

小学劳动教育中培养学生审美素养的实践与探索

周梦阳

淮安小学，江苏 淮安 223003

DOI: 10.61369/ETR.2025310010

摘 要： 新课程标准的提出，素质教育受到广泛关注，劳动教育、美育的融合，有助于优化教学，顺利开展素质教育。在小学劳动教育中，通过调整课程内容，可以培养学生审美素养，帮助学生正确看待劳动，形成良好的审美能力与品位，为后续成长奠定基础。本文从小学劳动教育层面出发，分析了培养学生审美素养的内涵、价值，并提出具体的实践策略，旨在优化劳动教育环境，为后续劳动教育改革提供借鉴。

关 键 词： 小学劳动教育；学生；审美素养

Practice and Exploration of Cultivating Students' Aesthetic Literacy in Primary School Labor Education

Zhou Mengyang

Huai'an Primary School, Huai'an, Jiangsu 223003

Abstract： With the proposal of the new curriculum standards, quality-oriented education has received extensive attention. The integration of labor education and aesthetic education is conducive to optimizing teaching and smoothly carrying out quality-oriented education. In primary school labor education, by adjusting the curriculum content, we can cultivate students' aesthetic literacy, help them view labor correctly, form good aesthetic ability and taste, and lay a foundation for their subsequent growth. Starting from the perspective of primary school labor education, this paper analyzes the connotation and value of cultivating students' aesthetic literacy, and puts forward specific practical strategies, aiming to optimize the labor education environment and provide reference for the subsequent reform of labor education.

Keywords： primary school labor education; students; aesthetic literacy

引言

素质教育背景下，小学阶段是学生掌握技能、学习知识的关键期，该阶段开展的劳动教育，教师需要革新教学理念，重视培养学生实践、创造能力，还重视培养其价值观念。但从小学生实际出发，其审美素养尚未形成，缺乏对事物的全面认识。为了改善相关问题，在教学过程中，教师需要重视美育理念的渗透，重视培养学生审美素养，鼓励其参与劳动实践，有效的感受美、理解美以及创造美。

一、小学劳动教育中培养学生审美素养的内涵及价值

（一）内涵

劳动、美育的联系较为密切，劳动活动能够创造美、体现美。在社会的发展中，出现了许多蕴含美的事物，如石雕、建筑等，相关事物创造都需要劳动。劳动活动的开展，可以创造价值，满足群众生活所需，并激励其参与到创造美、追求美等相关活动。^[1]基于此，在小学劳动教育实践中，可以渗透美育理念，积极创新劳动形式，提升学生参与度，培养其审美素养，能够在劳动过程中了解美的内涵。劳动活动的美感，容易影响到学生的情感，通过美育理念与劳动教育的融合，可以优化教学环境，提升育人效果，培养学生喜好劳动、热爱生活的能力。

（二）价值

劳动教育可以使学生参与社会实践活动，还可以调整育人活动，全方面培养学生美的能力。从小学阶段出发，学生处于学习美、认识美的最佳阶段，为了提升育人效果，在劳动教育过程中，教师需要重视美育理念的融入，优化教学环境。^[2]通过劳动教育和美育的融合，不仅能够使学生正确看待劳动、美育的关系，形成科学的审美理念，并发挥良好推动作用，切实提升学生的审美能力与品位。

另外，小学劳动教育中培养学生审美能力，可以优化素质教育，使学生形成良好思维能力，能够提升抽象逻辑思维。通过提升学生思维能力，可以帮助其清晰理解与欣赏美，加深对美的感受，并形成良好的美学能力。^[3]小学劳动教育、美育的融合，能够

优化教学环境，提升学生劳动技能，并培养其审美能力。总之，以上教学实践的开展，可以促进学生全方位发展，为其后续健康成长奠定基础。

二、小学劳动教育中培养学生审美素养的实践策略

（一）构建艺术情境，感受劳动之美

面对校园文化建设，学校需要重视劳动之美的凸显，优化校园环境，营造劳动氛围，有效提升学生审美素养。在以上教学氛围中，学生可以直观感受劳动价值，认识到劳动蕴含的美育元素。从具体实践出发，学校需加强校园内各场所的使用，如橱窗、长廊等，有效宣传劳动精神，并讲述有关劳动的故事。^[4]以上教学方式的开展，可以使学生积极参与实践，形成良好的尊重劳动、热爱劳动理念。

