“四新”建设驱动下微观经济学混合式教学策略研究

王怡维

扬州大学商学院, 江苏 扬州 225009

DOI: 10.61369/ETR.2025310025

摘 要 : 在“四新”建设的带动下, 高校微观经济学课程的教学工作也获得了改革的新机遇。在这样的状况下, 怎样更高效地培育学生的专业素养与综合能力, 已然成为困扰专业教师的教学难题之一。将混合式教学模式应用到微观经济学课程教学里, 不仅能切实激发学生的学习兴致, 让教学内容与形式更丰富, 调动他们的积极性, 还能更有效地培养学生的专业知识与技能, 提高课程教学的成效。鉴于此, 本文对“四新”建设带动下微观经济学混合式教学策略展开简要剖析, 期望为广大读者提供一些有价值的借鉴与参考。

关 键 词 : “四新”建设; 微观经济学; 混合式教学

Research on Blended Teaching Strategies of Microeconomics Driven by the Construction of "Four News"

Wang Yiwei

Business School of Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu 225009

Abstract : Driven by the construction of "Four News", the teaching of microeconomics in colleges and universities has also obtained new opportunities for reform. Under such circumstances, how to more effectively cultivate students' professional literacy and comprehensive ability has become one of the teaching problems that trouble professional teachers. Applying the blended teaching mode to the teaching of microeconomics can not only effectively stimulate students' interest in learning, enrich the teaching content and forms, arouse their enthusiasm, but also more effectively cultivate students' professional knowledge and skills, and improve the effectiveness of course teaching. In view of this, this paper briefly analyzes the blended teaching strategies of microeconomics driven by the construction of "Four News", hoping to provide some valuable reference for the majority of readers.

Keywords : "four news" construction; microeconomics; blended teaching

引言

2018年, 国家清晰指出要全方位发展新工科、新农科、新文科及新医科(统称“四新”), 持续增强教育服务能力。2019年4月, 教育部等13个部门携手在天津举办《“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会》, 会上清晰指出要全方位推进“四新”建设。随着“四新”建设的逐步深化, 高等院校教育领域也迎来了改革的新机遇。改革方面不仅体现在新学科、新专业的开设, 更体现在教学模式、教学方法以及教学实践等各个方面。微观经济学是经济学专业的基础课程之一, 在培养学生专业知识和技能方面发挥着重要的作用。然而, 在以往的课程教学中却存在诸多问题, 如教学模式陈旧、评价体系不完善、教师素养参差不齐等, 严重影响课程教学效果的提升。混合式教学是一种创新型教学模式, 可以根据微观经济学课程特点以及学生学情, 通过线上与线下相结合的教学模式, 有效提升课程教学效果。对此, 在“四新”建设驱动下, 高校教师可以将混合式教学应用在微观经济学课程教学之中, 以此更为有效的培养学生专业素养和综合能力, 为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

一、混合式教学在微观经济学课程教学中应用的意义

(一) 促进教育改革

混合式教学在微观经济学课程中的应用, 为传统经济学教育模式注入了革新动力, 成为推动教学改革的重要突破口。传统微观经济学教学多依赖课堂讲授, 存在教学内容固化、理论与实践

脱节等问题, 难以适应数字时代对经济类人才培养的需求。而混合式教学通过“线上自主学习+线下深度研讨”的融合模式, 打破了课堂时空限制, 推动教学重心从“教师单向输出”转向“学生主动建构”^[1]。具体而言, 线上平台可承载海量案例资源(如全球市场价格波动实例、企业成本决策案例等)和动态化学习工具(如供求模型模拟器、博弈论分析软件等), 让学生突破教材局

限,接触前沿经济现象与分析方法。

(二) 实现多样互动

对于任何一门专业课程的教学工作来说,都能被视作教师与学生之间相互作用的过程。在过去的课程教学里,教师多数采用口头直接讲授的方式进行授课,师生间的互动形式较为单调,这容易让学生产生厌烦或抵触等情绪,给之后的学习留下不少不良隐患。线上层面,学生可通过教学平台的讨论区就“消费者均衡条件”等知识点发起提问,教师或同伴实时回应,形成跨时空的思维碰撞;还能借助在线协作工具完成小组任务,如共同分析某行业的市场结构特征,通过文档共享、实时批注实现同步互动^[2]。线下层面,教师可基于线上互动中暴露的共性问题,设计专题研讨课,采用案例辩论、模型推演等形式,引导学生深入探讨“最低工资政策对劳动力市场的影响”等争议性话题,在观点交锋中深化对理论的理解。这种多样化互动不仅让抽象的经济理论变得可感可议,更培养了学生的批判性思维和团队协作能力,使微观经济学的学习从被动接受转化为主动探究的过程。所以,在混合式教学模式中,学生能够拥有良好的学习感受,这无论对于激发他们的学习兴趣,还是提升他们的学习成效,都极为有益。

