

中职英语教学与思政教育深度融合的理实一体化探索

郭志挺

南京浦口中等专业学校, 江苏 南京 211800

DOI: 10.61369/VDE.2025110010

摘 要 : 随着全球化进程的深入推进, 社会对于中职学生的素质能力提出更高的要求, 要求他们掌握关键的专业知识和技能, 形成坚定的理想信念、良好的道德品质和社会责任感。然而, 传统的英语教学更加注重语言技能的训练, 思政教育的渗透力度不足。而将中职英语教学和思政教育有效融合在一起, 是时代发展的趋势, 同样也是实现人才培养目标的关键。基于此, 本文对中职英语教学与思政教育融合的理论探索展开探究, 分析出中职英语教学与思政教育融合的必要性和可行性, 并提出了中职英语教学与思政教育融合的路径, 以供参考。

关 键 词 : 中职英语; 思政教育; 素质能力

An exploration of the integration of Theory and Practice in the Deep Integration of English Teaching and Ideological and Political Education in Secondary Vocational Schools

Guo Zhiting

Secondary Specialized School of Pukou Nanjing , Nanjing, Jiangsu 211800

Abstract : With the advancement of globalization, society has put forward higher requirements for the quality and ability of secondary vocational school students, demanding that they master key professional knowledge and skills, and form firm ideals and beliefs, good moral qualities, and a sense of social responsibility. However, traditional English teaching focuses more on language skill training, with insufficient integration of ideological and political education. Effectively integrating English teaching in secondary vocational schools with ideological and political education is not only a trend of the times but also a key to achieving talent cultivation goals. Based on this, this paper explores the integration of English teaching and ideological and political education in secondary vocational schools, analyzes the necessity and feasibility of such integration, and proposes paths for their integration, providing reference for relevant practices.

Keywords : secondary vocational English; ideological and political education; quality and ability

前言

在职业教育改革的背景下, 全面落实立德树人根本任务成为当前职业教育的核心任务。作为职业教育体系的重要组成, 中职教育承担着为社会培养技能型人才的重要责任, 也肩负着培养学生正确价值观的使命^[1]。英语作为中职教育的一门基础课程, 它的教学过程不仅是语言知识的传授, 更是文化交流和价值塑造的重要方式。这就需要教育工作者强化教学改革工作, 顺应时代发展的特点, 更好地满足人才的发展需求。

一、中职英语教学与思政教育融合必要性

在教育的全新形势下, 英语课堂融入思想政治教育的必要性主要有以下几个方面:

首先, 解决英语学习目标功利性的问题。我国大学生学习英语的目的都具有功利性的特点, 很多学生受到应试教育的影响, 会认为学英语就是为了通过四六级考试, 功利性的学习目标会让学生在英语学习过程中考虑比较片面, 忽视了工具性的特征。在

英语课堂教学中有效融入思政教育内容, 有助于让学生树立正确的价值观, 端正个人的学习态度, 真正了解学习英语的意义^[2]。

其次, 改善学生思想政治意识淡薄的问题。现阶段的中职学生都是“00后”, 他们从小学阶段就接触到了英语教育和思政教育的内容, 但是他们在学习并没有将二者结合在一起。因此, 他们在英语学习中的思政意识较为薄弱, 久而久之会出现思想上的偏差。因此, 教师在英语课堂教学中融入思政教育的内容, 有助于强化学生的思政意识, 让学生认识到英语学科与思政学科之

间的内在联系性,进而在学习中深化理解知识,提高个人的综合素质能力。

最后,转变传统的英语教育模式。现阶段,高校所用的教材都是统编版的教材,无论是在教学内容还是主题上,都是西方的文化色彩,英语教育除了进行语言语法知识以外,还侧重于知识文化教育,这样的模式虽然能够提升学生的英语知识,但是却忽视了在教学中渗透传统文化,不利于学生实现文化输出^[3]。而高校英语与思政教育的有效融合,能创新教育的方式方法,在英语教学中充分融合传统文化资源,提高学生的综合素质能力。