在具体的教学环节，教师需要从自身角度出发，深层次挖掘劳动蕴含的美育元素，并重视劳动场景的构建。劳动场景不仅需要蕴含劳动特点，还需要提升其艺术感，有效提升学生对其存在的憧憬。如教师可以设置园艺劳动专区，通过增加景观内容，切实提升其美感；在烹饪教学实践中，可以保持设备的整洁有序，并遵循美观原则，进行用具的摆放，营造出艺术化烹饪环境。^[5]劳动场所的优化，可以提升学生劳动热情，进行亲身体验，并感受劳动魅力。同时，学校可以建设科学平台，帮助学生展示自身劳动成果。具体可以开展定期的成果展示活动，方便学生参与劳动实践，有效收集信息，调整劳动教育活动。以上教学实践，可以提升课程质量，使学生形成劳动成就感，对他人作品进行欣赏，直观认识劳动美感，积极参与劳动实践，更加尊重劳动成果。丰富性活动的开展，能够使学生参与实践，加深对劳动价值的认识，并形成良好的劳动与审美能力。

（二）拓展体验内涵，培养艺术修养

小学阶段的劳动教育活动，教师需鼓励学生参与其中，提升学生劳动素质，帮助其感受劳动魅力，有效传承文化精神与技能。在劳动实践体验中，教师可以把握课程内容，融合文化背景与艺术，为学生提供良好的劳动环境。面对园艺劳动知识，教师需结合传统园林观念，调整育人活动，使学生融入花园规划，帮助其感受劳动魅力。^[6]在讲述传统工艺的相关内容时，教师需挖掘传统文化与民间艺术，展示历史与文化背景，可以借助传统技艺演变，引导学生分析不同历史背景下的艺术风格。为了优化学生知识学习感受，教师可以结合学生实际，遵循科学原则，进行劳动项目筛选，并适时进行实地考察，对实践场所、文化遗址等，开展良好的研学旅行，使学生获得亲身体验，直观感受艺术魅力，加深对其内涵的认识，有效把握历史脉络。^[7]同时，在劳动教学过程中，教师能够把握传统文化，优化劳动场景，帮助学生了解生活方法，并感受艺术创作背景。劳动还可以创建文化载体，发挥其具有的内容多元性，优化学生劳动体验，直观认识文化艺术，形成良好的综合素质。

（三）开展探究教学，提高表达素养

在劳动教育实践中，教师重视探究式教学的开展，培养学生

表达美的技能，如园艺设计、手工等，提升劳动教育质量。在实践过程中，教师需要把握探究教学目标，丰富教学内容，顺利开展教育实践。在手工劳动实践中，教师可以发挥自身引导作用，鼓励学生对材料类型进行探究，明确材料特点与适用场景，并积极尝试不同形式，创作出良好作品。面对园艺劳动，教师能够与学生开展交流，根据植物的生长周期，开展观察活动，了解校园盆栽的美。学生在园艺劳动实践中，可以巧用实验与观察，收集劳动信息，有效开展问题分析，找到满足自身需求的处理方式。^[8]基于此，为了融合小学劳动教育和美育，教师需积极开展探究教学，调整教学实践，使学生参与劳动，掌握相关技能，并提升美的表达能力。通过为学生创造成果展示机会，满足学生分享需求，更好的感受劳动成果带来的喜悦，不断提升表达能力。具体的探究式学习环节，教师需要重视学习过程，了解其学习成效，并开展适当评价、反馈。具体的评价环节，教师需要了解学生表现，认识其技能掌握状况、表达美的能力等。在劳动教育环节，探究式学习的开展，不仅可以培养学生劳动与审美能力，还有助于提升其创新与实践技能。

（四）调整劳动教育，培养生活艺术家

在劳动过程中，学生能够参与实践，更加热爱生活，能够挖掘生活蕴含的美，切实提升创造力、审美能力，营造良好生活环境。在小学劳动教学中，为了提升育人效果，教师需加强引导，提高学生问题解决能力，使其更加热爱学习与生活，培养其认知能力，促进其价值的实现。实际劳动活动中，学生可以掌握劳动技能，并认识艺术创造内容，了解劳动创造的物品，调整创造活动，提升物品美感，使其具有良好的艺术价值。