(三) 拓宽教学途径

混合式授课模式能够有效拓宽教学路径,进而更有力地推动学生素养与能力的提高。在这种教育模式中,教师可借助丰富的线上教育资源充实教学内容,通过多媒体、微课等多种形式开展课程教学,调动学生的学习兴致,帮助他们深入领会并掌握知识。除此之外,混合式授课模式还能实现个性化教学^[3]。高等院校可运用网络技术搭建在线教学平台,将大量优质教学资源上传至平台中。学生可通过账号登录,依据自身实际需求获取相关教学资源,以此有效提升自身的专业素养与综合能力,进一步拓展教学路径。另外,教师也能对学生的行为数据进行收集和剖析,了解他们的实际水平与真实需求,并以此为依据,及时调整和优化教学策略,从而增强课程教学的实际效果。

二、以往微观经济学课程教学中存在的问题

(一) 教学模式陈旧

经过笔者实践调查发现,部分高校专业在开展微观经济学课程教学中依旧采用传统、陈旧的教学模式和方法,教师掌控课堂进程,学生往往处于被动吸纳的状态,这不仅不能切实调动学生的踊跃性与自主性,阻碍课堂参与度的提高,还会造成课堂学习氛围沉闷、压抑,进而极大地妨碍课堂教学成效的提升。

(二) 教师信息素养有待提升

在传统微观经济学教学模式中,教师信息素养不足是制约教学质量提升的突出问题。多数教师虽具备扎实的学科理论功底,但在信息技术应用能力上存在明显短板,难以将数字化工具与课程教学深度融合^[4]。一方面,对在线教学平台的功能挖掘不充分,仅将其作为课件上传或作业提交的简单载体,未能利用数据分析、互动讨论等进阶功能实现个性化教学;另一方面,缺乏对

数字教学资源的筛选与二次开发能力,多直接套用现成的网络资料,难以结合课程重难点和学生学情进行针对性优化,导致资源与教学需求匹配度低^[5]。

(三) 评价体系有待完善

评价机制不但是教学过程里的核心部分,也是教师掌握学生真实水准与教学成效的重要途径之一。但在“四新”建设的推动下,以往的评价机制已很难适配混合式教学的要求。对此,高等院校需要对传统的评估机制加以健全,从而为助力学生全方位发展打下稳固根基。

三、“四新”建设驱动下微观经济学混合式教学策略

(一) 加强教师队伍建设,为“四新”建设提供保障

在“四新”建设背景下,对教师的素养和能力也有了更高的要求。对此,为了顺利推动教学改革,提升微观经济学课程教学效果,提升人才培养质量,使其成为具有创新思维和符合能力的现代人才,高校应加强师资队伍的建设,以此为“四新”建设提供保障。对此,首先,教师需要确保他们能够熟练运用各种现代化教学工具,从而将混合式教学模式顺利应用在微观经济学课程教学之中,更为有效的培养学生专业素养和综合能力。其次,应做好人才引入工作^[6]。聘请一批既具备高超信息素养又拥有扎实专业知识的教师担任专业教师,以此优化教师队伍结果,提升课程教学效果。除此之外,还应健全奖励机制。针对那些对混合式教学模式研究和实践方面表现优异的教师进行奖励,如颁发证书、奖金等,以此调动教师的积极性和主动性。

(二) 开展混合式教学,提升课程教学效果

1. 课前阶段;做好课前准备工作

为了将混合式教学模式的作用充分发挥出来,教师有必要重视和关注课前教学设计工作。对此,在课前阶段,根据微观经济学课程特点以及学生学情,设计出具有创新性、针对性的教学方案。同时,根据具体教学目标,收集大量教学资源,并将其制作成教学视频、教课件等资料,并将其上传至教学平台。要求学生自行登录教学平台完成预习任务,对即将授课的内容有一个初步的了解和认识,并将预习过程中存在的问题在留言板、评论区进行反馈。根据学生的学习反馈,教师对教学方案以及教学内容进行调整,从而为提升课程教学效果奠定基础^[7]。

2. 课中阶段;突破教学重点、难点

在线下教学过程中,为了提升课程教学效果,帮助学生更加深入的学习和掌握专业知识,教师应根据学生的反馈,开展针对性教学,以此突破教学重点和难点,深化学生认知。例如,在讲授“西方经济学的由来和演变”这部分内容时,为了帮助学生更加深刻的掌握其中的重点知识,教师可以利用多媒体教学设备,以视频、图片等多方方式,将西方经济学的发展历程生动、直观地呈现出来,降低学习难度,从而提升教学效果。同时,在“四新”建设驱动下,教师还可以突破学科界限,将其他学科知识引入课程教学之中,以此培养学生跨学科思维,拓宽视野,强化学生认知^[8]。比如,在讲授“西方经济学的由来和演变”这部分内

