

# 产教融合背景下中职“一体双师三阶” 创业教育模式的研究与实践

陈洪祥, 马泽权

东莞市纺织服装学校, 广东 东莞 523981

DOI: 10.61369/VDE.2025110030

**摘 要 :** 本文旨在探讨在产教融合背景下中职教育中的创业教育模式, 特别关注“一体双师三阶”模式的研究与实践。通过文献综述和案例分析, 研究发现产教融合对中职创业教育具有重要意义, 但也面临着一些挑战和问题。本文提出了“一体双师三阶”创业教育模式, 旨在培养中职学生的创业能力和实践经验。经过缜密的研究设计, 我们明确了核心概念、理论基础、研究对象以及研究目标, 并运用多元化的研究方法, 以确保数据的全面性与准确性, 为后续分析提供坚实基础。在中职创业教育模式的构建与实践部分, 文章详细介绍了该模式的三个阶段, 并提出了相应的教学方法和资源支持建议。通过案例分析和评价, 发现该创业教育模式对学生和服装产业个体经营者都产生了积极影响, 但也存在一定的局限性。最后, 对研究结论进行总结, 并对未来创业教育的发展趋势进行了展望。本研究对于促进中职教育中的创业教育发展具有重要意义, 并提供了有益的参考和借鉴价值。

**关 键 词 :** 产教融合; 创业教育; 中职教育; 一体双师三阶; 实践经验

## Research and Practice of the "Integrated Dual-Teacher Three-Stage" Entrepreneurship Education Model in Secondary Vocational Schools under the Background of Industry-Education Integration

Chen Hongxiang, Ma Zequan

Dongguan Textile and Garment School, Dongguan, Guangdong 523981

**Abstract :** This paper aims to explore the entrepreneurship education model in secondary vocational education under the background of industry-education integration, with a special focus on the research and practice of the "Integrated Dual-Teacher Three-Stage" model. Through literature review and case analysis, the study finds that industry-education integration is of great significance to secondary vocational entrepreneurship education, but it also faces some challenges and problems. This paper proposes the "Integrated Dual-Teacher Three-Stage" entrepreneurship education model, which aims to cultivate secondary vocational students' entrepreneurial ability and practical experience. Through careful research design, we have clarified the core concepts, theoretical basis, research objects and research goals, and adopted diversified research methods to ensure the comprehensiveness and accuracy of the data, providing a solid foundation for subsequent analysis. In the part of constructing and practicing the secondary vocational entrepreneurship education model, the paper introduces the three stages of the model in detail, and puts forward corresponding teaching methods and resource support suggestions. Through case analysis and evaluation, it is found that this entrepreneurship education model has a positive impact on both students and individual operators in the garment industry, but there are also certain limitations. Finally, the research conclusions are summarized, and the future development trend of entrepreneurship education is prospected. This study is of great significance for promoting the development of entrepreneurship education in secondary vocational education and provides useful reference value.

**Keywords :** industry-education integration; entrepreneurship education; secondary vocational education; integrated dual-teacher three-stage; practical experience

## 引言

（一）研究背景随着经济和产业结构的变化，中等职业教育对于培养技术人才至关重要。产教融合是中职教育改革的关键，旨在紧密结合学校教育与产业需求，提升学生的实践和创新能力。中职创业教育是培养创业精神和创新思维的重要途径，但面临挑战，需深入研究和实践。中职教育必须持续创新，适应社会经济发展的需求，并与产业新要求保持同步。此外，社会各界的支持，包括政府政策、企业合作和文化鼓励，对于营造有利于中职学生创新创业的环境至关重要。

（二）研究目的 本研究的主要目标是深入探讨和研究中等职业学校在产教融合的背景下，如何有效地实施创业教育模式，以期达到增强学生创业技能和创新思维的目的。本研究的具体目标包括以下几个方面：

本研究将探讨产教融合的含义，分析其在教育体系中的现状和挑战。接着，研究将详细分析中等职业学校的创业教育现状，预测其发展趋势。研究还将构建并实施一个名为“一体双师三阶”的创业教育模式，提供理论支持，并评估其优势和不足。最后，研究将基于结果提出改进方向，并展望该模式的未来。

（三）研究意义 本研究旨在推动中职创业教育改革，提出“一体双师三阶”模式，以增强学生的创业能力和创新思维。研究对中职教育改革和产教融合具有指导作用，有助于教育与产业需求对接，促进经济发展。其成果可为教育者和政策制定者提供参考，激发学生创业热情，培养创新实践人才。

