育人机制的另一大促进作用体现在教学内容的动态更新和实践环节的强化上。随着社会和科技的迅速发展,传统的教育内容和方法已经逐渐无法适应新的时代需求。通过协同育人机制,职业院校能够迅速获得行业前沿信息,及时调整和更新教学

大纲和课程内容,使学生的知识体系保持与行业发展的同步。此外,协同育人机制还强调实践教学的重要性,倡导通过项目驱动的教学模式,让学生在实操中发现问题、解决问题。通过这种方式,学生能够将理论与实践相结合,形成全面的专业能力,不仅提高了他们的就业竞争力,也提升了他们面对复杂社会环境的应变能力。基于项目的实践教学模式,使学生毕业时具备行业经验和实战能力,缩短了从学校到工作岗位的过渡期^[12]。

协同育人机制通过形成全方位的评价和反馈体系,推动学生全面发展和素质提升。传统的教育评价体系往往侧重于学术成绩,而协同育人机制强调综合素质的培养,特别是在创新能力、社会责任感、团队协作等方面的评价。这一机制将评价指标从单纯的知识掌握延伸到学生的实际能力和素质上,促进学生在多维度上取得平衡发展。校企合作中的实践活动为学生提供了真实的工作场景,企业导师和社会专家的参与,为学生的成长提供了及时的反馈与指导。通过定期的评估和反馈,学生可以清楚地了解自己在创新、创业、团队合作等方面的优势和不足,从而不断调整自己的学习策略和发展方向。

六、结束语

思政教育与创新创业实践的融合,通过协同育人机制,为职业教育人才培养提供了新的发展路径。通过多方合作,课程内容的动态调整以及实践环节的强化,学生不仅能够提升专业技能,还能培养创新思维和社会责任感。协同育人机制不仅优化了教学内容,提升了学生的综合素质,还为教育评价体系的改革提供了新思路。未来,持续深化这一机制,将有助于培养更多符合时代需求的高素质创新型人才,为社会和经济发展注入强大动力。

参考文献

- [1]高加加.课程思政视域下职业生涯规划课程价值与建构[J].中学政治教学参考,2023(35):81-84.
- [2]王龙梅,陆磊,丁宇彤,赵舒怡.系统思维视域下思政课程融入中外合作办学路径研究——以中山职业技术学院为例[J].系统科学学报,2024,32(03):121-125.
- [3]费水蓉.课程思政背景下职业本科院校创新创业课程改革与实践——以广东工商职业技术大学为例[J].柳州职业技术学院学报,2023,23(04):73-78.DOI:10.16221/j.cnki.issn1671-1084.2023.04.013.
- [4]同少峰.土木工程专业在课程思政视域下的教育改革创新探究[A].中国智慧工程研究会.2023中西部地区教育创新与发展论坛论文集(一)[C].中国智慧工程研究会:中国智慧工程研究会,2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.044077.
- [5]崔淑淇,姚聪莉,张磊.高等职业学校课程思政教学评价的目标、遵循与维度[J].中国职业技术教育,2023(20):72-77.
- [6]覃维英,罗棕仁.思政教育与大学生职业生涯规划教育融合探究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(07):115-117.
- [7]何建巧,章培军.思行合一理念下的大学思政教学策略[J].文教资料,2023(12):64-67.
- [8]马绍文,吴娜梅,林克松.职业院校教师课程思政的角色困境及调适[J].职教论坛,2023,39(06):111-116.
- [9]陈佩江,王晓杰,庄娇娇,杨雪银.课程思政背景下的汽车类专业大学生的职业道德教育研究[J].才智,2023(01):72-75.
- [10]张佳佳.“课程思政”视角下职业大学公共英语教学中的思政教育研究与探索[J].海外英语,2022(24):141-143.
- [11]刘丽,倪涛.新时代成人开放教育专职思政课教师队伍建设现状与对策研究——以江西开放大学为例[J].江西广播电视大学学报,2022,24(04):80-86.DOI:10.13844/j.cnki.jxddxb.2022.04.007.
- [12]夏欣阳.基于职业导向的应用型高校思政课实践教学实效性刍探[J].成才之路,2022(34):29-32.