

数字教材培育路径的实践研究－以《茶叶审评》为例

龚恕

浙江经贸职业技术学院,浙江 杭州 310018

DOI: 10.61369/VDE.2025110009

摘要：在数字化、大数据背景下,依托智能化、数智化手段推动教材配套资源以及数字教材建设,是推动《茶叶审评技术》课程教学发展的关键所在。数字教材具有交互性、科学性、直观性等特征,可提升高校学生学习效能,助力教师完善育人体系,从而深化教学改革。本文以《茶叶审评》教材为例,探索数字教材培育路径,分析了数字教材内涵与具体特征,探究开发茶学专业数字教材之内在价值,结合时代背景分析具体建设路径,对此提出相应看法。

关键词：数字教材; 培育路径; 《茶叶审评》; 建设; 研究

Practical Research on the Cultivation Path of Digital Textbooks: Taking "Tea Evaluation" as an Example

Gong Shu

Zhejiang Economic and Trade Polytechnic, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract : Against the backdrop of digitalization and big data, promoting the development of teaching material supporting resources and digital teaching materials through intelligent and digital-intelligent means is crucial for advancing the teaching of the Tea Evaluation course. Digital teaching materials, characterized by interactivity, scientificity, and intuitiveness, can enhance college students' learning efficiency, help teachers improve the education system, and thus deepen teaching reforms. Taking Tea Evaluation teaching as an example, this paper explores the cultivation path of digital teaching materials, analyzes the connotation and specific characteristics of digital teaching materials, investigates the intrinsic value of developing digital teaching materials for tea science majors, analyzes specific construction paths in combination with the times, and puts forward corresponding viewpoints.

Keywords : digital teaching materials; cultivation path; "Tea Evaluation"; construction; research

引言

新时期更侧重教材配套资源以及数字教材建设,形成可听、可练、深度互动的数字教材,能够改善育人现状,强化人才核心竞争力^[1]。此外,2022年“中国传统制茶技艺及其相关习俗”申遗成功,这对弘扬中国茶文化有重要意义,而文化发展离不开人才支撑,培养高素质人才又与教材质量存在密切联系^[2]。故此,在新时代背景下,高校和教师围绕《茶叶审评》课程教学现状,探索数字化教材建设,能够进一步满足社会发展对强技能、高素质茶艺人才的需求。

一、数字教材《茶叶审评》在课程教学应用中的内在价值

(一) 内容涵盖面广

相较于以往的纸质教材,数字化教材的内容更为广泛,其中不仅涵盖了传统纸质教材之外,也有对接互联网、帮助学生理解的案例、现象等教育资源,这有利于教师开展教学活动、学生学习。此外,全新的数字化教材也能够将纸质教材内容与新媒体教

育资源、工具、互动平台等有效结合,形成校本、共享的高集成教学资源库^[3]。其中的教学资源具备多样性特征,学生可结合自身需求及时获取信息、慕课等学习资源。

(二) 对接市场动态, 教学内容时效性强

近年来,“中国传统制茶技艺及其相关习俗”申遗成功,诸如此类的素材能够为教学活动顺利开展提供支持^[4]。数字化教材具有明显的时效性,能够及时更新教学内容、学习素材等,这些可以为教师开展有效教学活动、学生自学提供保障,教师能够借助

项目来源:

1. 浙江省供销社2024年度科学研究项目(24SSY22);
2. 浙江省高职院校十四五第二批重点教材建设项目。

在线编辑与发布的功能，及时更新、补充教学资源，这能够确保学生深入理解知识、技能，也可以了解市场动态，学习最新的审评技巧与话术，这对学生成效发展有积极影响。

（三）个性化学习，提高教学针对性

结合实际进行分析，《茶叶审评技术》课程的实践性较强，需要学生应用所学知识解决问题，同时也强调学生对茶叶品质的感性认识和理性判断^[5]。应用数字教材时，可结合课程的需求和特点，以及学生个人的学习进度和水平，进行个性化设计，提供不同难度和类型的学习路径和资源。例如，针对基础薄弱的学生，教师可提供茶叶基础知识讲解和基础审评技能训练资源；对于学习进度较快、水平较高的学生，设置高级审评技巧、名优茶审评等具有挑战性的学习内容。不仅如此，考虑到课程中不同学生可能存在的不同学习风格和偏好，数字教材可以提供多样化的学习方式和互动方式。对于视觉型学习风格的学生，提供丰富的茶叶图片、视频等视觉资源；对于听觉型学习风格的学生，设置专业的讲解音频等。此外，还可以设计互动式的审评练习，让学生在模拟的审评环境中进行实践操作，及时得到反馈和指导。这种结合课程特征的个性化教学体验，不仅有助于提高学生的学习效果和满意度，还能在课程教学中强化学生的自主学习能力和创新能力，使他们更好地掌握茶叶审评的专业知识和技能，为学生的未来发展打下做好充分保障。