容时,教师可以将历史知识与课程内容紧密融合,通过深入分析西方经济学发展历程中的重大历史事件和社会背景,从而使学生更加深入的了解西方经济学的演变过程以及原因,进一步帮助学生完善知识体系,另外,教师还能够把思政教育与微观经济学课程教学深度结合,在培育学生专业知识和技能的过程中,向他们输入思政教育内容,助力学生建立正确的思想意识和价值观念。在具体实践中,教师可以将西方的经济发展模式与中国的经济发展模式进行比较,同时将中国经济建设过程中取得的成绩,以视频、图片等方式展示给学生。通过这样的方式,帮助学生在学习专业知识的同时,强化其民族认同感,树立自信心,从而为其未来实现全面发展奠定基础。

3. 课后阶段;帮助学生内化知识

在“四新”建设强调创新、融合的背景下,微观经济学混合式教学的课后阶段需突破传统复习模式,构建“巩固—应用—拓展”的知识内化链条。教师可依托在线教学平台,推送分层化学习资源,如针对基础概念的微课视频、结合产业案例的拓展阅读材料,以及与“新工科”“新医科”等领域交叉的应用习题,引导学生根据自身掌握程度自主选择学习内容^[9]。

同时,搭建线上互动社群,鼓励学生围绕课后任务开展小组研讨。例如,结合当下数字经济热点,让学生运用供求理论分析平台经济中的价格机制,通过社群分享观点、碰撞思路,将抽象

理论转化为解决实际问题的能力。教师需实时跟踪学生的线上学习数据,针对共性难点发布解析视频,对个性化疑问进行一对一辅导,确保知识内化的精准性。此外,布置实践性作业,如让学生调研本地企业的成本结构,运用边际分析方法撰写报告,推动理论知识向实践能力转化,契合“四新”建设对应用型人才的培养要求。

(三)完善评价体系,促进学生全面发展

“四新”建设要求打破单一评价模式,构建多元立体的微观经济学混合式教学评价体系。该体系需兼顾知识掌握与能力提升,将过程性评价与终结性评价深度融合。过程性评价可涵盖线上学习时长、互动参与度、小组研讨贡献值等维度,借助平台数据自动生成基础评分,避免传统评价中“一考定优劣”的局限^[10]。

在能力评价方面,增设实践应用指标,如案例分析报告质量、经济模型构建合理性、团队协作成效等,邀请行业专家参与评分,增强评价的专业性与实践性。同时,引入学生自评与互评机制,设计结构化评价量表,引导学生客观反思自身在学习中的优势与不足,培养自我认知能力。评价结果需形成可视化反馈报告,明确指出学生在理论理解、应用创新等方面的提升空间,并匹配针对性学习建议。通过这种多维度评价,不仅能全面反映学生的学习成果,更能引导其注重综合素养的提升,契合“四新”建设对复合型经济人才的培育目标。

参考文献

- [1] 康汉真. OBE理念下微观经济学混合式教学改革探索 [J]. 对外经贸, 2023, (08): 131-135.
- [2] 孙旦. 微观经济学课程思政的探索与实践 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(16): 236-238.
- [3] 楚建英. 新文科建设视角下微观经济学课程教学创新的实现路径 [J]. 对外经贸, 2023, (04): 97-100.
- [4] 王丹竹. 《微观经济学》混合式教学设计的研究 [J]. 山西青年, 2023, (08): 117-119.
- [5] 于李娜, 魏嘉欣, 张成娟. 混合教学模式在微观经济学教学中的应用 [J]. 西北成人教育学院学报, 2023, (02): 60-66.
- [6] 于树兰. 基于 HPS 教育理念的“微观经济学”课程思政混合式教学模式改革研究 [J]. 大学, 2023, (S1): 101-103.
- [7] 王丹竹. 《微观经济学》混合式教学设计的研究 [J]. 山西青年, 2023, (08): 117-119.
- [8] 代海涛, 赵良中. OBE教育理念下微观经济学混合式教学模式研究 [J]. 山东纺织经济, 2022, 39 (12): 48-51.
- [9] 周光霞. 基于 OBE 教育理念的混合式教学设计与实践——以微观经济学课程为例 [J]. 大学教育, 2022, (04): 79-82.
- [10] 徐丽艳. 浅谈微观经济学原理混合式教学模式的建设 [J]. 大学教育, 2021, (11): 143-145+149.