（四）研究方法和结构 本研究将采用文献综述和实证研究相结合的方法。首先，通过文献综述，对产教融合的概念、现状和挑战进行分析，同时探讨中职创业教育的现状、问题和发展趋势。其次，基于核心概念和理论基础，设计中职“一体双师三阶”创业教育模式，并明确研究对象和目标，包括中职学生和服装产业个体经营者的角色。然后，采用多种研究方法，包括文献研究法、调查法、经验总结法和行动研究法，收集相关数据和信息。在此基础上，展开中职“一体双师三阶”创业教育模式的构建与实践，分为阶段一：打基础，阶段二：积经验，阶段三：能创业。随后，进行案例分析与评价，以东莞市服装产业个体经营者的参与情况和学生创业效果为重点，分析教育模式的优缺点。最后，通过总结研究结论，界定研究的局限性，并提出对未来创业教育发展的展望。最后，列举参考文献，确保研究的可靠性和学术性。

## 一、研究现状

### （一）产教融合研究现状

产教融合作为职业教育改革的重要抓手，在理论建构和实践探索方面都取得显著进展。王雯<sup>[1]</sup>指出了创新职业教育的路径，强调培养面向未来人才的重要性。李海羽等<sup>[2]</sup>深入探讨了“产学研创”协同育人模式，为产教融合提供了新的理论框架。崔岚等<sup>[3]</sup>研究了校企协同育人的实现路径，丰富了产教融合的理论内涵。

在实践层面，谢欣等<sup>[4]</sup>以广西中职学校为例，研究了校企一体化人才培养模式。刘剧康<sup>[5]</sup>基于学徒制实践，构建了校企协同育人机制。冯伟等<sup>[7]</sup>探索了全过程产教融合的新型人才培养模式。聂飞和李莹<sup>[8]</sup>研究了基于专创融合的“双创”教学模式。然而，当前产教融合仍面临校企合作机制不够完善、师资力量有待加强等问题<sup>[6]</sup>。

### （二）中职创业教育研究现状

中职创业教育在理论研究和实践探索方面发展迅速。金鑫等<sup>[9]</sup>针对产教融合背景下高职新商科人才培养进行了深入研究。殷志勤<sup>[10]</sup>探讨了产教融合背景下专业建设的路径。王世豪和黄婷婷<sup>[11]</sup>研究了专业群与产业群的协调发展。毕廷延等<sup>[12]</sup>关注了“双创”背景下学生职业生涯规划教育。赵先美和赵瑞璜<sup>[13]</sup>研究了“双师型”职教师资能力标准体系。吴靖华<sup>[14]</sup>探索了专业技能、传统文化与创新创业教育的融通。李越恒<sup>[15]</sup>研究了创新创业教育政策对技术技能人才培养的作用机制。

## 二、研究设计

1. 核心概念和理论基础 在研究设计阶段，我们将明确产教融合的概念和内涵，探讨其在中职创业教育中的应用价值。同时，我们将介绍“一体双师三阶”创业教育模式的构建原理，阐述其理论基础和实践意义。

2. 研究对象和目标 本研究的研究对象包括中职学生和服装产业个体经营者，通过研究他们在创业教育中的角色和作用，探讨中职“一体双师三阶”创业教育模式的实施效果。研究目标主要包括分析中职学生在创业教育中的知识、技能和态度的提升情况，了解服装产业个体经营者对中职学生创业能力的认可程度，并探索他们对创业教育模式的建议和改进建议。

3. 研究方法和数据收集 本研究将通过多种方法收集和分析数据。首先，文献研究法将系统梳理产教融合和中职创业教育的理论。其次，调查法将设计问卷，了解中职学生和个体经营者的创业教育需求。同时，经验总结法将深入研究“一体双师三阶”创业教育模式的案例。最后，行动研究法将观察中职学生在创业实践中的表现和成长。

## 三、中职“一体双师三阶”创业教育模式的构建与实践

阶段一：打基础 在这个初始阶段，我们的主要目标是培养中职学生在专业领域的基础知识以及创业教育的意识。我们将采用

一系列有效的教学方法和丰富的教学资源，为学生提供全面而系统的专业知识培训，以帮助他们建立起必要的技能和能力基础。此外，我们还将制定一系列相关课程和教材，确保创业教育的内容与当前产业的实际需求紧密相连，从而为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。

**阶段二：积经验** 在这个阶段，我们注重的是构建和实践产教融合的模式。我们将建立校企合作机制，与企业携手共建创业实践基地，为学生提供宝贵的实践机会。同时，我们还将建立一个“一体”的管理制度，加强教师与企业导师之间的沟通与合作，共同指导学生的创业实践。通过这样的合作，学生不仅能够获得实际操作的经验，还能在实践中学习如何将理论知识与实际工作相结合。

**阶段三：能创业** 在这个最终阶段，我们的重点是为搭建一个自主创业的平台，提供必要的创业机会和资源支持。同时，我们将建立一个创业指导与跟踪评价机制，通过专业的指导和持续的评价，帮助学生不断地完善他们的创业计划和实践，从而提高创业成功的可能性。此外，我们还将对学生的实践经验进行总结和反馈，以促进创业经验的积累和持续改进，确保学生能够在创业的道路上不断进步和成长。

