

“大思政课”理念下高校思政课教学改革策略探究

邹忠宁

湛江科技学院, 广东 湛江 524094

DOI: 10.61369/ETR.2025310020

摘 要 : 教育的根本是育人、育德,是当前现代化教育改革的重中之重。围绕高校思政课程进行改革,对接大思政课理念精神,对接课程思政任务目标,形成协同育人机制。实践工作中,还要积极引入传统文化、职业素质培养、心理健康教育、信息技术与人工智能等丰富教学内容,动员更多教育角色参与,诸如专业课教师、辅导员、实践类兼职教师等等,协同发挥育人作用。以此实现大思政课引领高校思政课教学改革,配合优良外部环境、资源运用,将达到事半功倍的育人效果。本文探讨“大思政课”理念下高校思政课教学改革策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 大思政课; 高校思政课; 教学改革; 策略

Research on the Teaching Reform Strategies of College Ideological and Political Courses under the Concept of "Great Ideological and Political Course"

Zou Zhongning

Zhanjiang University of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 524094

Abstract : The fundamental goal of education is to cultivate people and morality, which is the top priority in the current reform of modern education. The reform of college ideological and political courses should align with the spirit of the "Great Ideological and Political Course" concept and the goals of ideological and political education in all courses, forming a collaborative education mechanism. In practice, it is necessary to actively integrate traditional culture, professional quality training, mental health education, information technology, and artificial intelligence to enrich teaching content. More educational roles, such as professional course teachers, counselors, and part-time practical teachers, should be mobilized to participate, so as to synergistically play their role in education. In this way, the "Great Ideological and Political Course" can lead the teaching reform of college ideological and political courses. With the support of a favorable external environment and rational use of resources, it will achieve a twice-the-result-with-half-the-effort effect in education. This paper explores the teaching reform strategies of college ideological and political courses under the concept of "Great Ideological and Political Course", hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords : great ideological and political course; college ideological and political courses; teaching reform; strategies

一、大思政课引领高校思政教育变革

2016年,全国高校思想政治工作会议在北京举行,强调了要将立德树人作为下一阶段的主要工作,把思想政治工作贯穿到教学全过程,实现全方位育人。后续也发布新的政策文件、思想政治工作讲话等,充分强调了思想政治教育拓展创新的重要性,要求以大思政课为引领推动教学改革工作,优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育内容,形成有效性活动和项目设计,启发学生思考探究。由此逐步构建“大思政课”新局面,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一^[1]。2020年,《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等系列文件的发布,对高等学校思政教育工作进行全方位、系统化地设计,指出深入开展课程思政建设是落实立德树人根本任务的

重要举措。同年,教育部又组织相关会议,部署《高等学校课程思政建设指导纲要》贯彻落实工作,也给各大高校建设课程思政提供了有效参考。

二、高校思政课教学存在的问题分析

(一) 学生的主体性发挥不充分

思政教育受众具有主观能动性,能从自身出发审视教育活动及意义,依据需求将自身价值观等融入教育内容,并通过个人认知框架处理思政教育信息,因此教学过程中需重视学生主体地位^[2]。但部分高校思政理论课实践教学准备不足,教师忽视学生个体差异且缺乏课前指导。课堂教学过程中,师生未构建有效沟通渠道,课堂结束后,考核评估主要依赖书面材料,对于学生的评估不全面,缺乏全方位即时反馈,这些都限制了学生主动性。

（二）教学内容更新滞后

随着科技的飞速发展，时代的发展对社会环境与个体都产生了深刻的影响，教育领域也面临着新的机遇和挑战。对于思政课而言，其核心使命不仅在于向学生传递思政理论知识，更在于引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。但当前高校思政课程的教学内容未能跟上时代发展的节奏，依旧局限于过去书本教学的固有观念与框架之中，难以契合学生在新时代下的新期待与需求^[3]。

