

应用型本科高校数智化复合会计人才培养 现状与策略研究

陈琴

湖南工业大学, 湖南 株洲 412000

DOI: 10.61369/ETR.2025310035

摘 要 : 随着教育改革的深入推进, 应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作需要将数字化技术作为当前时兴的育人理念当作前进的方向, 这样才能极大地丰富应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作内容, 拓展育人路径, 对学生全面而深入的发展具有极大的推动作用。

关 键 词 : 应用型本科; 数智化; 复合会计人才; 培养

Research on the Current Situation and Strategies of Cultivating Digital-Intelligent Compound Accounting Talents in Application-Oriented Universities

Chen Qin

Hunan University Of Technology, Zhuzhou, Hunan 412000

Abstract : With the in-depth advancement of educational reform, the cultivation of digital-intelligent compound accounting talents in application-oriented universities needs to take digital technology as the current popular educational concept and regard it as the direction of progress. This can greatly enrich the content of cultivating digital-intelligent compound accounting talents in application-oriented universities, expand educational paths, and significantly promote students' comprehensive and in-depth development.

Keywords : application-oriented universities; digital intelligence; compound accounting talents; cultivation

一、应用型本科高校数智化复合会计人才培养的价值

(一) 有利于增强教学感染力

通过开展应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作, 可以大幅提升教学工作的感染力, 让教师将更多先进的技术、理念引入课堂, 让学生在学习中接触到更多优质资源, 这对他们的未来全面发展有极大促进作用。不仅如此, 通过展开应用型本科高校数智化复合会计人才培养改革, 可以让学生的知识体系变得更为完善, 使其在之后的工作中可以更为高效地解决遇到的各类问题^[1]。

(二) 有利于提升教学及时性

通过展开应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作, 可以让学生更为深入、全面地理解所学会计知识, 帮助他们形成更好的职业素养、专业能力, 这对学生消化课堂所学知识有极大促进作用, 有利于学生的实践能力得到进一步发展。为此, 教师在展开应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作时, 应重视对大数据技术、互联网技术的引入, 这样可以对以往教学形式、路径的有效革新, 提升育人工作的及时性、互动性, 保证应用型本科高校数智化复合会计人才培养效果^[2]。

(三) 有利于提升教学灵活性

在以往的会计专业人才培养中, 教师参与的教学活动缺乏灵

活性, 这会导致学生在学习会计知识时, 可能会出现一定的抗拒、抵触情绪, 不利于他们掌握更多的会计知识, 难以满足育人需求^[3]。通过开展应用型本科高校数智化复合会计人才培养改革, 可以让教师将更多优质的教学手段引入课堂, 以此为学生创设一个更为优质的学习环境, 这对他们之后展开更深入、高效、灵活的只是探索有极大促进作用^[4]。

二、应用型本科高校会计人才培养现状分析

(一) 教学模式固化

现阶段, 部分教师在展开应用型本科高校会计人才培养工作时, 未能引入新的教育形式, 在课堂上, 仍会有教师将主要精力放在理论知识的讲解上, 很少有人能结合企业的实际需求, 将一些企业的实际项目、案例引入应用型本科高校会计人才培养中, 这样会对学生的知识理解效率提升产生很大阻碍作用, 不利于学生之后步入就业岗位, 阻碍了他们完善知识体系的形成与发展^[5]。另外, 在应用型本科高校会计人才培养中, 多数学校对于应用型本科高校会计人才培养所用的教材更新不够及时, 这样会导致学生难以了解企业的实际性需求, 从而导致其出现所学非用的情况, 长此以往, 学生在学习会产生挫败感, 不利于应用

型本科高校会计人才培养工作效果提升^[6]。

（二）企业合作不积极

为进一步提升应用型本科高校会计人才培养工作效果，企业方面应主动参与到育人活动中，但是，在实际的应用型本科高校会计人才培养中，很多企业的参与积极性并不高，出现这一情况的原因在于，很多学生掌握的会计知识较为有限，导致其在进入企业后，很难解决实际岗位的各项问题，从而影响企业的实际运营效果，导致企业不愿意接收学生。另外，部分学生的职业素养不高，他们在日常生活中并没有接触过工作岗位，导致其在工作时遇到一些问题时，很容易出现放弃、畏难等心理^[7]。