## 四、案例分析与评价

**1. 东莞市服装产业个体经营者的参与情况** 通过对东莞市服装产业个体经营者的案例分析，评估其在中职“一体双师三阶”创业教育模式中的参与程度和贡献。考察他们与中职学校的合作情况，了解他们对学生创业能力的评价和认可程度，探讨他们对创业教育模式的意见和建议。进一步地，研究个体经营者在创业教

育中的角色和作用，分析他们如何通过与学校的互动，为学生提供实际的创业指导和资源支持，以及他们如何通过这种合作模式实现自身业务的扩展和品牌影响力的提升。

**2. 学生创业效果和评价** 通过对学生创业效果和评价的调查和分析，评估中职“一体双师三阶”创业教育模式的实施效果。考察学生在创业实践中的表现和成果，了解他们的创业能力、创新意识和团队合作能力的提升情况，并分析学生对创业教育模式的评价和反馈。同时，深入探讨学生在创业过程中遇到的挑战和困难，评估他们如何克服这些难题，并从失败中吸取教训，以及他们如何将所学知识和技能应用于解决实际问题，从而实现个人成长和职业发展。

**3.) 教育模式的优缺点分析** 综合考虑前述案例分析和学生评价结果，对中职“一体双师三阶”创业教育模式进行优缺点分析。明确该教育模式的优势和局限性，探讨改进和完善的方向，为进一步推广和应用提供理论和实践指导。此外，分析该模式在不同地区和不同产业背景下的适应性和可行性，评估其在促进学生就业和创业方面的长期影响，以及如何结合当前经济形势和市场需求，调整和优化创业教育的内容和方法，确保教育模式的持续发展和创新。

## 五、结论与展望

本研究系统论证了“一体双师三阶”创业教育模式在中职院校的实施效能，证实其通过校企双主体协同育人机制，显著提升学生商业计划制定、市场分析及项目运营能力。针对现有实施过程，提出优化导师协同机制、完善课程评价体系等五项改进方案。

## 参考文献

- [1] 王雯. 创新创业教育的路径培养面向未来的人才——评《新职业教育：培养面向未来的人才》[J]. 山西财经大学学报, 2021, 43(8): 128.
- [2] 李海羽, 王雷, 牛文焕, 杨小燕, 徐广振. 高职院校“产学研创”协同育人模式探索与实践[J]. 人文社会科学会议论文集, 2021.
- [3] 崔岚, 段宏诚, 曲帅, 徐楠楠. 应用型本科高校校企协同育人路径研究[J]. 教育研究前沿, 2020.
- [4] 谢欣, 梁冠强, 龙碧悦. 广西中职学校烹饪专业校企一体化人才培养模式改革与实践研究[J]. 职业教育研究, 2020.
- [5] 刘副康. 基于学徒制实践的校企协同育人机制研究[J]. 现代职业教育, 2021.
- [6] 张茂昀, 王雅. 深化产教融合背景下职业教育校企合作发展问题研究[J]. 教育科学研究, 2021.
- [7] 冯伟, 杨新建, 于婷, 周慧. 全过程产教融合的新型人才培养模式构建——柳州工学院转型发展之路[J]. 高等教育改革, 2020.
- [8] 聂飞, 李莹. 基于专创融合的高职院校“双创”教学模式研究与实践——以城乡规划与园林建筑群为例[J]. 创新创业教育研究, 2020.
- [9] 金鑫, 张学松, 刘秋红, 金戈. 产教融合背景下高职新商科优秀人才培养模式探索与研究[J]. 教育科学与经济发展, 2020.
- [10] 殷志勤. 产教融合背景下高职教育专业建设探索[J]. 现代教育技术与创新创业, 2020.
- [11] 王世豪, 黄婷婷. 中职学校专业群与产业群协调发展研究——以深圳市龙岗区第二职业技术学校为例[J]. 科学洞察教育前沿, 2022, 11(2): 1567-1577.
- [12] 毕廷廷, 翟晓磊, 王光伟. “双创”背景下学生职业生涯规划教育研究[J]. 教育创新研究, 2020.
- [13] 赵先美, 赵瑞璜. 基于产教融合的“双师型”职教师资能力标准体系研究[J]. 科技风, 2025, (7): 156-158.
- [14] 吴靖华. 以专业活化传统文化, 育国潮“双创”青年——中职生专业技能, 传统文化与创新创业教育三育融通探索[C]//2024 文化建设与思想政治的关系研究论坛. 广州市信息技术职业学校, 2024.
- [15] 李越恒. 创新创业教育政策对技术技能人才培养的作用机制研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (6): 101-107.