（三）教师队伍建设不足

培养一支乐于奉献、勇于担当、有所作为的思政课教师队伍是办好思政课的关键和根本。

当前不少高校的思政教师队伍建设中还存在诸多亟待改进之处。作为面向全体在校本科生和研究生的课程，思政课课时多、任务重、要求高。部分院校思政课教师缺口较大，思政课教师数量不足。教师规模未能随招生人数的提升而相应得到扩充，致使教师的工作压力日益加大，难以给每一位学生提供足够的关怀与个性化指导，对思政教育教的整体品质和实际效果产生了负面影响^[4]。另外，由于思政课教师规模亟需扩大，部分高校通过大批转岗专任教师和兼职教师的方式快速扩充思政课教师队伍，尽管在数量上达到了思政教学的要求，但是受从学科背景、专业基础、思政课教学经验等因素的影响，一些教师难以胜任思政学科建设的专业任务。甚至，不可避免的引起教师队伍的结构失衡，影响思政课教师队伍的建设。

三、“大思政课”理念下高校思政课教学改革策略

（一）引入优秀传统文化

高校思政课教学中常常出现教学模式设置不合理的情况，没有充分发挥优秀传统文化的育人作用，或是错误评估了学生的能力素质等，都需要一一改进。我们在过去失败的经验上进行总结，与学生深入交流、情感与文化交流，有必要开通了匿名邮件通道，与学生们打成一片。基于学生实际构建混合式教学模式，推广微课视频、电子思维导图教学，以开放、包容的心态建设创新思政课教学模式^[5]。引入优秀传统文化内容，在教学中国特色社会主义课题时，对特定历史阶段和背景下的传统文化部分进行深入挖掘，整理时间线和关键事件。再汇总到思维导图和微课视频之中，传送到学生终端，让他们对马、恩、列的先进思想中国化实践有更多认识，加深学生对中国特色社会主义相关知识的印象^[6]。结合学生实践、互动交流，自发形成适应性、支持性的课程体系，形成全员参与的传统文化与思政融合教育。也就是说，丰富教学内容与模式，关注学生真正的需求、薄弱之处、特长与优秀，再结合本校特色实际，将传统文化融入思政教育中，能够充分凸显融合教育优势，提高思政课乃至思想政治教育的整体水平。

（二）引入红色文化元素

新时代背景下，以“红船精神”“井冈山精神”“长征精神”“雷锋精神”等为代表的红色文化逐渐融入人才培养过程中，充分体

现出了红色文化对于创新思政课教学的积极意义。值此大思政课引领高校思政课教学改革之际，何不通过追寻红色文化脚步，实现思政教育的高效、高质量发展呢？具体来说，思政课教师有必要学习先进思想，把当前热门的微课教学、案例教学、角色扮演与互动等搬到我们的课堂上。当然，也不是生搬硬套，需要了解学生接受程度、兴趣爱好等进行设计^[7]。采用互动教学方法，教师多组织互动游戏、交流互动等等，让学生在活动中体验到丰富的红色文化历史与情感。如，我为人人，一生奉献，为报国站前头（猜党史人物）；已是悬崖百丈冰，犹有花枝俏（猜党史人名）等等。这样一来，广大学生可以在游戏中了解更多红色历史事件、人物和精神内涵，而表达对于红色文化的向往和崇敬之情。再如，红色纪录片《红色故事》《山河岁月》《新生·觉悟》等；红色影视剧《亮剑》《觉醒年代》《战长沙》等；红色歌舞剧《党的女儿》《洪湖赤卫队》《东发红》等等，都作为有效的资源直接同步到学生端。

（三）引入现代信息技术

人工智能赋能高校大思政课建设，是以高等教育的创新之源头，向课堂要实效、向教学要新意、向时代要新人。对于高校思政课进行优化设计，也可以引入更多信息技术、人工智能工具的应用。对于学校来说，必须定期展开培训活动，不断让教师接触最前沿、最先进的教育方案，帮助教师认识技术红利，合理平衡其工具理性与价值理性，争取尽快达到“人一机一场景”协同合作新境界^[8]。对于教师来说，积极打造“以学生为中心”的课堂，面向“Z时代”的学生群体做教育，形成感染熏陶，充分发挥学生“网络原住民”的主动性，也将人工智能技术转化为可用的学习工具。不定期、不定时发布有关思政学习内容的图文、视频，通过在线教育平台、人工智能工具、各类引擎网站的灵活应用，提高教与学的质量水平^[9]。有条件的情况下，还可以设置VR设备、AR设备、新型教学软件，在专门的虚拟实训室进行教学，讲解“讲解绣红旗”内容，让大家利用可穿戴设备去到渣滓洞场景中体验历史事件；讲解“长津湖战役”内容，让大家切身体验长津湖场景下战士们经历的零下40度严寒，以增强学生体验的方式显著提高教学效率。