二、《茶叶审评》数字教材建设策略

（一）明晰建设思路，制定建设方案

逐步明晰建设思路，是确保数字化教材符合课程教学特征、学校茶艺专业教学需求的关键所在^[6]。在数字化技术支持下，在建设数字教材与资源时，应始终围绕“全面系统、丰富多彩”原则打造，这样能够确保整体的内容覆盖茶叶审评全方位知识与技能，从茶叶基础理论到审评实战技巧，从传统工艺传承到现代创新发展，体系完整、细节丰富，以理论支撑和文化熏陶助力学生构建扎实知识体系。不仅如此，整个过程也要秉持“知识核心、共享更新”原则构建数字教材，聚焦知识的准确性和时效性，将核心知识模块化，方便学生快速抓取关键信息；借助数字化平台实现资源的高效共享与实时更新，如最新行业动态、前沿研究成果等，让学生紧跟时代步伐^[7]。案例库建设则以“立德树人、注重实践”为整体导向，选取真实案例时，不仅要侧重业务典型性，更重视其中蕴含的德育元素，将职业道德、工匠精神等融入案例分析；突出实践环节，设计实战型案例，让学生在模拟真实场景中提升实操能力，以全面且高质量的教材建设，助力《茶叶审评》课程教学效果提升，这样可以确保后续教学活动顺利开展，同时也能够满足学生个性化、自主学习需求。

（二）侧重师资建设，打造强素养教育团队

提升教师信息化素养，也影响着数字教材建设进度与质量，因此学校在发展中需结合课程教学特征，构建。首先，学校围绕学生综合发展需求，以课程资源库开发、数字教材建设等开展师资力量提升培训活动。针对校内教师综合教育能力有限的情况，

学校为了提升人才培养质量，结合当前教师教育能力以及教育改革需求，通过开展相关的培训，让教师掌握课程资源库使用技巧，并落实到教学实践。同时，学校也要组织教师定期开展调研会议，针对近期来教学中出现的问题进行探讨，避免《茶叶审评》课程教学出现偏差。其次，专业教师定期更新教学项目、教学内容，以便开展后续针对性教学活动；打造学校“线上名师工作室”，定期与教师交流完善教学内容，确保后续教学活动的有效性与针对性。之后，由《茶叶审评》课程的资深教师组成教学内容团队，负责梳理课程的知识体系，确定教材的核心内容和教学目标，确保教材的学术性和专业性。同时，学校也可邀请教育技术专家和多媒体设计师组成技术支持团队，使其结合教学内容的特点，引入先进的信息技术、智能化手段，充分整合各类教育资源，如动画设计、视频剪辑等，这样可确保教材的视觉效果和用户体验^[8]。此外，还需设置专业的文字编辑人员，对教材中的文字内容进行润色和校对，保证语言表达的准确性和流畅性。各团队成员之间密切沟通、协同合作，共同推进数字教材的培育进程。

（三）搭建课程资源板块，优化教学资源

第一，教师教材、教学素材资源库。其中需涵盖近年来的多部教材资源，在资源共享视角下，课程可结合教学需求，通过手机、电脑等终端登录平台下载素材、案例和项目，这些教学资源类型涵盖了育人方案、专业教师讲解，同时也有面向专业学生的教育思想、基本教材和课堂活动开展形式。相关的教材素材是多位精英教师通过实践积累，其详细讲解了教师在教学中需注意的事项、学生综合能力需求以及专业岗位定位等，且这些内容均为开放性文件，便于教师开展针对性教学活动。其次，企业实践项目资源。这一资源由企业合作单位设计，其中包括茶叶审评标准、茶叶审评实践项目、茶叶审评领域发展现状等，便于教师了解专业发展情况，学生可结合这些内容调整发展方向，明确发展目标^[9]。最后，学生自主学习资源。其主要是围绕教学内容进行的，同时这些资源能够引导学生在学习中深入理解，并引导学生多元化、专业化发展。其中也提供了由专业教师、专家讲解的课程，其主要以视频为主；针对学生的实践学习，也结合本课程学生学习特征，为其提供专业化项目，便于学生借助项目完成实践学习，通过这一方式不仅能够体现职业教育纲领，同时也利于学生职业素养、专业能力的综合发展，从而强化学生核心竞争力。

