

高职大数据与会计专业的课程思政探讨

孙关荣

重庆工贸职业技术学院, 重庆 408000

DOI: 10.61369/ETR.2025310040

摘 要 : 随着信息技术的迅猛发展,大数据在会计行业的应用日益广泛。高职院校作为培养高素质技术技能型人才的重要基地,承担着为社会输送适应现代会计行业发展需求的专业人才的任务。在此背景下,高职大数据与会计专业课程思政旨在通过挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育资源,把立德树人贯穿于教育教学全过程,以期满足新时代背景下行业对于既懂专业知识又具备良好职业操守的复合型人才的需求。

关 键 词 : 高职; 大数据与会计专业; 课程思政

Exploration on Ideological and Political Education in the Curriculum of Big Data and Accounting Major in Higher Vocational Colleges

Sun Guanrong

Chongqing Industry and Trade Polytechnic, Chongqing 408000

Abstract : With the rapid development of information technology, big data has been increasingly widely applied in the accounting industry. As an important base for cultivating high-quality technical and skilled talents, higher vocational colleges are tasked with providing the society with professional talents who can meet the development needs of the modern accounting industry. In this context, the ideological and political education in the curriculum of big data and accounting major in higher vocational colleges aims to excavate the ideological and political education resources contained in professional courses, and integrate moral education into the whole process of education and teaching, so as to meet the demand of the industry for compound talents who have both professional knowledge and good professional ethics in the new era.

Keywords : higher vocational education; big data and accounting major; ideological and political education in curriculum

一、高职大数据与会计专业的课程思政的意义

(一) 立德树人的必然要求

在当今社会,教育肩负着培养德才兼备的人才的重要使命。大数据与会计专业作为现代经济教育体系中不可或缺的一部分,在教学过程中融入思政元素能够更好地实现立德树人的教育目标。^[1]

诚信是会计工作的生命线,任何虚假财务报告都可能导致严重的经济后果,甚至引发信任危机。在日常教学活动中,教师应注重引导学生理解诚信的重要性。另外,严谨的态度也是会计人员必备的职业素养之一。为此,课程设置中应当强化对学生细心程度和责任心的培养。大数据技术的应用使得大量商业机密和个人信息被集中存储,一旦泄露将给相关方带来不可估量的损失。因此,在教授信息技术相关知识的同时,也要向学生普及信息安全法律法规,如《网络安全法》《个人信息保护法》等,明确告知其法律责任,培养学生的风险意识和服务意识。^[2]

(二) 行业发展的现实需求

在高职大数据与会计专业中,随着信息技术的发展,大数据逐渐成为推动行业变革的重要力量。然而,数据造假、财务舞弊等风险也日益凸显,给行业发展带来了巨大挑战。因此,在培养

学生的专业知识技能的同时,如何通过课程思政教育引导他们树立正确的价值观、法律意识和职业操守显得尤为重要。

大数据环境下,会计信息的真实性和准确性直接关系到企业的经营决策和社会经济秩序的稳定。高职院校作为培养未来会计人才的重要基地,须将法律意识的培养融入到日常教学中,帮助学生理解并遵守相关法律法规,如《会计法》《数据安全法》等,确保他们在未来的执业生涯中能够依法行事。在培养学生法律意识的同时,高职院校还应注重职业操守的教育^[3]。会计行业是一个高度依赖信任的职业,任何不诚实的行为都会对整个行业的声誉造成严重影响。因此,学校应在课程中融入职业道德教育,让学生在实践中体验不同情境下的决策过程,有助于培养他们在复杂环境中坚持原则的能力。

(三) 学科融合的创新路径

在当今数字化时代,大数据与会计专业之间的联系日益紧密,二者共同构成了一个全新的学科领域。在这个领域中,大数据技术的应用不仅提升了会计工作的效率和准确性,还带来了许多新的挑战 and 机遇。

在课程思政方面,通过探讨大数据技术伦理问题与会计合规性的关系,可以有效地将社会主义核心价值观融入到专业教育之

中。在讨论如何保证会计信息质量时,教师可以联系诚信友善等美德,告诉学生诚实守信不仅是个人品质的要求,更是职业操守的基本准则。这样一来,既实现了专业知识传授的目的,又达到了思想政治教育的效果,真正做到了“润物细无声”。从更深层次看,大数据技术的伦理问题与会计合规性的结合促进了不同学科间的交叉融合,这不仅有助于拓宽学生的视野,使他们能够站在更高的角度去审视和解决实际工作中遇到的各种复杂情况。更重要的是,这样的跨学科视角能够激发学生对于社会责任感和职业道德的关注,让他们深刻认识到作为未来会计从业者所肩负的重大使命。