（四）引入多元评价模式

对于思政课教师，评价队伍由学院领导、学院督导组、其他教师、学生等共同组成，在不同时间段、不同工作中都可以积极反馈意见。其中，学院领导、督导组除了日常工作接触外，多进行听课活动，多组织同级的访谈、考察与交流互动，能够对于思政课教师的教学能力进行全面评价。对于其他专业教师、学生来说，评价过渡地更加自然，教师提出教学进度、教学设计、教学环节、教学活动、教学形式与细节等的更多意见，学生也结合自己的感受提出满意、不满意，或者感兴趣的方面，都具有积极意义^[10]。以上不同主体从自身角度出发，提出对于大思政课建设工作的意见，并对于具体的思政课教学设计提出意见，无形中实现了评价主体、评价内容（指标）的双重建构。同样的，将教学评价主体变换，对学生思政学习情况进行评价，所担任评价工作的就有教师、学生自己、其他学生、家长等。其中，教师最能发

现学生的学习问题，同时能够结合思政理论、素质表现、社会实践以及知识评估等，反映学生在思政学习中的思想进步情况、素质积累情况等等。其他学生与该学生朝夕相处，他们之间可以进行相互评价，因此可信度更高。学生自主评价似乎具有一定局限性，但代表的是学生对自身思想、行动的审视，对自身学习状态、价值观的反思，因此同样重要。

三、结束语

总之，新时代背景下，高校思政教育队伍建设需要注意思想政治理论教育、培养专业化的教师队伍、创新教育方式和方法、

加强与社会的联系以及加强自身学习和提升。相应内容、方式也要突破创新，在大思政课引领下学习新思想，融入新技术、新模式，争取在接下来的工作中提高效率与质量，从根本上提高思政课育人水平。也以此更好地适应时代需求，以思想政治教育改革为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 曾令建. 智能时代下微信公众平台在高校思政宣传工作中的破圈探索 [J]. 传播与版权, 2025, (07): 36-40.
- [2] 杨海军, 贾凤利. “大思政课”视域下加强高校思政课情感育人的价值意蕴与实践进路 [J]. 黄冈师范学院学报, 2025, 45(02): 118-123.
- [3] 李清波, 王迎春. “大思政课”视域下首都红色资源融入高校思政课教学的多维探析 [J]. 北京教育 (德育), 2025, (02): 56-60.
- [4] 刘迎春, 刘思敏. “大思政课”视域下高校思政课实践教学的现实困境与优化路径 [J]. 桂林航天工业学院学报, 2024, 29(06): 913-918.
- [5] 高竞男. “大思政课”理念下高校思政课教学改革路径研究 [J]. 吉林化工学院学报, 2024, 41(04): 28-31. DOI: 10.16039/j.cnki.cn22-1249.2024.04.006.
- [6] 赵宇宏. 基于“大思政课”视域的高校思政课实践教学模式研究 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(05): 14-16. DOI: 10.16732/j.cnki.jeu.2024.05.004.
- [7] 栗锋, 黄晓存. 高校“大思政课”培育时代新人的逻辑、价值与策略 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024, (24): 75-78.
- [8] 王素玲, 孙梦钰. 以新发展理念引领高校“大思政课”高质量发展 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2024, 23(04): 27-32. DOI: 10.16279/j.cnki.cn34-1214/z.2024.04.015.
- [9] 罗艳群. 善用“大思政”理念对高校思政课教学进行改革的路径探究 [J]. 才智, 2024, (22): 57-60.
- [10] 阴秀琴. “大思政课”视域下“一体两翼”高校思政课教学创新研究 [J]. 大众文艺, 2024, (11): 146-148. DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.11.049.