二、中职英语教学与思政教育融合的路径

(一) 丰富教学内容,提高教学成效

高校英语是第二语言,它基于西方历史文化的发展^[4]。因此,在英语教学中,教师应有效选择教学文化,引入丰富的教学内容,提高教学的质量和成效。首先,融入爱国主义教育。爱国是大学生实现长足发展的基础,只有热爱祖国才能建设祖国。为此,在高校英语课程教学中应注重爱国主义教育,在课上引入多元化的教育内容。教师可以让学生搜集我国社会主义建设的相关成就,并在课堂教学中采用多元化的教育形式,让学生课前搜集资料,课上进行汇报,进一步激发提高学生的信息资源整合能力,形成民族自豪感;其次,融入人格品质教育。英语教师在课堂教学中应根据学生的实际情况,开展针对性地教育工作^[5]。现阶段,大学生的思维相对活跃,他们具有较强的创新意识,但是他们的自我管理能力和有待提升。为此,教师可以引入时代责任感相关的教育资源,筛选合适的素材,让学生深入学习和思考,培养他们成为新时代具有理想信念和人文情怀的人才,让他们在心怀理想的基础上实现个人的梦想,将价值体系融入理想信念之中;最后,引入中国文化教育。英语课程教学内容不应局限于英语国家的文化素材,还需要让学生通过英语学科的学习提高个人的文化输出能力,用英语讲好新时代的故事,进一步提高学生的文化自信心。教师可以在教学中引入中外文化,对比中西方思维的差异,进而形成思辨意识。

例如,教师课堂导入环节可引入英文时事新闻,深入挖掘其思政教育价值,激发学生兴趣的同时,培养其全球视野与家国情怀。教学内容选取上,挑选蕴含敬业、诚信等价值观的英语文章,引导学生探讨并汲取其中正能量。在讲解职业相关英语时,融入不同职业楷模的事迹,强化学生职业认同感。作业布置可设计英语主题演讲,让学生阐述对社会热点问题的看法,锻炼语言表达的同时,深化思政认知^[6]。此外,教师应借助多媒体资源,播放英文励志影片片段,组织学生分组讨论,在交流中实现思政教育的渗透。这些渠道能够为英语教学与思政教育的有机融合搭建起桥梁,助力中职教育培养目标的达成。

(二) 差异化教学,促进全面发展

学生的学习基础、认知能力各不相同,差异化教学的应用有助于针对学生的个体需求开展教学,进而达到良好的教学成效^[7]。差异化教学中,教师可以根据学生的实际情况制定个性化

的教学方案,采取灵活的教学方式,进一步帮助解决学习过程中存在的各类问题,进而提高他们的英语水平。差异化教学可以关注学生的成绩的同时,关注学生的批判性思维形成,从而更好地帮助他们提高自身的综合素质能力。教师在差异化教学中组织开展各类实践活动,根据学生的情况开展不同的教学形式,强化学生对知识的理解和认识。

例如,在教学工作中采用了差异化教学,教师先充分了解学生的学习基础和认知水平。随后,学校对学生进行了整体的学情分析,进而了解学生的英语基础和认知能力,根据结果进行分析,将所有学生划分为不同的小组。对于英语基础能力较强的学生,教师设计了具有较高难度的学习任务,让学生深度思考进而形成批判思维。对于基础能力薄弱的学生,教师通过个性化的辅导,帮助学生解决问题,从而提升学习自信心。在课堂教学中,教师利用情境教学的模式为学生呈现虚拟情境。在模拟联合国会议中,学生分别代表不同的国家,用英语探讨全球性的问题,这种学习模式有助于学生充分发散思维,还有助于学生提升社会责任感^[8]。除此之外,学校还组织了课外实践活动,让学生在实际的生活中体验,进而形成正确的价值观念。差异化的教学法有助于学生的个性化发展,在培养他们的英语综合水平的基础上,培养他们的思政素养,促进他们的全面发展。