另外，为了提升学生劳动热情，激励其参与生活实践，扮演好艺术家角色，教师需调整教学活动，培养学生审美素质，并丰富育人方式，包括集体、班级以及个人等形式。其中教师可以开展多元化艺术活动，积极举办文化讲座，满足集体育人需求，拓展学生劳动视野，帮助其感受生活之美。同时，教师需开展激励活动，引导其参与班级环境的布置，切实提升其审美能力。教师还能够组织手工活动，使学生制作相关物品，有效发挥其创造力，开展良好的劳动实践，提升校园生活的趣味性。^[9]在家庭教育领域，教师能够加强引导，使家长采取亲子互动，帮助学生感受家庭劳动蕴含的美，提升其家庭意识，并培养其责任意识。通过以上劳动教育实践的开展，可以提升学生参与热情，使其逐渐成长为生活艺术家，能够将自身能够应用于劳动实践，丰富校园生活，提升生活的趣味性。同时，学生能够清晰的认识自我，了解社会责任意识，为后续的可持续发展奠定基础。

（五）贯彻以生为本，优化教学环境

基于当前时代背景，教师需要遵循以生为本原则，重视学生个性发展，激励其开展自由探索，能够营造良好劳动教育环境，激发学生创造美的潜能。学校可以丰富学习资源，调整学习环境，为学生个性化成长保驾护航。如劳动工作室的建设，可以为学生提供大量的劳动设施，营造宽敞的实践场所，方便学生参与劳动实践，促进其创造力与想象力的展现。为了满足学生个性化需求，在劳动教学过程中，教师需要丰富劳动项目，鼓励学生根

据自身兴趣，参与相应劳动项目，为其个性化成长提供助力。^[10]同时，教师还可以走近学生，帮助其自由选择劳动实践，进行科学合理的探索。

（六）开展项目教学，激发创新思维

在劳动教育活动中，教师可以使用项目教学法，调整教学环境，培养学生创新思维。第一，选择合适的项目，把握其具有的作用。教师在选择项目时，能够结合学生情况，如年龄、兴趣等，促进劳动与美育的融合，设置科学化课程目标。从劳动项目主题层面出发，教师需要了解不同劳动方式，如园艺、手工等，

优化教育环境，提升学生劳动热情，了解更多美的表现形式。第二，教师能够了解项目计划，参与到计划制定中。从计划调整的角度出发，教师需考虑各类因素的影响，如项目时间、项目内容等，使学生参与劳动项目，正确认识劳动任务。同时，教师可以积极进行引导，与学生共同制定劳动计划，提高其参与度。从劳动项目实践角度出发，能够融合艺术、科学等内容，丰富劳动项目，拓展学生视野，方便其挖掘劳动蕴含的美。教师可以重视学生创新思维培养，积极开展创意分享活动，激励学生提出想法与解决计划。

参考文献

[1] 冯玮霞. 浅议如何聚焦审美素养赋能小学美术教育 [J]. 考试周刊, 2024, (40): 134-137.

[2] 夏蔚菁. 小学劳动教育中培养学生审美素养的实践与探索 [J]. 考试周刊, 2024, (33): 26-29.

[3] 张丹丹. “五育”并举视域下的小学生劳动教育 [J]. 教书育人, 2024, (14): 48-50.

[4] 徐蕊心. 小学劳动教育中美育的渗透 [J]. 亚太教育, 2023, (11): 86-88.

[5] 杨香瑞, 田夏彪. 体强身心劳育知行美辅情志——小学生生命教育实践探思 [J]. 现代中小学教育, 2023, 39(01): 8-11. DOI: 10.16165/j.cnki.22-1096/g4.2023.01.002.

[6] 常雪凤. 农村小学开展“快乐劳动、幸福成长”特色劳动教育的策略研究 [C]//广东省高等教育学会特殊教育专业委员会, 广东教育学会特殊教育专业委员会. 2024年广东省特殊教育专业学术会议论文集. 甘肃省镇原县东街小学; , 2024: 7-10.

[7] 陈黎辉. 聚焦劳动教育开展小学科学教育的策略 [J]. 亚太教育, 2024, (21): 77-79.

[8] 肖显. 小学第三学段劳动教育实施现状、问题与对策研究 [D]. 湖北大学, 2024.

[9] 汪恭敬, 汪雨. 指向核心素养的小学劳动教育课程化实施: 价值意蕴、症候透视与实践路向 [J]. 牡丹江师范学院学报 (社会科学版), 2024, (05): 75-80.

[10] 陈志坚, 李志华. 以劳动教育为基, 共筑绿色生态梦——玉溪第一小学生态劳动教育纪实 [J]. 环境教育, 2024, (10): 127.