二、高职大数据与会计专业课程思政实施路径

(一) 目标设计

对于知识目标而言,学生应掌握专业能力并理解其中蕴含的思政内涵。在大数据分析技术的学习过程中,学生不仅要运用算法进行数据挖掘和处理,更要深刻认识到数据伦理的重要性。例如,在数据采集阶段,了解法律法规对个人信息保护的要求,明确未经许可获取他人隐私信息属于违法行为。

在能力目标方面,批判性思维的培养至关重要。教师要教会学生从多个维度审视数据来源、逻辑关系及其背后可能存在的动机,当面对企业提交的财务报告时,能够仔细核对各项指标是否合理,是否存在异常波动或者不符合常理之处,从而提高警惕,防止被误导。

价值目标上,诚信为本、服务社会的职业观念应当贯穿始终。通过讲述行业先辈们坚守职业道德底线的故事,如拒绝为不良企业提供虚假证明材料,让学生明白违背诚信原则不仅损害自身名誉,更会破坏整个行业的公信力。另外,会计人员的工作成果不仅仅服务于所在单位,还对国家宏观经济管理有着重要意义。教师要引导学生思考如何利用自己所学的知识为社会创造更多价值,为实现共同富裕贡献力量。

(二) 内容融合

在会计基础课程中,会计准则是核心内容之一,教师可以结合“不做假账”的职业道德案例进行讲解,以加深学生对会计准则的理解和认知^[4]。例如,“安然事件”就是一起典型的财务造假案件这一行为严重违反了会计准则中关于如实反映企业财务状况的要求。在课堂上,教师可引导学生思考并讨论:如果自己是安永会计师事务所的审计人员,在发现安然存在财务造假行为时,应该怎样做?如此,不仅让学生掌握会计准则的具体规定,还能培养其职业操守和社会责任感。

随着信息技术的发展,互联网上积累了海量的数据资源,其中不乏涉及个人隐私的信息。因此,在教学中,教师应当组织学生围绕数据爬取开展专题讨论,如以某电商平台为例,假设需要从该平台爬取商品评论用于市场调研,那么哪些信息属于公开可爬取范围,哪些则触及到了用户的隐私?在进行数据爬取前,是否需要获得网站所有者或用户本人同意?又该如何保证所获取的数据仅用于合法用途而不被滥用?通过对这些问题的深入探讨,

使学生认识到尊重他人隐私、遵守法律法规的重要性,从而在未来从事相关工作时能够自觉抵制非法获取和利用数据的行为。^[5]

(三) 教学方法

一是案例教学。教师可以选择具有代表性和警示性的“瑞幸咖啡财务造假”案例进行深入剖析,让学生直观感受到企业财务舞弊行为背后的技术手段以及由此引发的严重后果。然后再引导学生围绕该事件展开分组讨论,鼓励他们从不同角度思考并提出解决方案。同时,教师还可以组织专题辩论会,让正反两方就“企业高管是否应该为财务造假承担刑事责任”这一话题展开激烈交锋。这种形式不仅提高了学生的语言表达能力和逻辑思维能力,更能促使他们深刻认识到自身作为未来从业者所肩负的道德责任。

二是项目驱动式教学。“扶贫资金大数据审计”项目的设立旨在培养学生运用所学知识解决实际问题的能力,同时也增强了他们的社会责任感。在整个项目实施过程中,学生们被分配到各个小组,共同负责某一个具体地区的扶贫资金流向跟踪与效益评估任务。他们需要综合运用数据库查询、数据挖掘等技术手段收集相关信息,并结合当地实际情况制定合理的审计方案。在此过程中,学生们可以掌握更实用的沟通协调技巧,为今后从事团队协作型工作奠定了良好基础。

三是情境模拟。在课堂上,教师可以安排一场关于“上市公司年度报告审核”的情景剧表演,分别由学生扮演会计人员、内部审计师以及外部监管部门代表等角色。面对可能出现的利益冲突情况,比如公司管理层为了达到业绩目标而要求调整某些财务数据,各参与方需要根据自己所处位置做出合理决策。这一环节有助于锻炼学生临场应变能力的同时,也让大家意识到在面临利益诱惑时保持独立性的重要性。通过多次类似的情境模拟练习,学生们能够逐渐养成严谨细致的工作作风,明确作为一名合格的会计专业人士应当具备的职业操守。