(三) 拓展实践活动,深化教育影响

中职英语教师应在课堂教学中安排不同的思政教育活动,进而提高思政教育成效。例如,教师可以在课程教学中组织学生参加关于政治、历史的专题研究、采访报告之中,让学生对政治理论建立深层次的理解。在课程思政教育背景下,英语教学中融入思政教育元素有助于调动学生的学习积极性,同时也能让学生自主参与到实践活动中,帮助学生在学的过程中建立学习计划。除此之外,教师也可以组织各种主题的英语辩论比赛,让学生积极参与到辩论活动中,进而在辩论比赛中相互学习,深化理解^[9]。另外,教师也可以组织学生用英语进行辩论,讲述中国故事,传播红色文化,进一步感染学生,根据教学内容将其融入课堂之中,为学生提供更多的实践参与机会,进一步提高学生的社会责任感。除此之外,教师可以利用线上的教育资源,组织开展网络教学,让学生关注某件重要的国际事件,让学生充分了解当前国家的发展情况、发展战略,进而增强思想政治教育的价值。

(四) 关注教师发展,提高综合素质

高校英语教学过程是否能够有效渗透思想政治教育元素,这对于教师的教学能力、政治素养具有一定的考验。教师作为知识的传授者、生活的导师,他们在英语思政教育中具有重要的应用作用。首先,应提升教师的道德水平和政治素养。教师在课堂上展现出来的特征,体现了教师的综合素质能力。因此,对于教师的思想政治素养具有较高的要求,教师需要形成坚定的政治立场。英语教师应通过主动学习各类思政知识,不断提升个人的政治素养和思想意识,将思想政治教育工作落到实处。其次,在英语课堂教学中,会出现中西方文化的交流与磨合,这就需要教师形成强烈的爱国意识和坚定的理想信念,让学生形成民族自豪感,进而形成正确的价值判断。最后,英语教师应严格要求自

己,强化自身的学习,学习全新的教育理念,注重提升自身的人格魅力,注重文化底蕴和内涵的提升,向学生传达正能量,从而潜移默化地影响学生。

(五) 优化教学评价,融入思政元素

教学评价是对课程教学思政元素有效融入的评价。和传统的教学评价方式有所不同,在英语学科开展思政教育工作应注重对学生综合素质能力的评价,突出思政元素在考核学生的激励作用^[10]。教师可以将主题内容发布到云课堂,让学生用英语完成翻译,在网络教学平台上进行全面的交流和探讨,让学生在英语能力表达的基础上形成独立思考意识,激发学生的学习动机。不仅如此,教学评价也有助于让教师充分了解学生的思想动态,进而不断调整教学的计划和侧重点。

三、结束语

综上所述,在中职英语教学中融入思政教育是时代发展的趋势,它也是培养新时代综合型人才的要求。中职英语教师在职业教育的过程中,应将思政教育有效渗透到教学活动中,进而肩负起思政教育工作的重要责任,将英语教育和思政教育充分结合在一起,促进学生的全面成长和发展。在未来,职业教育将持续深化改革,根据教学的需求和学生的学习特点完善教学内容,进一步推动思政教育与课程教学的融合,培养出新时代具有国际视野的高素质人才。相信采取这一系列的措施,有助于教学工作的开展,进而为教育事业的发展作出更大的贡献。

参考文献

[1] 朱敏娟. 思政元素与中职英语教学融合策略探究 [J]. 陕西教育 (教学版), 2025, (Z2): 54-56.
[2] 雷超, 刘顺琴, 许先兰. 基于产出导向法的中职英语课程思政教学实践研究 [J]. 校园英语, 2025, (08): 96-98.
[3] 罗艳玲. 基于主题引领的中职英语单元整体教学例析 [J]. 知识文库, 2025, 41(03): 56-59.
[4] 张宇. 混合式教学背景下中职英语课程思政的实施 [J]. 学园, 2025, 18(02): 24-26.
[5] 罗艳玲, 石双. 新课标背景下中职英语课程思政的内涵要点与实施路径研究 [J]. 校园英语, 2025, (03): 102-104.
[6] 赵欢. 新课标视域下中职英语课程思政路径探析 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2024, 40(08): 38-44.
[7] 于丽娟. 中职英语课程思政的内涵、策略与实施 [J]. 职业教育, 2024, 23(36): 56-61.
[8] 王广枝. 中职英语教学中思政教育融合的现实探索 [J]. 新课程研究, 2024, (35): 29-31.
[9] 苑艳芹. 课程思政在中职英语课堂中的渗透研究 [J]. 现代农村科技, 2024, (12): 147+156.
[10] 王红梅. 课程思政视域下的中职英语教学实践策略 [J]. 英语教师, 2024, 24(20): 158-160.