（三）信息技术水平不足

当前，一些教师在展开应用型本科高校会计人才培养工作时，虽然也会尝试将互联网技术引入实际工作中，但是课堂教学效果并不理想，应用型本科高校会计人才培养工作的内容、形式等更新较为不足。出现这一情况的原因在于，部分教师的信息化能力、数据处理能力较为不足，导致其在实际工作中难以对数字化资源展开有效处理，教师在展开应用型本科高校会计人才培养工作时，除了要掌握相应的会计知识，还需具备一定的数字化教学能力、信息处理能力。

（四）硬件、软件设施不足

在展开应用型本科高校会计人才培养工作时，教师需要用到平板、手机或者电脑等设备，但是，当前很多学校的硬件设施建设并不完全，不能保证每个学生都有自己的平板或者电脑，相关的会计软件也较为不足，这样会对应用型本科高校会计人才培养工作产生很大阻碍作用。不足的硬件和软件会影响学生的学习体验，使其难以在线上利用数字化手段展开会计知识的学习与训练，这样会对之后应用型本科高校会计人才培养工作的开展产生很大阻碍作用^[8]。

三、应用型本科高校数智化复合会计人才培养策略

（一）巧借微课导入，激发学生兴趣

在应用型本科高校数智化复合会计人才培养中，课前导入是极为重要的工作之一，良好的课前导入可以更好的吸引学生的知识探索兴趣，让他们更为主动、积极地参与到会计知识探索与学习中，这样对提升应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作效果意义重大。同时，高质量的课前导入可以帮助学生更好地调整自身状态，使其能够大幅提升会计知识学习的效率^[9]。为此，在展开应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作时，教师可以尝试将微课引入课前导入中，激发他们的好奇心和探索欲，为之后应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作的开展打下坚实基础。例如，为保证应用型本科高校数智化复合会计课前导入效果，教师可以将网络上的一些企业会计案例引入课堂，并利用动画、图片等元素设计微课，以此保证微课的丰富度，对学生产生更强的吸引力。在完成微课设计后，教师可以将微课在课前为学生播放，以此帮助学生更好地调整学习状态，使其将注意力更好的集中到所学知识上，这样对提升应用型本科高校数智化复合

会计人才培养工作效果意义重大。

（二）引入媒体视频，丰富教学内容

针对应用型本科高校数智化复合会计人才培养所用的教材展开分析可以发现，很多知识内容存在较高的抽象性，这样会对学生的知识理解效果产生不良影响。同时，教材本身的篇幅较为有限，这样会导致一些会计知识的阐述不够详细，这样会对学生的会计知识体系构建产生阻碍作用。此外，在以往的会计专业人才培养工作中，很少有教师能够合理利用互联网技术、大数据技术等展开辅助，对于一些优质的网络资源引入不足，对于应用型本科高校数智化复合会计人才培养内容的拓展不够理想。为此，在展开应用型本科高校数智化复合会计人才培养改革时，教师应尝试将媒体视频引入育人活动中，精心筛选一些和教学内容有关的网络视频资源，并在课堂上利用多媒体设备进行播放，这样可以实现对应用型本科高校数智化复合会计人才培养内容的有效拓展。为保证媒体视频能够满足不同层次、类型学生的实际需求，教师在展开应用型本科高校数智化复合会计人才培养前，可以对学生展开合理分层，以此实现教学资源的合理分配，这样可极大拓展学生的会计专业知识体系^[10]。