(四) 评价体系

合理的评价体系不仅能够检验学生对专业知识和技能的掌握程度,还能够全面反映课程思政的教育效果。为了确保评价体系的科学性和有效性,教师须在传统技能考核的基础上,增设思政维度的评分标准,如团队合作、诚信态度等,形成综合评估机制。

评价体系应以多元化为原则,注重过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价关注学生在学习过程中的表现,包括课堂参与度、作业完成情况、小组讨论中的贡献等。例如,在课堂上,教师可以通过观察学生的发言次数、发言质量以及是否尊重他人意见等方面来评估其团队合作能力。另一方面,终结性评价主要针对期末考试或项目成果进行评估。在课程思政背景下,增加思政维度的评分。例如,在期末考试中,除了考查学生对财务报表编制、成本核算等专业知识的理解外,教师还可以设置一些与职业道德相关的选择题或简答题,考查学生对于诚信、责任等价值观的认知。

为了更好地实现综合评估,教师应采用定量与定性相结合的方法。定量评价主要依靠具体的数据和分数来进行衡量,而定性

评价则更侧重于对学生综合素质和发展潜力的描述。例如，在诚信态度方面，虽然可以通过迟到早退次数、抄袭作弊行为等数据来进行初步判断，但也要考虑到学生可能遇到的特殊情况，如家庭突发变故等，结合实际情况灵活处理。

三、高职大数据与会计专业的课程思政案例分析

在《财务大数据分析》这门课程中，数据真实性和社会效益作为重要的思政教育切入点，具有深远的教育意义。课程通过实际案例分析，帮助学生理解数据造假对社会经济秩序带来的严重破坏，培养其职业操守和职业道德意识。例如，某上市公司曾发生过一起严重的销售数据篡改事件。该企业为了满足业绩预期，在季度报表中虚增了销售额，导致投资者误判市场形势，做出了错误的投资决策。通过对这一案例的深入剖析，学生能够认识到作为会计人员，确保数据的真实可靠是基本的职业底线。

在教学过程中，教师可以引导学生利用 Python 编程语言对公开的财务报告进行深度分析，以识别其中潜在的风险预警信号。具体来说，学生需要收集相关公司的历史财务数据，包括但不限于营业收入、净利润、应收账款周转率等关键指标。然后运用

Python 的数据处理库清洗整理数据，再借助可视化工具绘制趋势图、柱状图等图表来直观展示各项财务指标的变化情况。

当发现异常指标时，学生应进一步查阅行业动态、公司公告等相关信息，结合所学专业知识进行全面评估。如果确定存在道德风险，则需撰写一份详细的道德风险报告。报告内容应该包含：发现问题的过程描述、异常指标的具体表现形式及其可能产生的原因、对公司未来发展前景的影响预测、建议采取何种措施加以防范等。这不仅有助于学生在未来职业生涯中坚守诚信原则，同时也能够为社会培养出更多具备良好职业道德的专业人才。

四、结束语

综上所述，高职大数据与会计专业课程思政具有深远意义，不仅满足了立德树人的教育目标，符合行业发展的现实需求，而且探索出了一条学科融合的新路径。在未来的研究中，高职院校应该进一步探讨如何构建科学合理的课程思政体系，明确目标设定，创新整合方式，完善的评价机制，以确保课程思政能够真正发挥其应有的作用，为培养更多优秀的会计专业人才做出贡献。

参考文献

- [1] 甘泉. 高职大数据与会计专业群课程思政建设路径探究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (02): 40-42. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.02.014.
- [2] 王成琳. 高职大数据与会计专业课程思政探索——以“企业财务会计”为例 [J]. 吕梁教育学院学报, 2024, 41(04): 89-91.
- [3] 贾丽颖, 郝显薇. “三全育人”视域下高职大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 林区教学, 2024, (07): 38-41.
- [4] 陈丽琴. 数智时代高职大数据与会计专业课程思政实践研究 [J]. 会计师, 2024, (22): 97-100.
- [5] 宁靖华, 郁松. 高职大数据与会计专业课程思政建设的践行研究 [J]. 中国现代教育装备, 2022, (21): 175-177. DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2022.21.040.