（四）搭建数字教材，优化建设过程

整体的建设需始终围绕“学习终端+教学行为+知识服务”三大核心要素，需包含教材内容、学习终端、虚拟学具与学习服务四部分的系统层次结构，同时将其与“载体-服务”建构及“核心-可选-拓展”三级配置紧密关联，构建数智化支持下的数字化教学、学习与互动教材平台。

首先，结合课程标准为依据，系统规划教材框架，确保内容覆盖从茶叶基础理论到审评实战技巧的全方位知识，形成完整知识体系。同时，引入大量新媒体资源，如高清茶叶图片、专业审评视频、生动动画演示等，同时也引入了AR、VR技术，以便学生进行实践。其次，在学习终端方面，需充分考虑学生的学习习

惯和场景，开发了多平台适配的学习终端，支持电脑、平板和手机等多种设备，让学生能够随时随地进行学习。同时，优化终端的交互设计，简化操作流程，使学生能够轻松访问学习资源、参与互动活动，提升学习体验。此外，结合课程教学特征，也可为《茶叶审评》课程量身定制了一系列虚拟学具，如模拟审评工具、茶叶成分分析软件等，让学生在虚拟环境中进行实践操作，培养实际动手能力。同时，构建完善的学习服务系统，提供在线答疑、学习进度跟踪、学习成果评估等服务，满足学生的个性化学习需求。不仅如此，在标准体系建设方面，围绕《茶叶审评》课程的数字教材构建了包含核心概念、体系框架、系统功能等多方面标准体系，突出知识图谱的主体地位，将课程知识点进行系统梳理和关联，形成可视化知识网络，帮助学生更好地理解和掌握

知识体系^[10]。

三、结束语

综上所述，以互动、感知为特征的数字教材进入高校、教师视野，其在发展中开始加大虚拟仿真技术资源库建设力度。全新的教育工具能够使个体与虚拟现实进行互动，从而为学生打造良好的学习环境，助力人才多元化发展。在新形势下，学校和《茶叶审评》课程教师要结合学生综合发展需求，明确数字教材建设思路、把控资源库建设的必要性，围绕整体开发原则从多个角度入手，搭建符合学校实情、利于提升人才培养质量的数字化教材，从而为后续教学活动顺利开展打好基础。

参考文献

- [1] 赵丙勋,袁华莉.教育数字化转型视域下新形态数字教材的应用场景及建设路径[J].出版科学,2025,33(01):55-65.
- [2] 郑梅华,蔡秋梅,王小平.职业教育数字教材建设的路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025,(01):10-13.
- [3] 邢行,薛晋红, and 贾楠."技术如何驱动数字教材的设计创新与风险规避?——韩国《AI数字教科书开发指南》解读及其启示[J]."甘肃开放大学学报34.02(2024):13-23.
- [4] 武洪敏.数智赋能职业教育数字化教材的挑战、路径与策略研究[J].中国传媒科技,2025,(03):99-103.
- [5] 蔡岩群,徐立寅.数字化教材的智能评价体系构建——基于LLM的多维度数据分析[J].科技经济市场,2025,(02):128-130.
- [6] 时旭.“互联网+”职业教育教材数字化出版研究[J].采写编,2025,(01):161-163.
- [7] 韦妙,吴泽宇.职业教育数字化教材建设的具身转向:理论逻辑、现实障碍与实践进路[J].教育与职业,2025,(01):31-38.
- [8] 李琳.远程教育中数字化教材建设与应用探究[J].山西青年,2024,(24):20-22.
- [9] 张丹艳.数字化赋能职业教育“金教材”建设策略研究[J].传播与版权,2024,(24):95-98.
- [10] 冯朝军.高职院校数字化教材建设的必要性、特点与路径[J].南宁职业技术学院学报,2024,32(06):26-31.