（三）构建自学平台，培养自学习惯

为进一步提升应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作效果，教师应重视对学生自学能力的培养，帮助他们养成良好的自学习惯，这样可以让学生更为高效地展开知识的预习、复习。但是，在以往的会计专业人才培养中，教师会发现很多学生难以展开较为高质量的自学活动。为此，教师在展开应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作时，应尝试利用互联网技术、大数据技术等优势，为学生打造一个更为优质的自学平台，以此为学生的自学活动开展提供充足助力，保证他们更为及时、高效地解决自学中遇到的各类问题。在学生自学会计知识遇到问题时，他们可以尝试将问题上传到会计自学平台，并借助同学、老师的力量将问题快速解决，以此保证自学活动的顺利开展，这对提升应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作效果意义重大。

（四）开展合理教学评价，改进教学问题

在对应用型本科高校数智化复合会计人才培养展开评价前，教师应针对学生的不同情况展开个性化分析，对他们展开分层评价，这样才能大幅提升评价工作的合理性、科学性和针对性。对于一些基础较为薄弱的学生，教师在对其展开评价前，可以倡导他们主动学习更多会计基础知识，以此提升其基础能力。对于普通学生进行评价时，教师除了要考察他们的理论知识掌握情况，还需结合一些实际的问题对他们的会计能力展开评价，保证这些学生在掌握理论知识的基础上，能够熟练应用所学的各类技能，使其能够解决一些实际的会计问题。对于那些能力较高的学生展开评价时，教师可以转变评价方式，将一些实际的案例、项目引入评价中，让学生解决所学知识解决一些企业的实际问题，教师可以结合学生的实际表现对他们展开评价，保证学生能够突破自身极限。

（五）丰富会计专业教材内容，完善会计专业知识体系

为进一步提升应用型本科高校数智化复合会计人才培养工作

效果,教师应重视对教材的革新与拓展,这样对提升教学工作效果意义重大。为此,教师应结合不同学生的实际情况,为他们选择适合的知识内容,而后将其合理融入到教材中,以此更好地将学生的知识需求与教材内容融合,为学生的持续发展打下坚实基础。在融入教学内容时,教师应针对会计知识的实际价值展开分析,除了要融入理论知识,还可将一些企业常用的技能融入教材,以此助力学生获得综合发展。

四、总结

在当今科技飞速发展、数智化浪潮汹涌澎湃的时代背景下,会计行业正经历着前所未有的深刻变革,对数智化复合会计人才

的需求愈发迫切。应用型本科高校作为培养应用型人才的重要阵地,肩负着为社会输送适应时代需求的高素质会计人才的重任。本研究聚焦于应用型本科高校数智化复合会计人才培养的现状与策略,旨在为提升人才培养质量、推动会计教育创新发展提供有益的参考和借鉴。

参考文献

- [1]程凤菊.数字经济背景下应用型本科会计人才培养模式探析[C]//河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(上册).青岛黄海学院;,2025:84-85.
- [2]张春风.数智化时代背景下会计学新质人才的培养模式研究[J].廊坊师范学院学报(社会科学版),2025,41(02):108-114.
- [3]李官辉.高校财务数智化发展的SWOT分析[J].经济师,2024,(11):76-78.
- [4]张春风,侯婧.数智化时代“三融合”会计学本科应用型人才培养模式构建[J].廊坊师范学院学报(自然科学版),2024,24(02):119-123+128.
- [5]谷增军.数智化环境下会计人才培养模式研究[J].新会计,2021,(11):18-21.
- [6]马超,何颖.数字赋能下会计档案电子化管理发展路径探究[J].机电兵船档案,2025,(03):57-59.
- [7]许捷.“大智移云”时代背景下会计专业的智慧教学改革实践探究[J].才智,2025,(16):101-104.
- [8]郭艳莹.高校会计专业复合创新型人才培养体系的构建研究[J].山西青年,2025,(02):102-104.
- [9]严梓贤.数字经济背景下管理会计发展思考[J].合作经济与科技,2023,(21):138-140.
- [10]袁涛,乔伐.数智化背景下智能管理会计课程体系构建研究[C]//中国智慧工程研究会.2023中西部地区教育创新与发展论坛论文集(二).青岛理工大学临沂校区;,2023:209-212.